

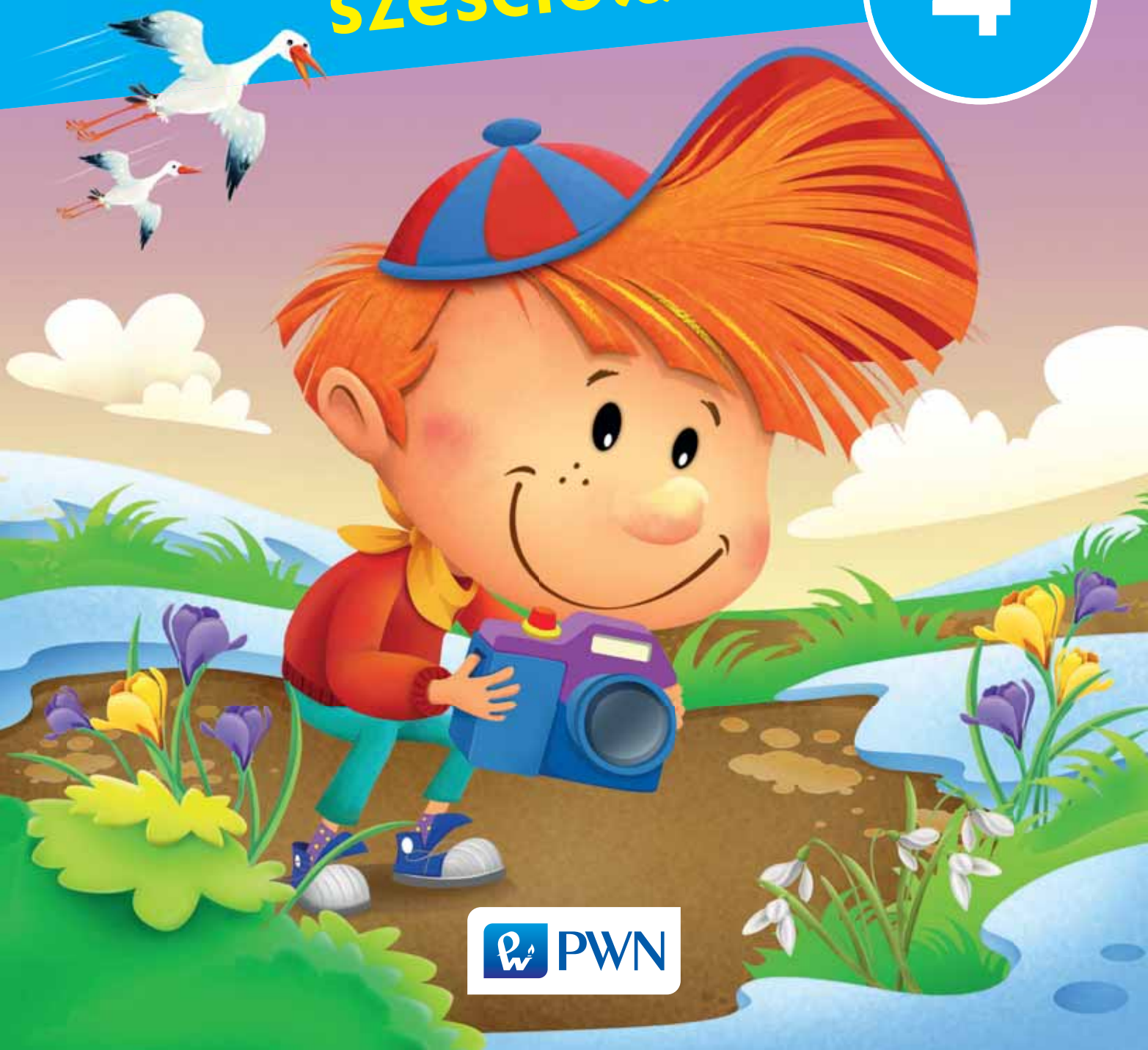
Trampolina

Nowa

Trampolina

sześciolatka

4



PWN



Trampolina

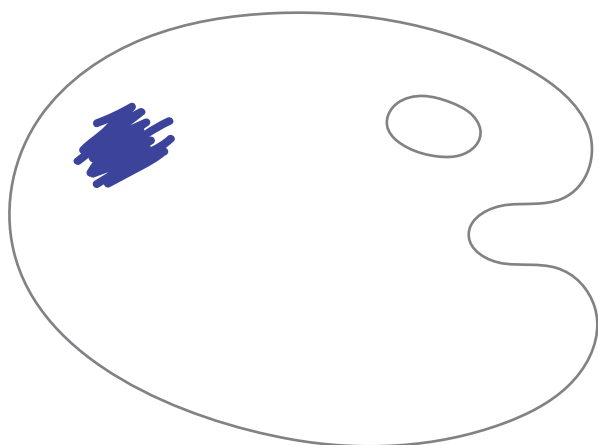
Nowa
Trampolina
sześciolatka

4

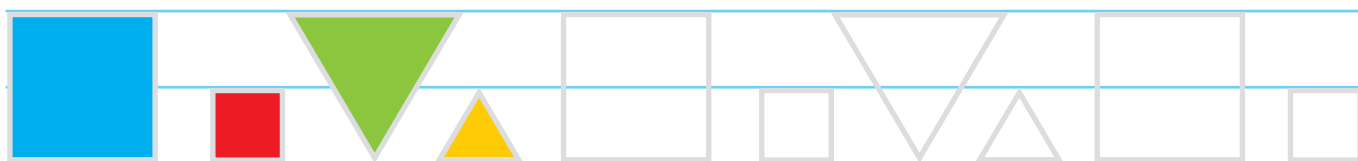
Magdalena Król
Magdalena Oleksy-Zborowska

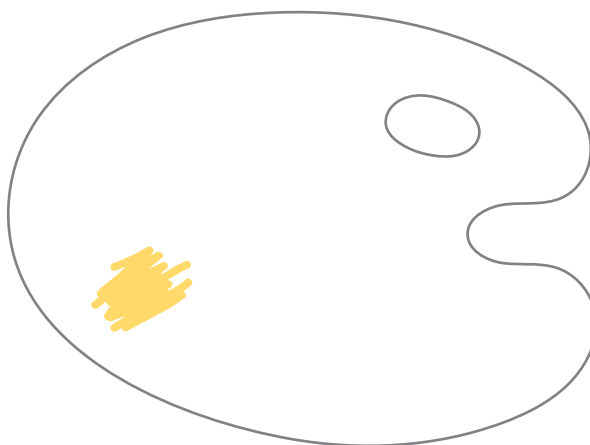


1. Jakich kolorów użyli malarze do namalowania tych obrazów? Narysuj na paletach jeszcze inne plamy w takich samych kolorach.

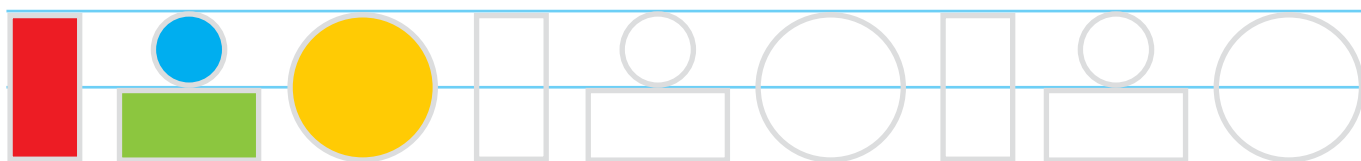


2. Pokoloruj kwadraty i trójkąty w odpowiednim rytmie.

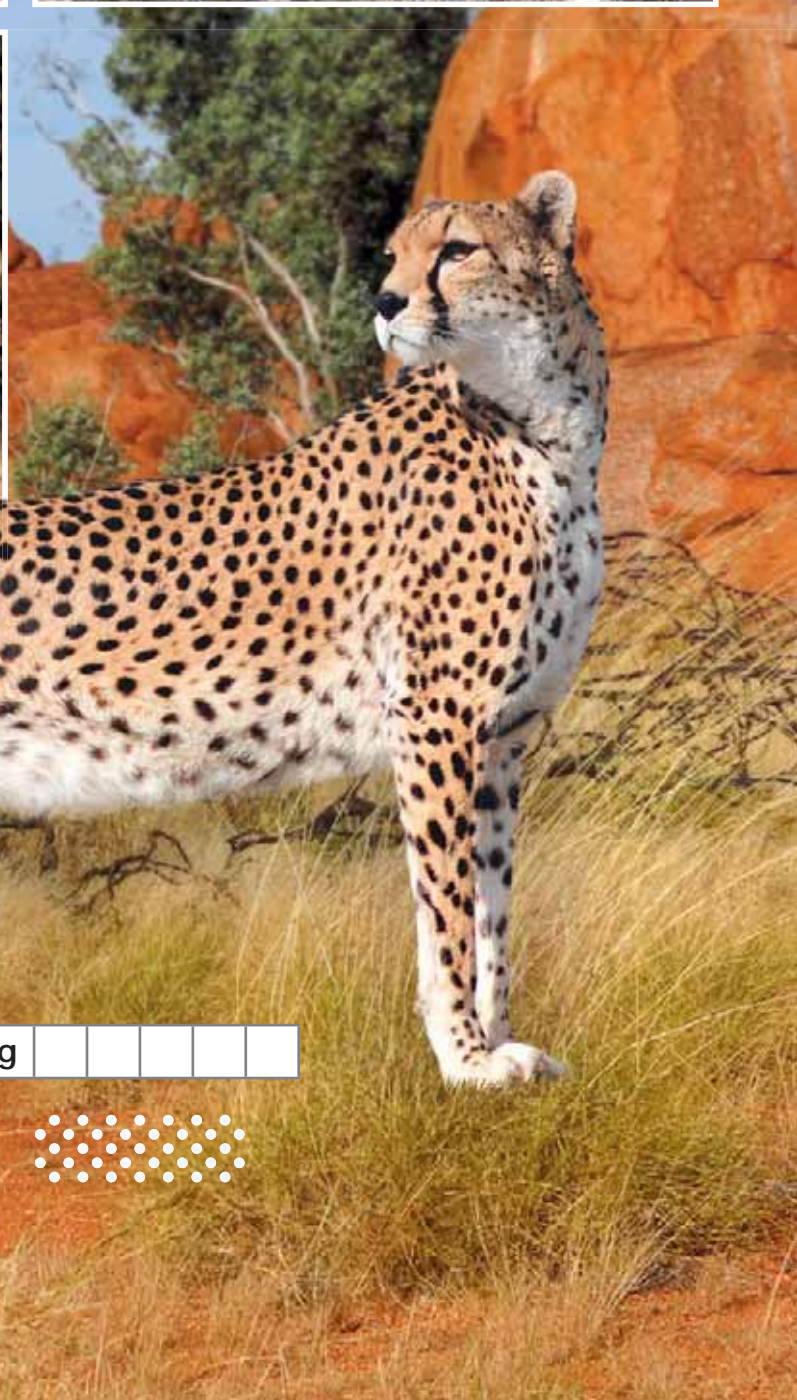
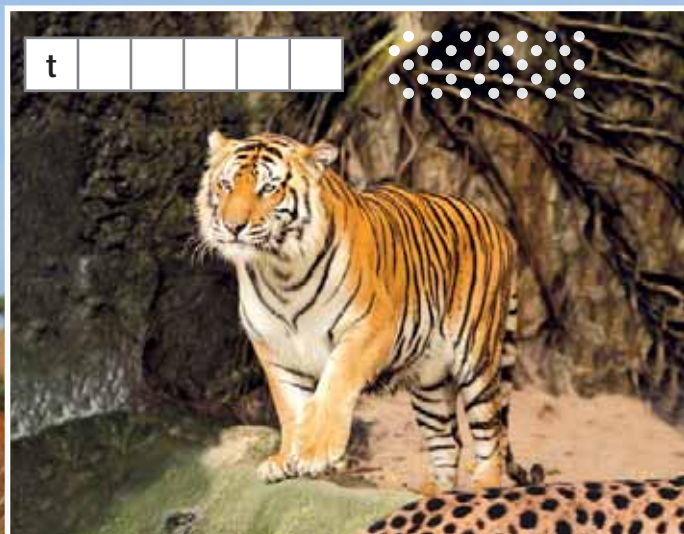
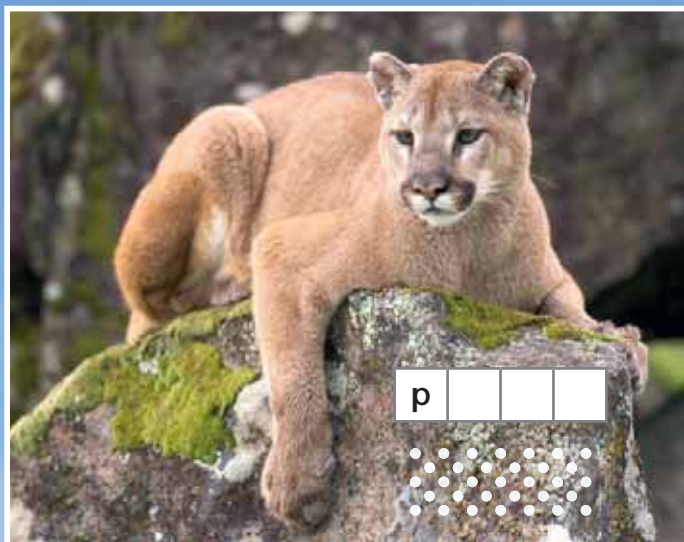




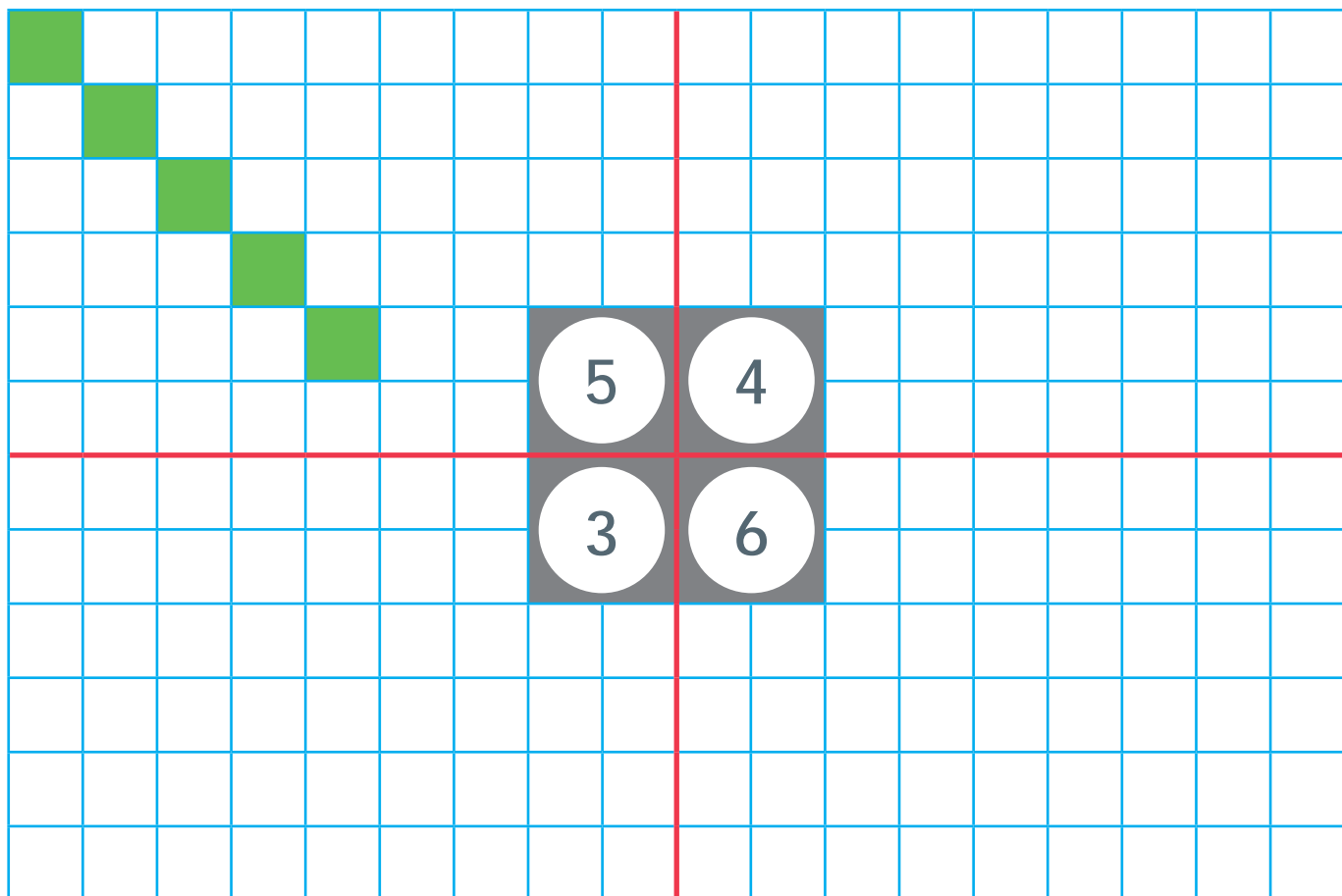
3. Pokoloruj koła i prostokąty w odpowiednim rytmie.



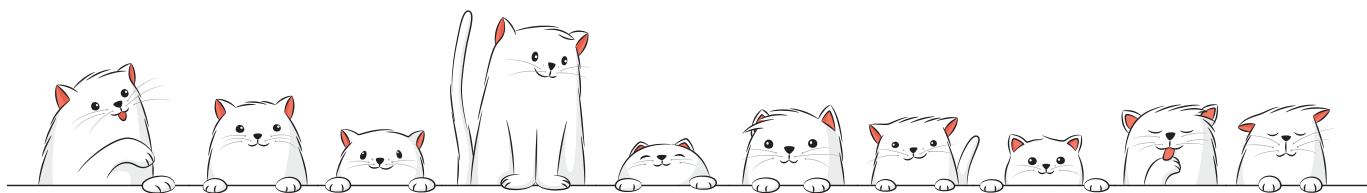
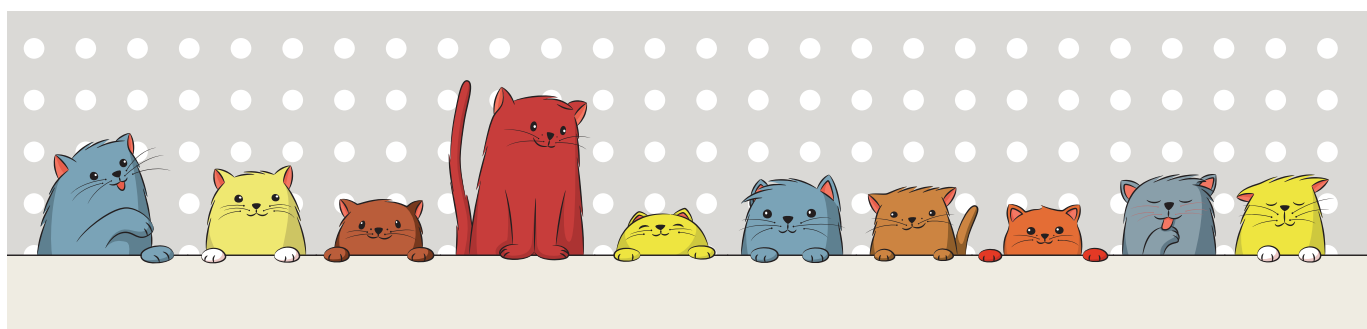
1. Na zdjęciach są przedstawione różne dzikie koty. Przyklej ich nazwy. Podpowiedzią będą pierwsze litery w modelach wyrazów.



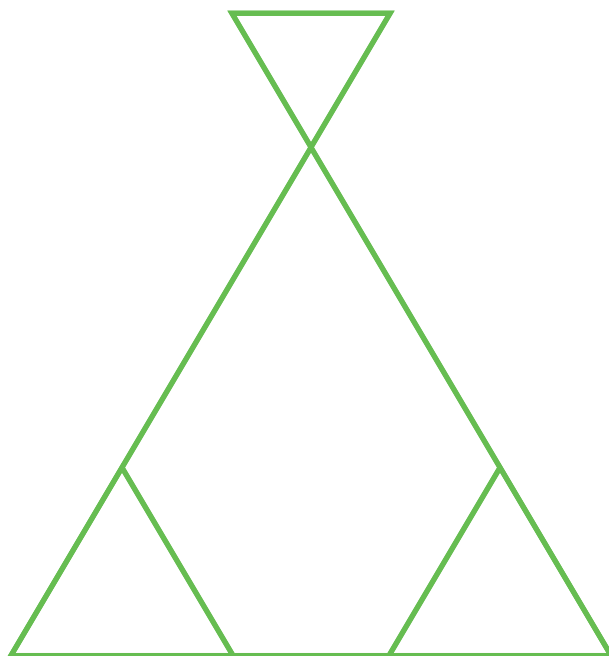
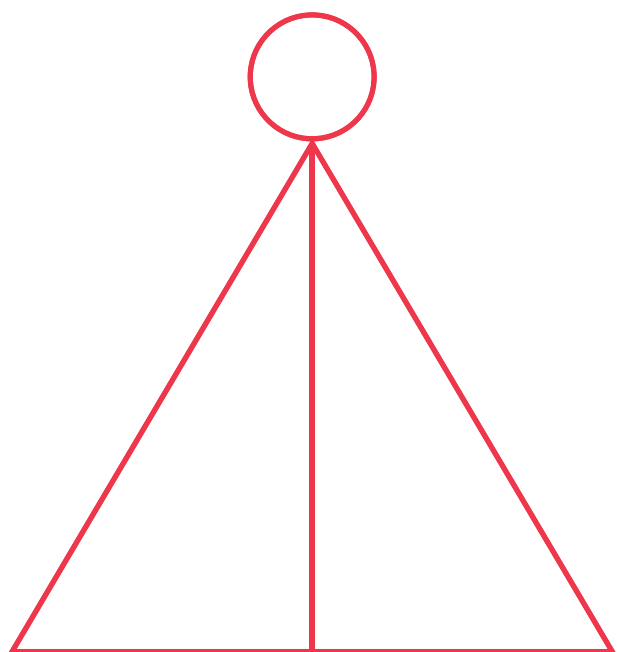
2. Pokoloruj tyle kratek, ile wskazują zapisane w kółkach liczby. Postaraj się kolorować kratki inaczej niż na pierwszym rysunku.



3. Pokoloruj koty na dolnym rysunku takimi kolorami kredek, jak na górnym.



1. Ile widzisz trójkątów? Narysuj w ramkach tyle kresek, ile jest trójkątów.



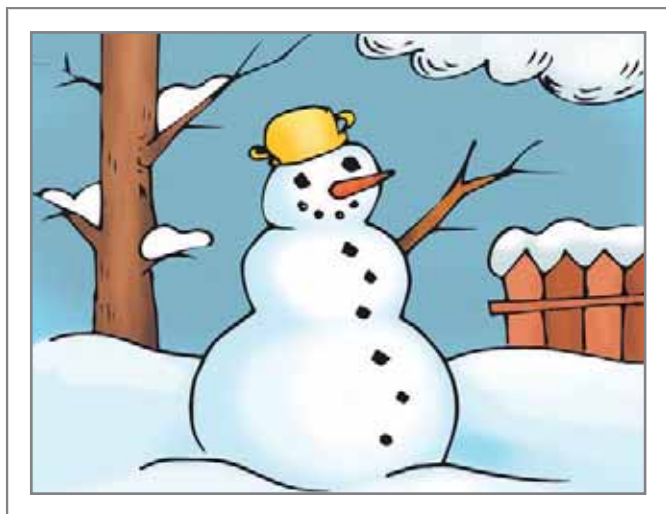
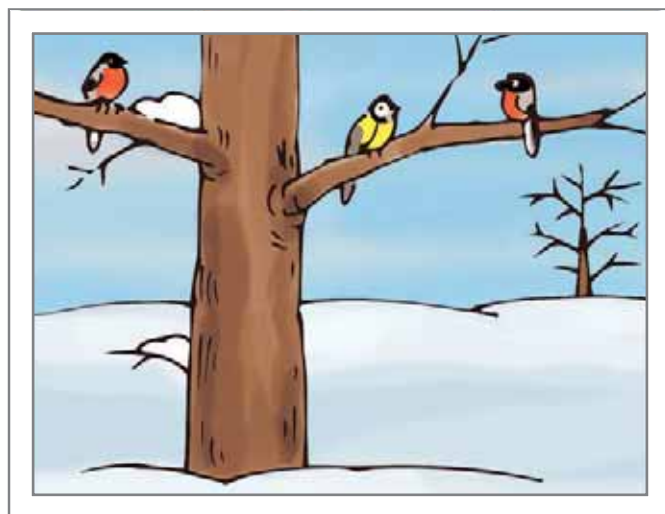
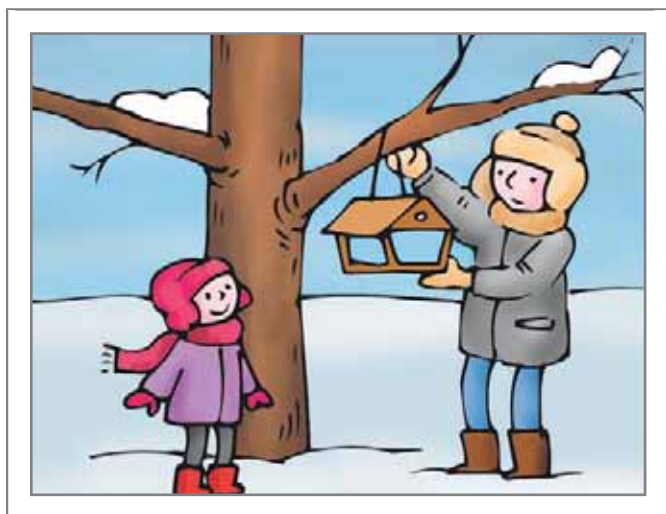
2. Opowiedz, co krasnoludki robiły w lesie. Wymyśl tytuł dla tej historyjki.



3. Krasnoludki mają na kubraczkach litery, którymi rozpoczynają się nazwy ich ulubionych zabawek. Połącz każdego krasnoludka z jego zabawką.



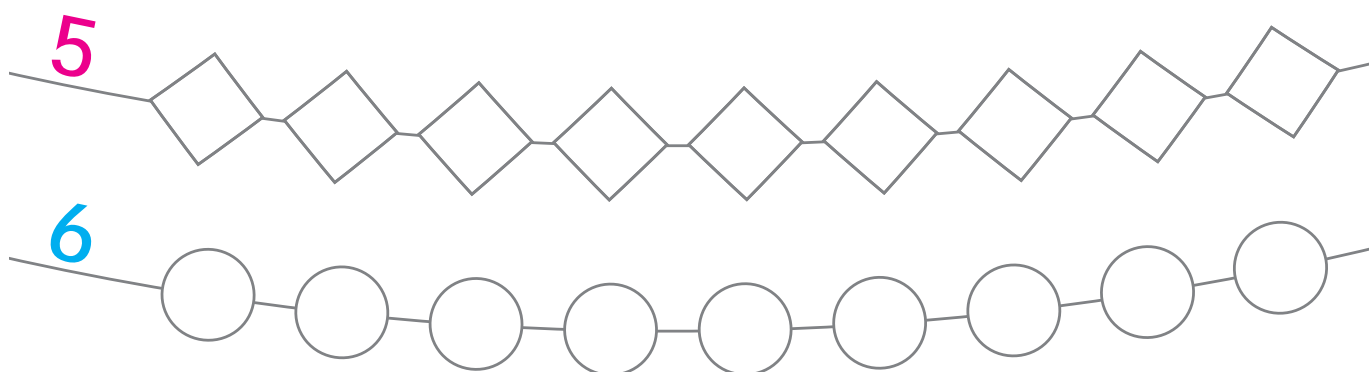
1. Przyjrzyj się parom obrazków. Pokoloruj na zielono ramki tych obrazków, na których przedstawiono to, co działo się najpierw. Na czerwono pokoloruj ramki obrazków przedstawiających to, co zdarzyło się potem.



2. Policz, ile jest krasnoludków, grabi i taczek. Skreśl taczki i grabie, których jest więcej niż krasnoludków.



3. Pokoloruj na każdym sznurku tyle koralików, ile wskazują liczby.



s S

s S



s o w a

so wa

sowa



Stefan

1. Opowiedz, co przytrafiło się w lesie Trampolinkowi i Stefanowi.



O, sanki!
Kto je zostawił?
To zagadka!

2. Zaznacz w wyrazach niebieskimi pętlami litery s, S.

Sławek

lis

maska

Sylwia

serce

smok



To pewnie sanki sowy. Co ona robi?



Kto tak hałasuje?

Halo, sowo!



Sowo, to twoje sanki?



Jakie sasanki?

3. Wskaż miejsce litery s w nazwach zdjęć. Pokoloruj na niebiesko odpowiednie kwadraty. Nalep podpisy pod zdjęciami.



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

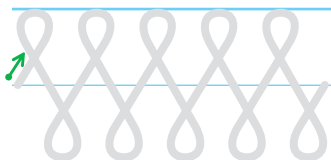
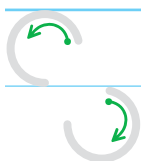


--	--	--





1. Narysuj wzory po śladzie, a potem samodzielnie.



2. Napisz litery po śladzie.



3. Przeczytaj teksty i dobierz podpisy do obrazków.




Tata Adama to pilot.
Lata samolotem.



To pusta sala.



Las to dom lisa i  .

To fotel  Teofila. Teofil to  Poli.

1. Opowiedz, co robią te osoby. Wszystkie są muzykami.
2. Zastanów się, jak brzmi muzyka, którą tworzą osoby ze zdjęć. Spróbuj je naśladować.



batuta



3. Przeczytaj wyrazy umieszczone na dole ilustracji. Wyjaśnij ich znaczenie.
4. Pokoloruj 6 nut na zielono, 5 na czerwono, 4 na niebiesko i 3 na żółto.



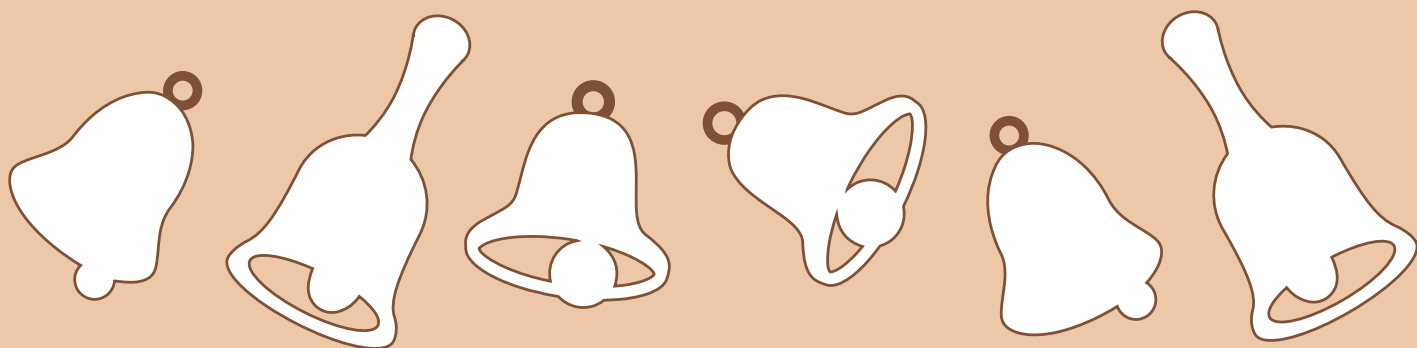
melodia

solista

flet



1. Pokoloruj dzwonki, pierwszy – na zielono, czwarty na czerwono i szósty na niebiesko. Licz od lewej strony.



2. Otocz dwoma pętlami instrumenty tak, żeby w każdej pętli były takie same instrumenty. Ile ich jest w każdej pętli?



3. Napisz po śladzie sylaby.

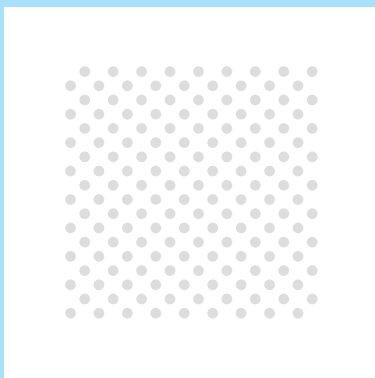
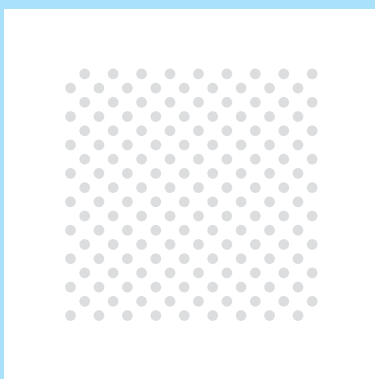
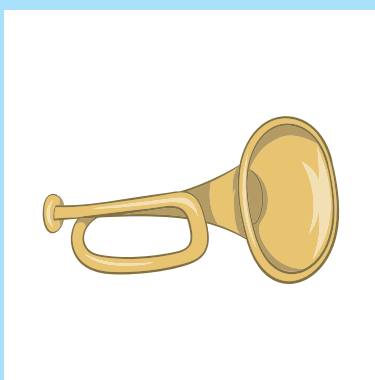
sa se si so su sy

as es is os us ys

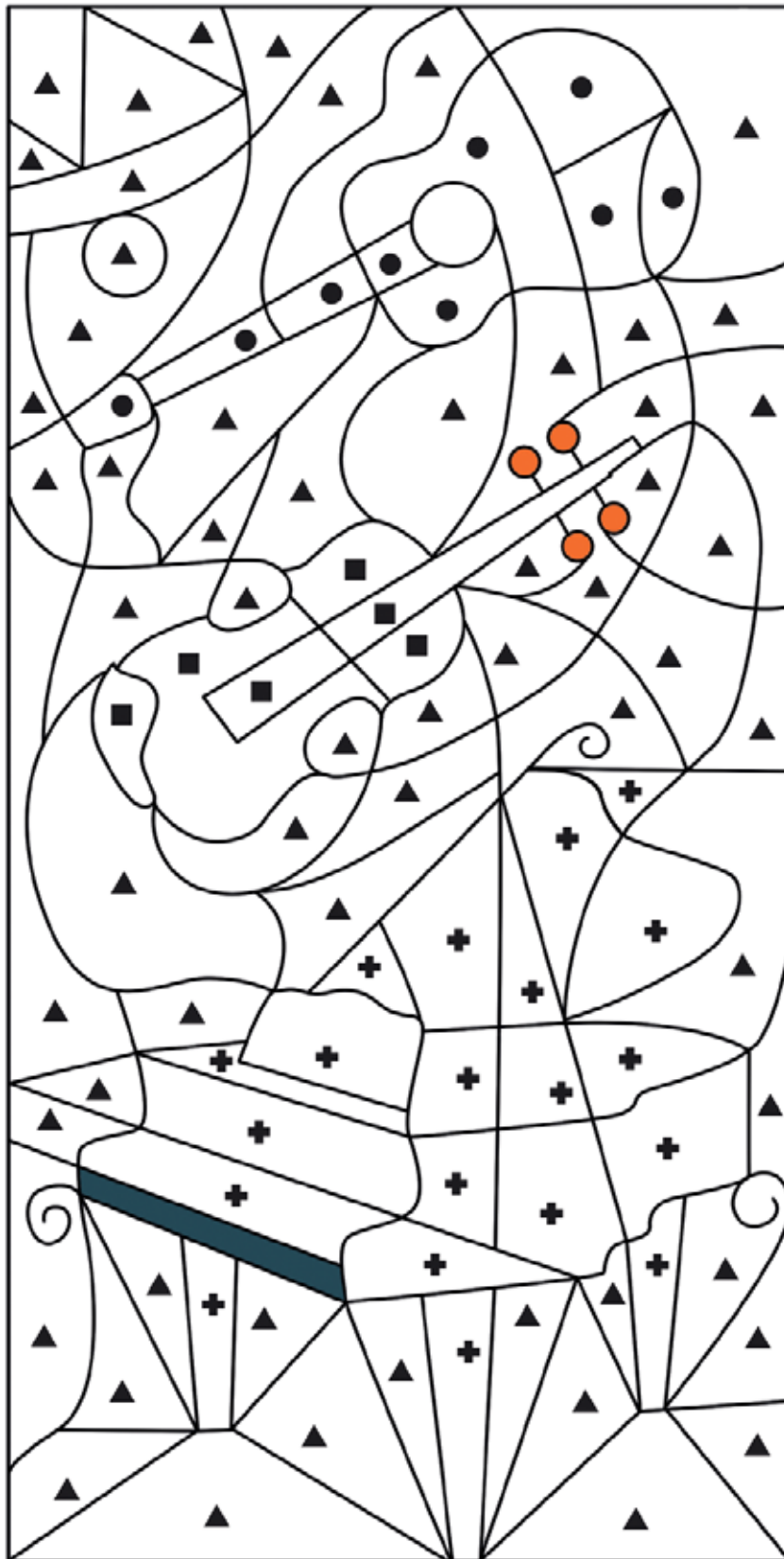
4. Otocz dwoma pętlami instrumenty tak, żeby w każdej pętli było ich tyle samo. Ile instrumentów jest w każdej pętli?



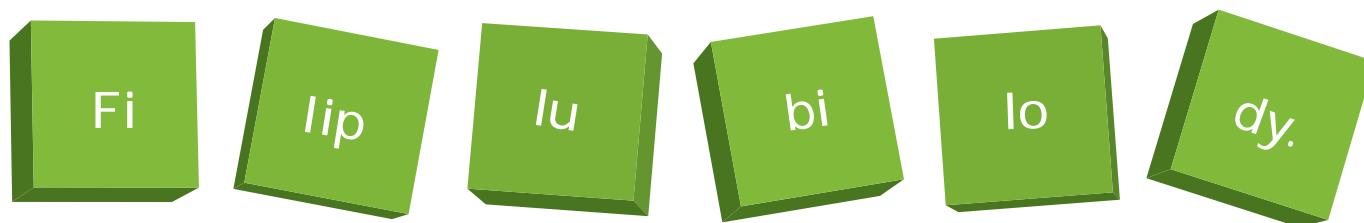
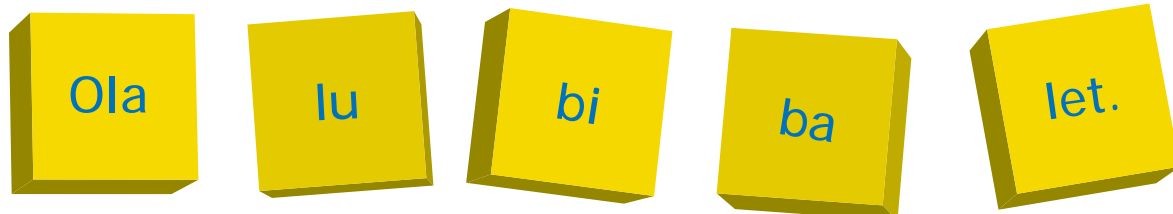
1. Nalep trąbki tak, żeby na każdym obrazku były w innym położeniu.



2. Jakie instrumenty ukryły się na obrazku? Aby się tego dowiedzieć, pokoloruj go według kodu.



3. Przeczytaj po kolei od lewej strony sylaby napisane na klockach żółtych, a potem na zielonych.



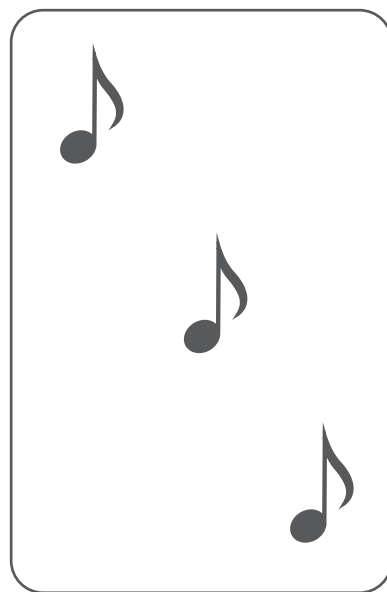
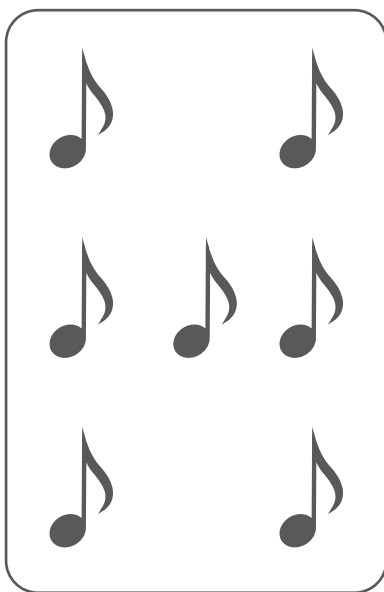
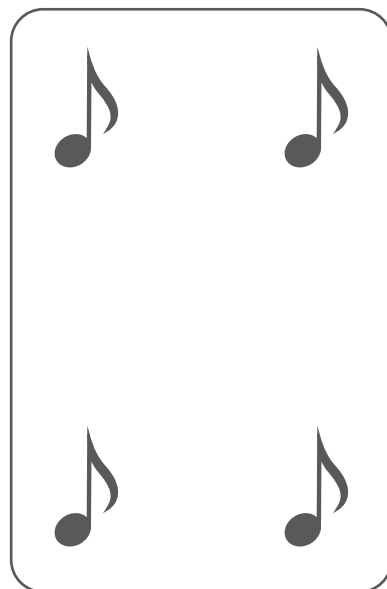
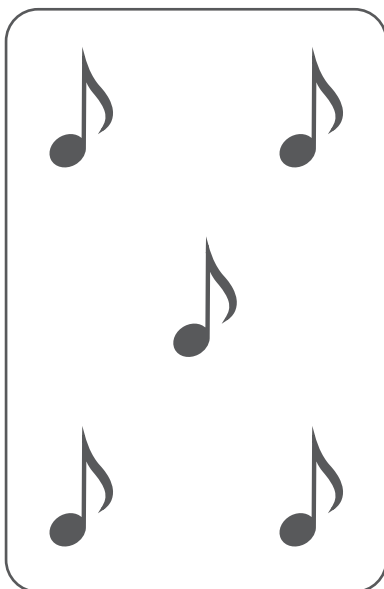
4. Znajdź 6 szczegółów, którymi różnią się te obrazki. Różnice zaznacz na dolnym obrazku.



7



1. Pokoloruj kartę, na której jest 7 nut.



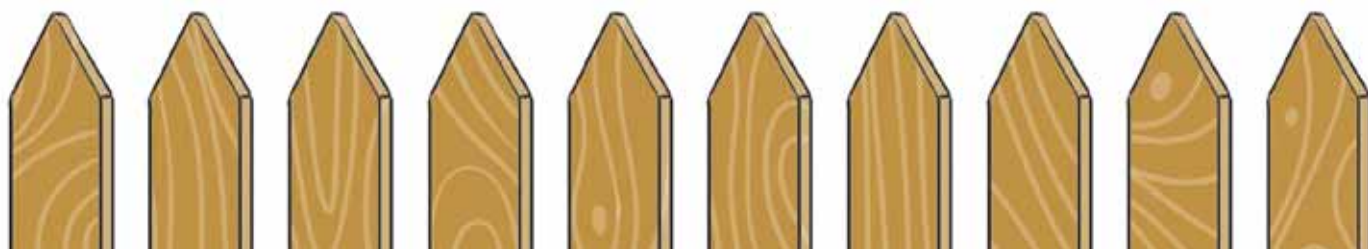
2. Dorysuj płytki na dzwónkach. Powinno ich być 7.



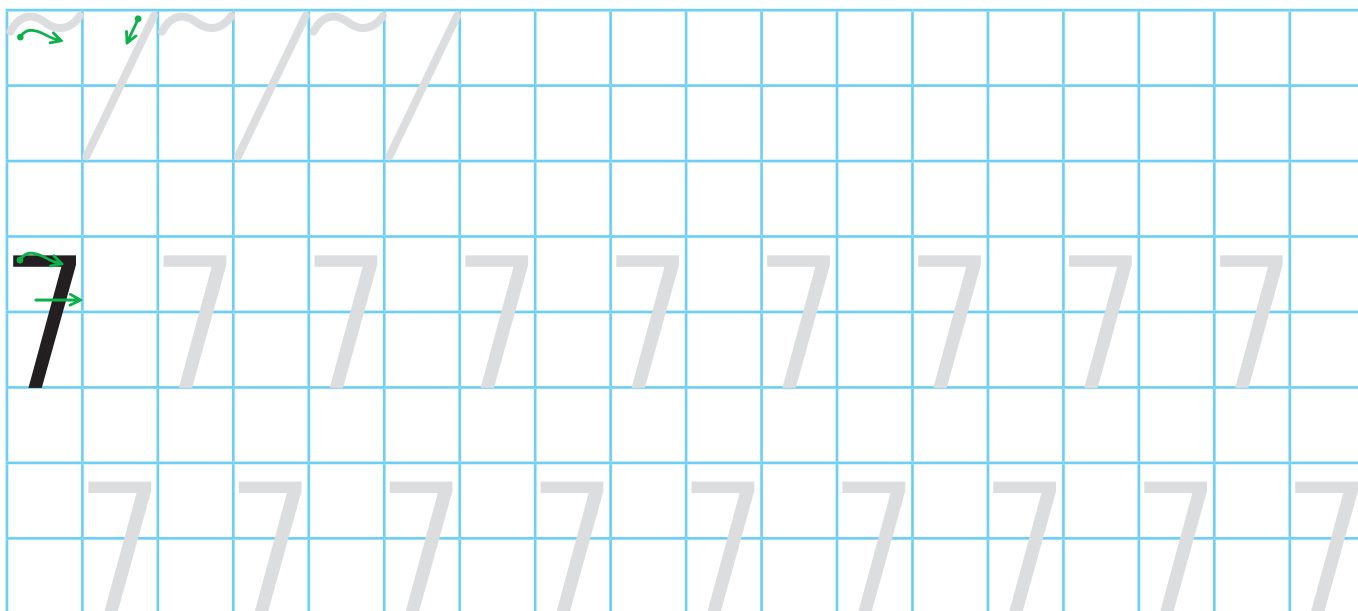
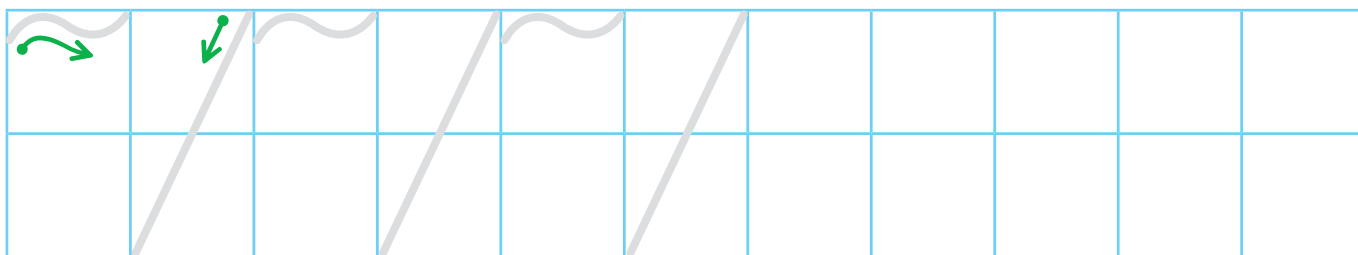
3. Policz, ile jest grzechotek w każdej pętli. Nalep tyle grzechotek w pętlach, żeby w każdej było ich po 7.



4. Nalep koguta na siódmej deseczce od lewej strony.



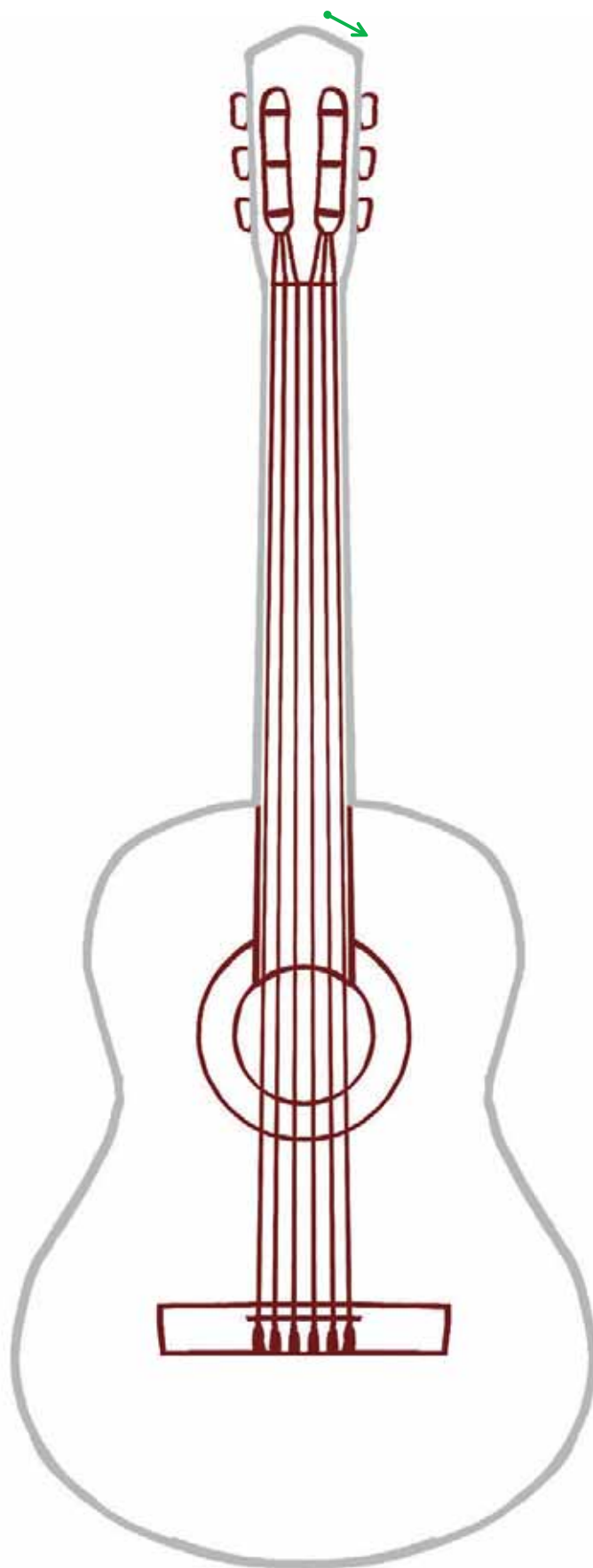
1. Narysuj wzory po śladzie, a potem samodzielnie. Napisz cyfry po śladzie.



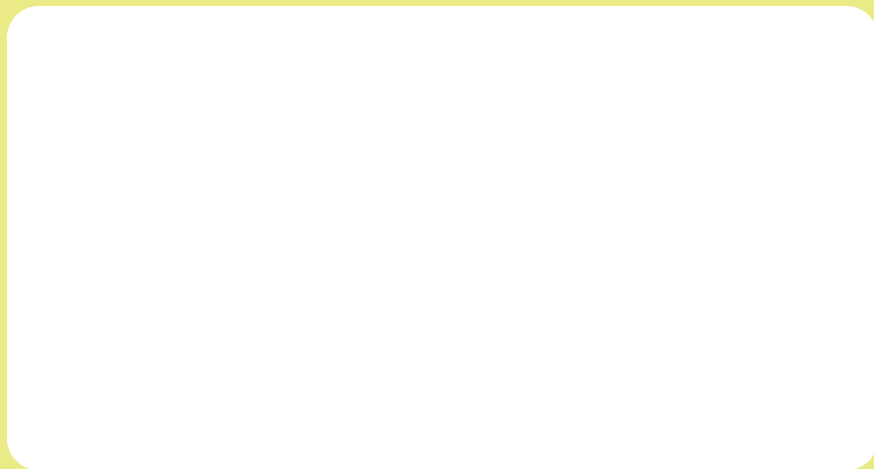
2. Na dolnym schodku narysuj tyle kwadratów, ilu jest chórzystów.



3. Narysuj po śladzie kontury instrumentu. Jaki to instrument? Narysuj w ramce tyle samo kółek, ile ma strun.



1. Narysuj w ramce znaczek kojarzący się z pierwszym dniem wiosny.



2. Narysuj ścieżkę, którą ma przejść Pani Wiosna, aby dojść do domu.



3. Poznaj pierwsze wiosenne kwiaty. Nalep ich nazwy w szarych okienkach pod zdjęciami. Pomogą ci modele wyrazów.



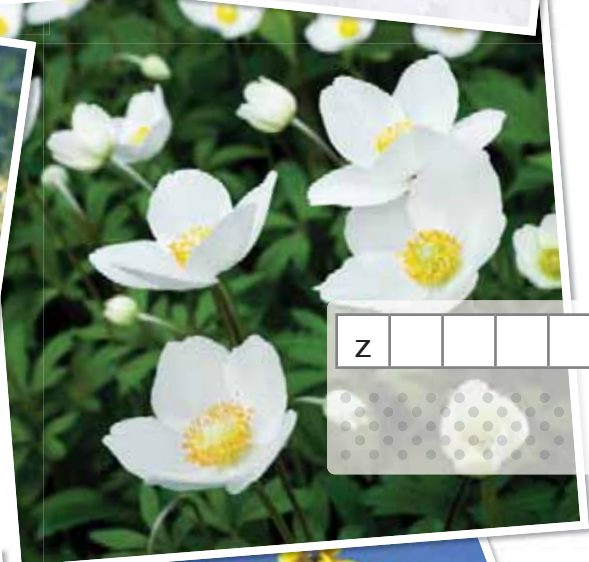
p



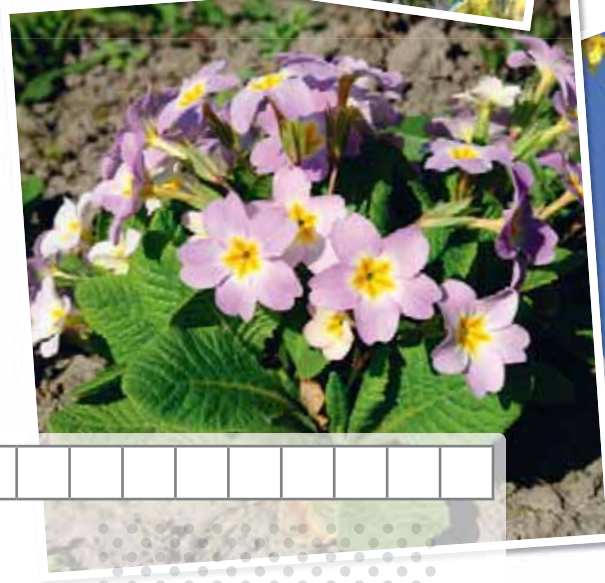
k



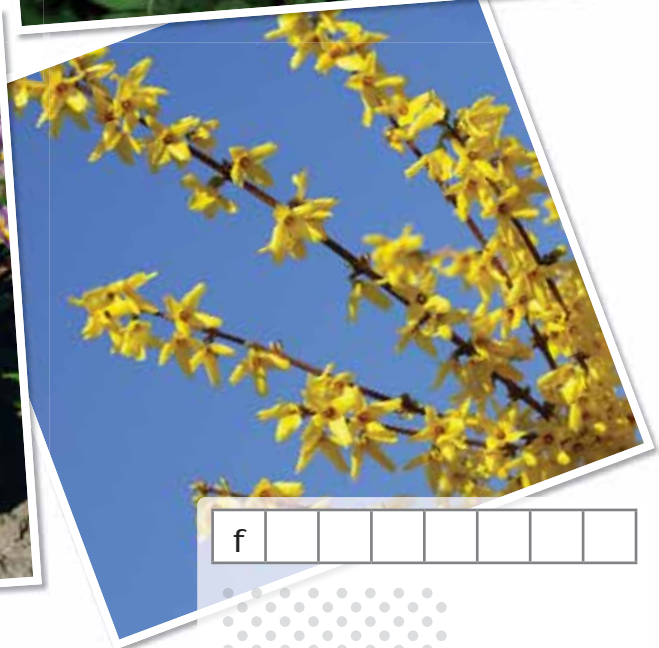
s



z

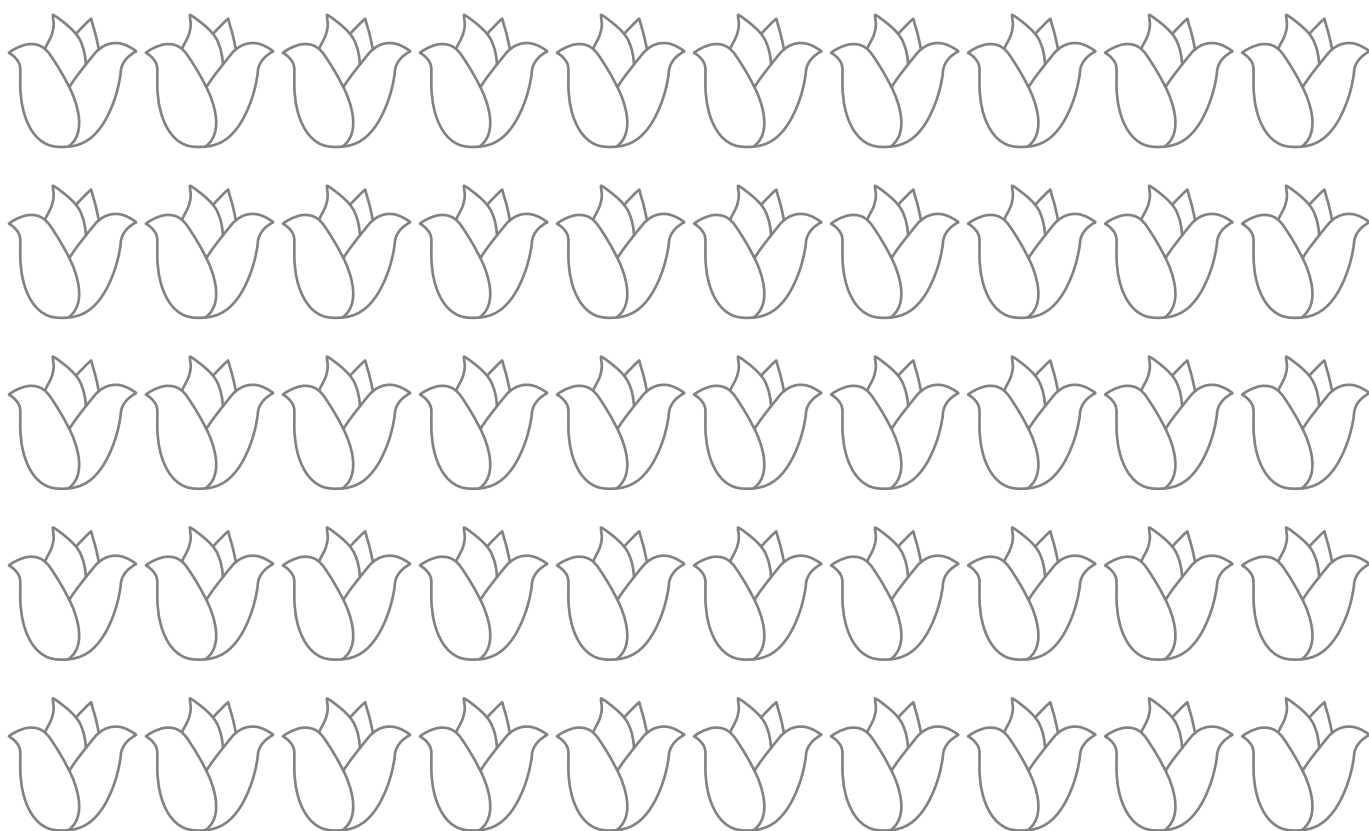


p

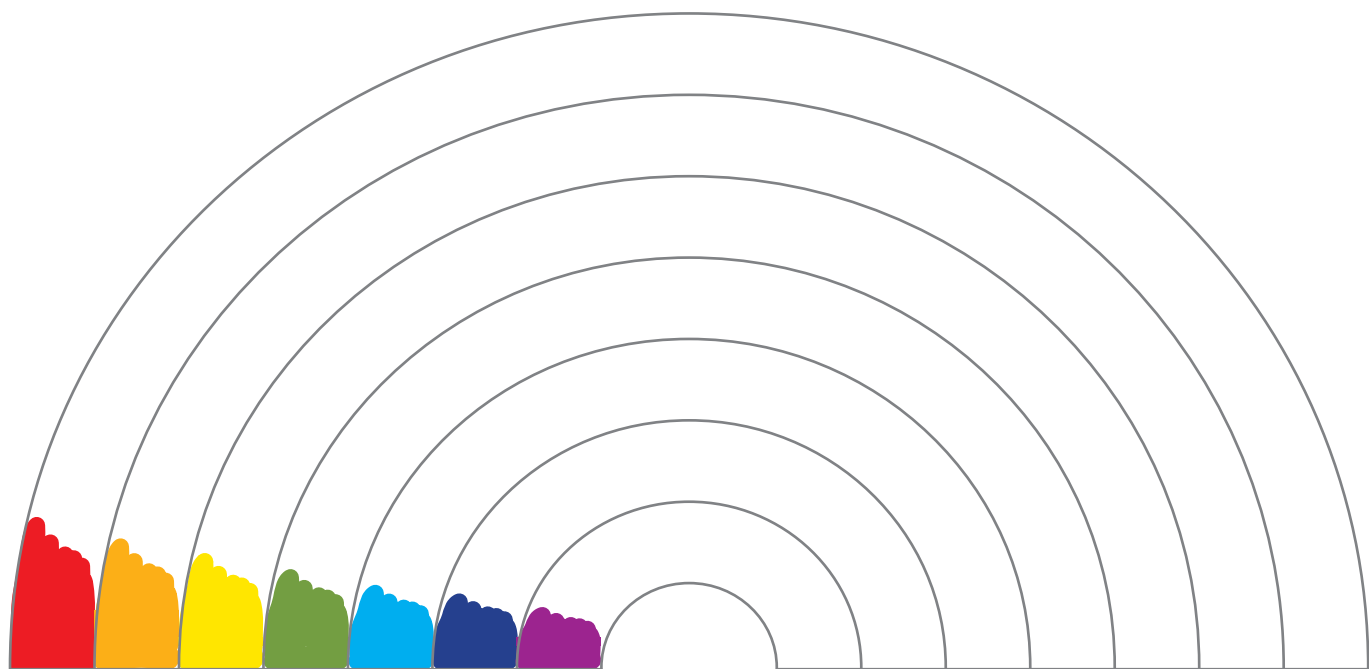


f

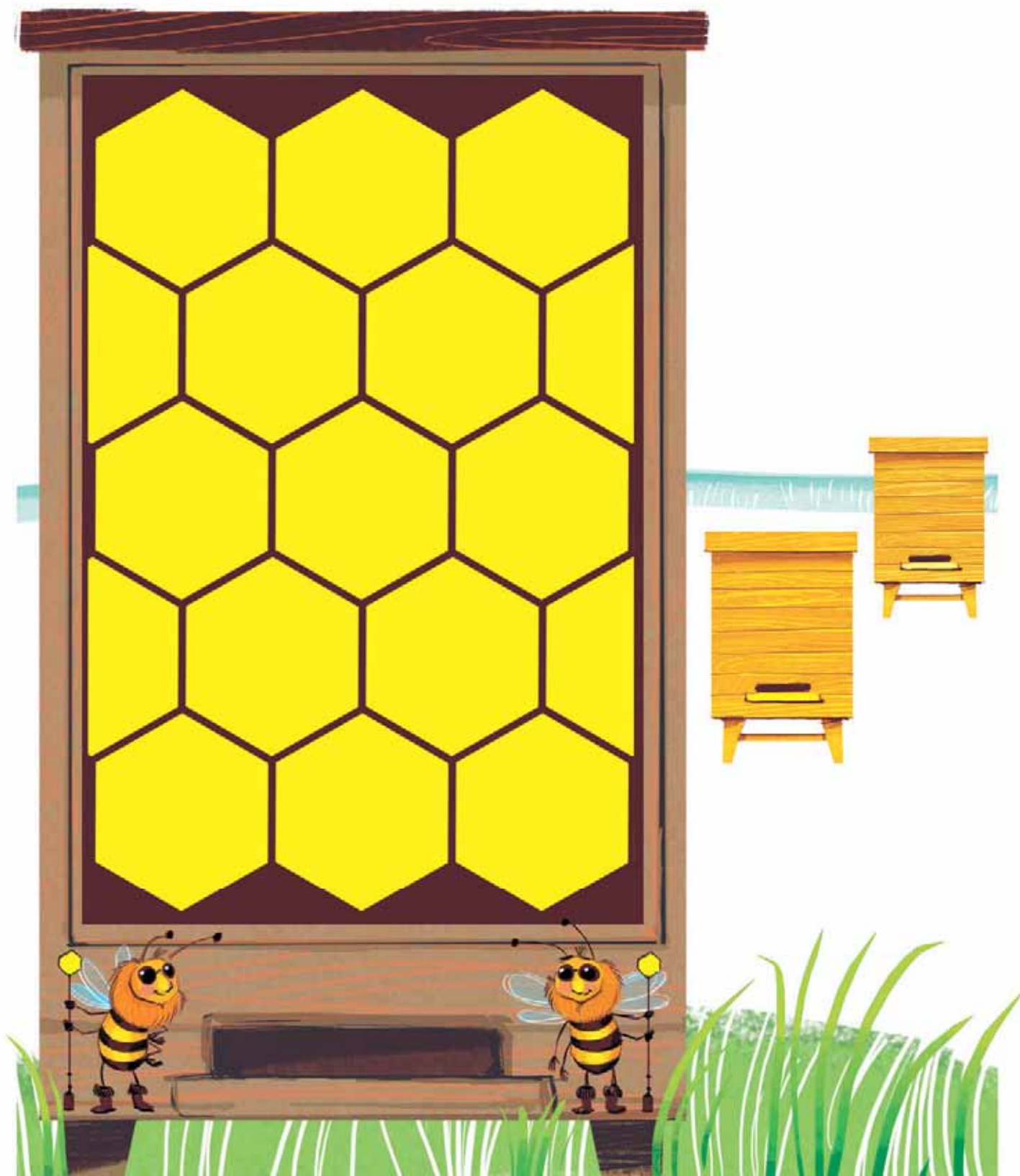
1. Pokoloruj co siódmy tulipan. Licz kwiaty od góry.



2. Wiosną po deszczu często pojawia się tęcza. Narysuj po śladzie jej linie. Pokoloruj ją według wzoru.



3. W ulu pszczoły budzą się z zimowego snu. Nalep w każdym rzędzie plastra miodu po 2 pszczoły. Narysuj zieloną trawę i 7 kwiatów wokół ula, który stoi za największym ulem i słońce nad ulem, który stoi najdalej.



z Z

z Z



z a m e k

za mek

zamek



Zyta

1. Opowiedz, co wydarzyło się na zamku Trampolinkowi i Zycie.



2. Zaznacz w wyrazach niebieskimi pętlami litery z, Z.

znak

Zuzanka

zebra

lizak

zabawki



3. Wskaż miejsce litery z w nazwach zdjęć. Pokoloruj na niebiesko odpowiednie kwadraty w modelach wyrazów. Nałep podpisy do zdjęć.



--	--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--





1. Narysuj wzory po śladzie, a potem samodzielnie.




2. Napisz litery po śladzie.



3. Napisz wyrazy po śladzie. Przeczytaj podpisy pod obrazkami.



Zyta lubi 



Zula to dama.



Pudel ma medal.

4. Policz tulipany w każdym wazonie. Nalep pod wazonami takie liczby, ile jest w nich tulipanów.



1. Uzupełnij nalepkami kolejne fazy rozwoju fasoli.
Opowiedz, jak rozwija się z nasiona roślina.

1



2



3



4



5



2. Pokoloruj tulipany tak, aby w każdym rzędzie rosły kwiaty w takich kolorach jak w pierwszym rzędzie.



3. Odczytaj wyrazy. Pokoloruj tak samo te okienka, w których dwie sąsiednie sylaby tworzą wyrazy.

zu	pa	wo	da	wa	ta
----	----	----	----	----	----

ba	lon	me	dal	so	wa
----	-----	----	-----	----	----

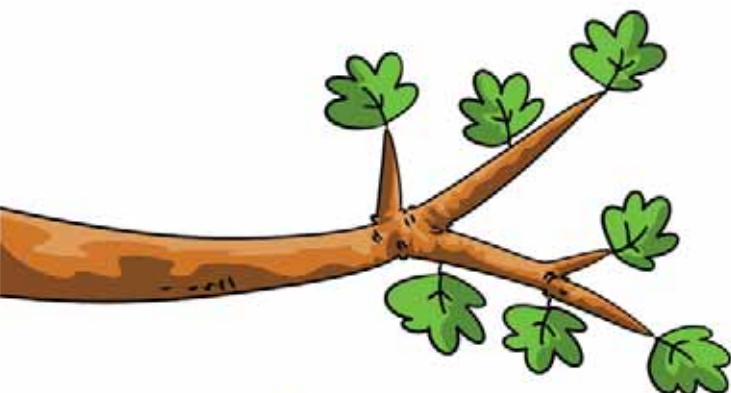
1. Połącz kwitnącą gałązkę z owocem, który na niej wyrosł. Nazwij te rośliny.



2. Dokończ kolorowanie motyli tak, żeby wszystkie wyglądały tak samo.



3. Policz, ile listków wyrosło na każdej z gałązek. Połącz gałązki z ulami, przy których lata tyle samo pszczół, ile jest na nich liści.



4. Napisz po śladzie sylaby.

za ze zi zo zu zy

az ez iz oz uz yz

1. Nalep wskazującą do stawu żabkę, ślimaka na pomoście, motyla nad wodą i rybę w wodzie.



2. Opowiedz, jakie zwierzęta żyją w wodzie i nad wodą. Które z tych zwierząt żyją tylko w wodzie?
3. Co mogą zrobić ludzie, żeby zwierzętom lepiej się żyło w stawie i w jego okolicy?



ł Ł

l Ł



ł

ł o p a t a
ł o p a t a
ł o p a t a



Łucja

1. Opowiedz, co robili w ogrodzie Trampolek i jego pies Łatek.



2. Zaznacz w wyrazach niebieskimi pętlami litery ł, Ł.

łuk

łata

wiosło

łapa

Sławek



3. Wskaż miejsce litery ł w nazwach zdjęć. Pokoloruj na niebiesko odpowiednie kwadraty w modelach wyrazów. Nalep podpisy do zdjęć.



--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

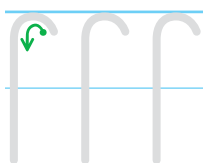


--	--	--	--

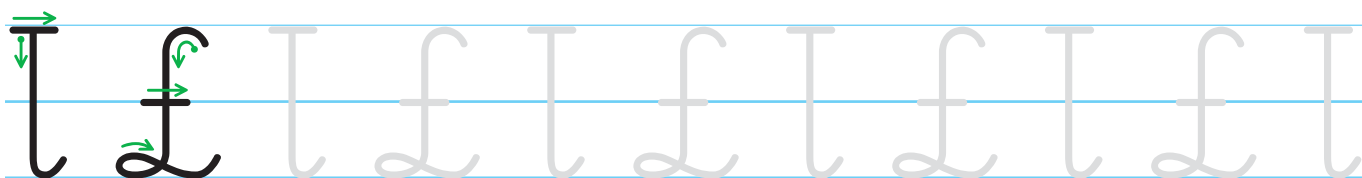
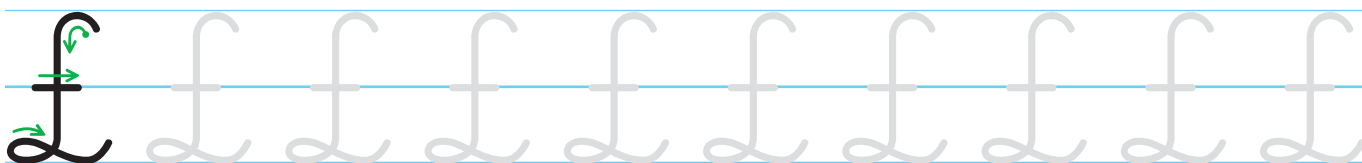
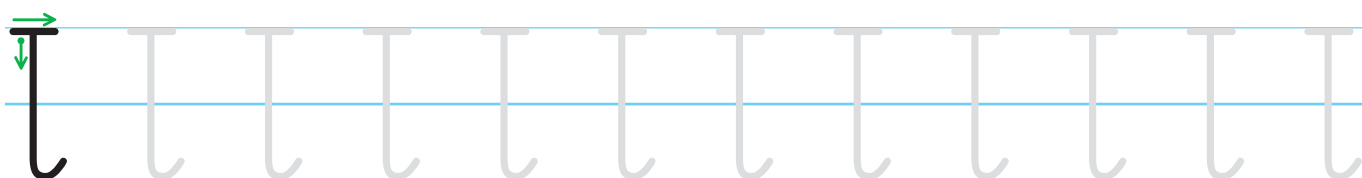




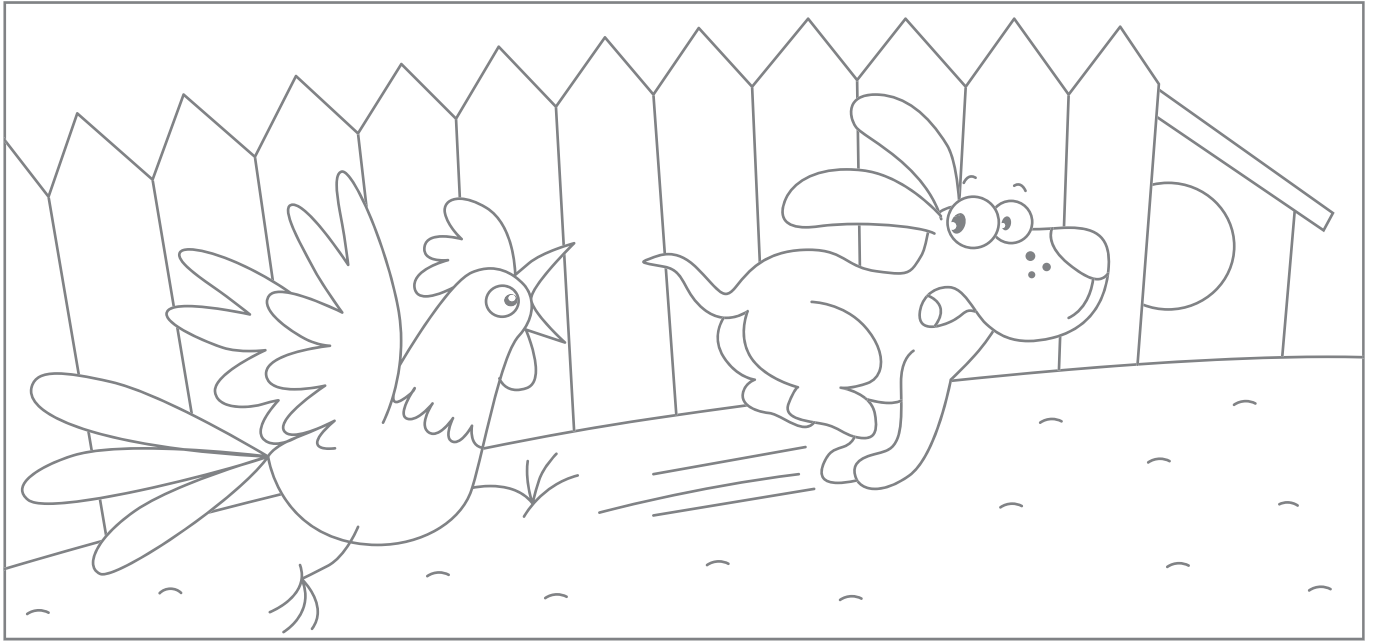
1. Narysuj wzory po śladzie, a potem samodzielnie.



2. Napisz litery po śladzie.

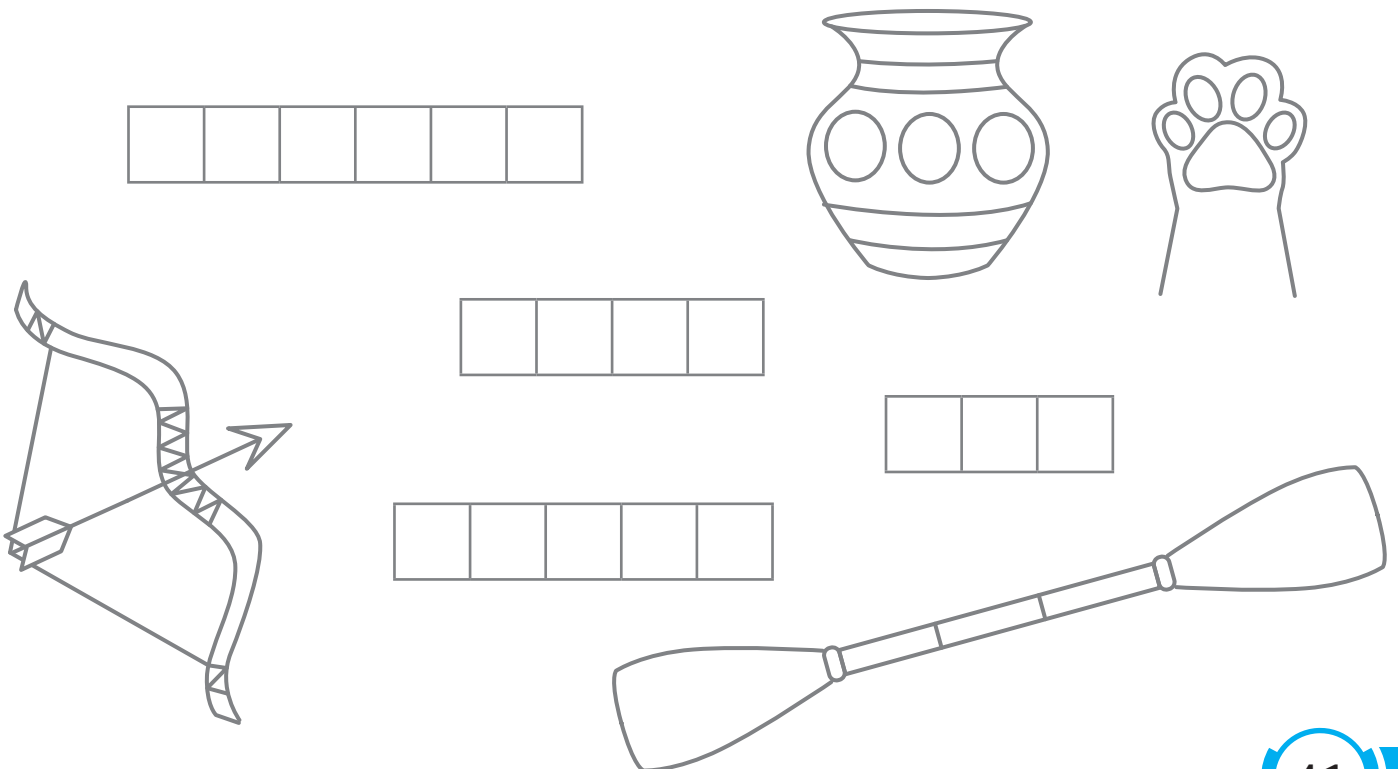


3. Pokoloruj rysunek. Przeczytaj tekst pod rysunkiem.



Ten  to łobuz. Buda Asa stoi za płotem. As ma tam azyl.

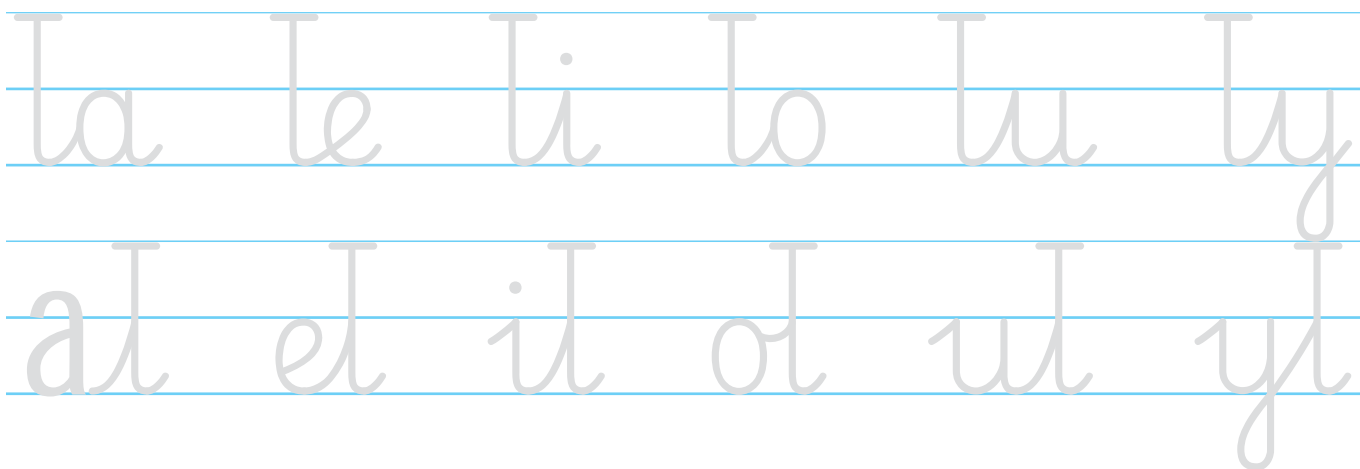
4. Dopasuj modele wyrazów do obrazków. Dowolnie pokoloruj obrazek, który ma najdłuższą nazwę.



1. Na łóżku nalep misia, przed półką z zabawkami piłkę, na najwyższej półce żaglówkę, a na dywanie dinozaura.



2. Napisz po śladzie sylaby.



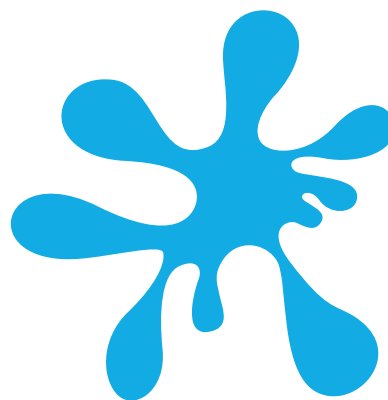
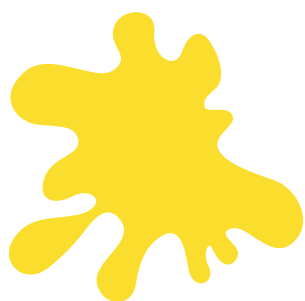
3. W każdym rzędzie skreśl te rzeczy, które twoim zdaniem nie pasują do pozostałych. Wyjaśnij, dlaczego.



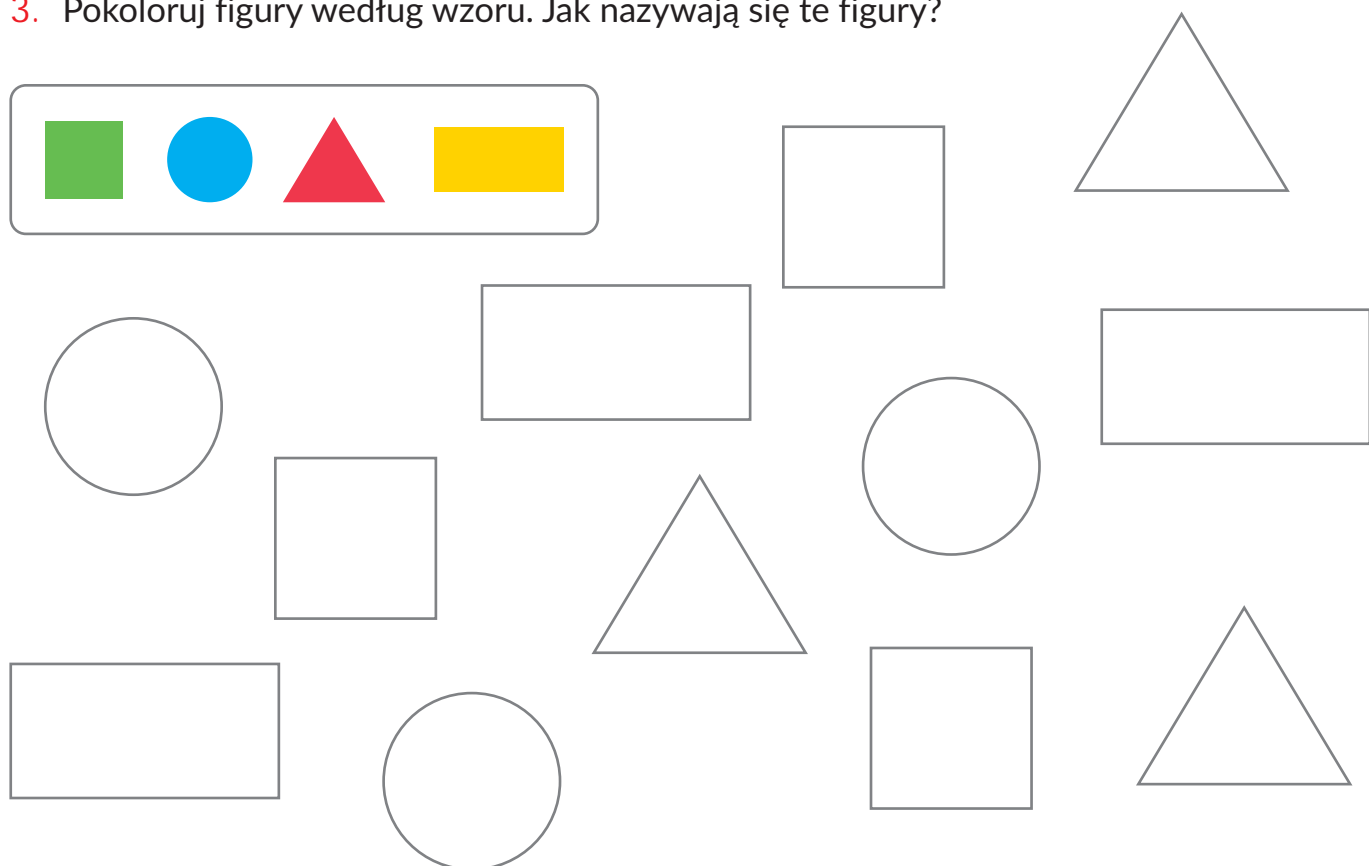
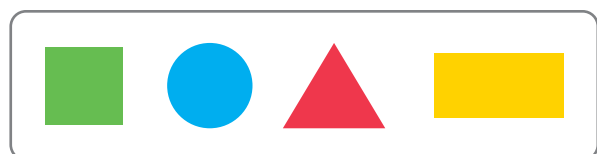
1. Zaznacz zieloną pętlą rzeczy, które mogą służyć do prania i mycia.



2. Użyj różnych kolorów kredek i zmień plamy w wiosenne stwarki.



3. Pokoloruj figury według wzoru. Jak nazywają się te figury?



4. Krasnoludki uprząły swoje czapki. Narysuj na sznurze tyle czapek, ilu jest krasnoludków.



j J

j J



j j

j a j k o

jaj ko

jajko



Jagoda

1. Opowiedz, co robili Trampolinek i Jagoda.



2. Zaznacz w wyrazach niebieskimi pętlami litery j, J.

jutro

Jurek

Janka

olej

kolejka

Mam jajka. Zrobimy zaraz omlet.



Mama robi omlety z jagodami.



Omlet jest dobry z sokiem.

3. Wskaż miejsce litery j w nazwach zdjęć. Pokoloruj na niebiesko odpowiednie kwadraty w modelach wyrazów. Nałep podpisy do zdjęć.



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

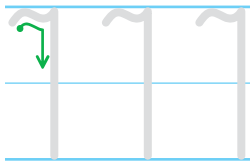


--	--	--	--	--

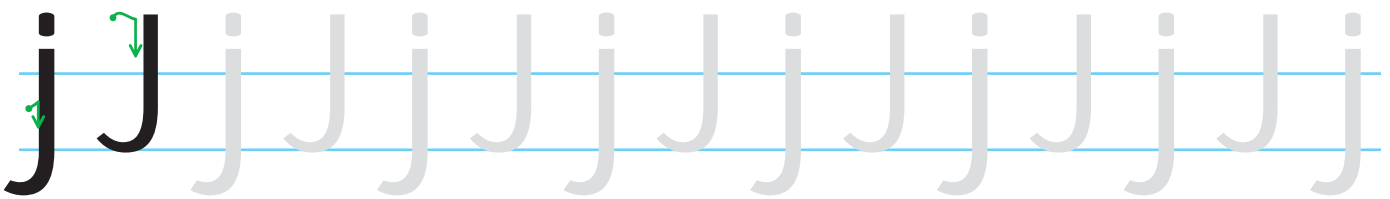
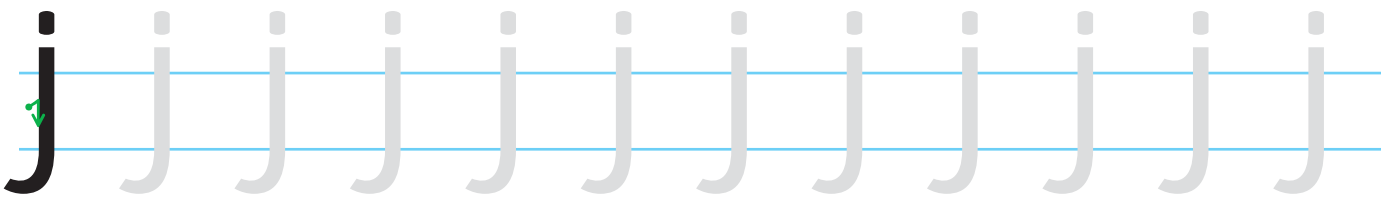




1. Narysuj wzory po śladzie, a potem samodzielnie.



2. Napisz litery po śladzie.



3. Odczytaj wyrazy i połącz je z odpowiednimi zdjęciami.



olej



jajo



jodła



Jola

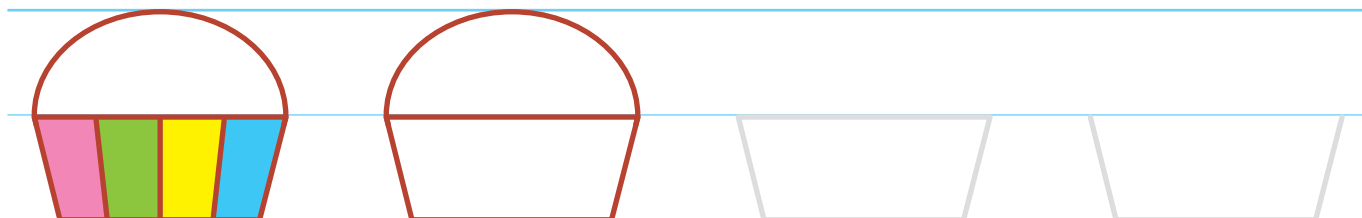
4. Napisz po śladzie podpis do zdjęcia.



palma
i palmy



5. Dokończ rysować koszyczki tak, by wszystkie wglądały jak pierwszy z lewej strony.



1. Jakie zwyczaje wielkanocne są przedstawione na rysunkach? Przeczytaj wyrazy w ramkach. Z którymi zwyczajami kojarzą się te wyrazy? Pokoloruj ramki z wyrazami takimi samymi kolorami kredek jak ramki obrazków.

jaja

palmy

woda

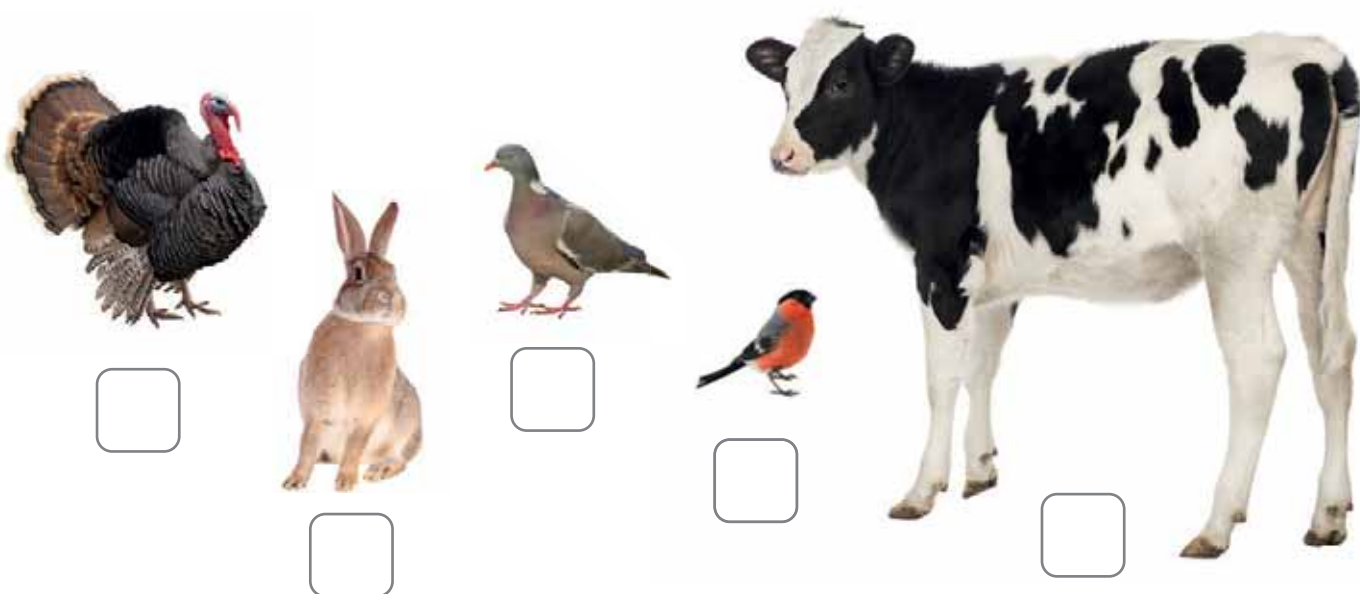
baba



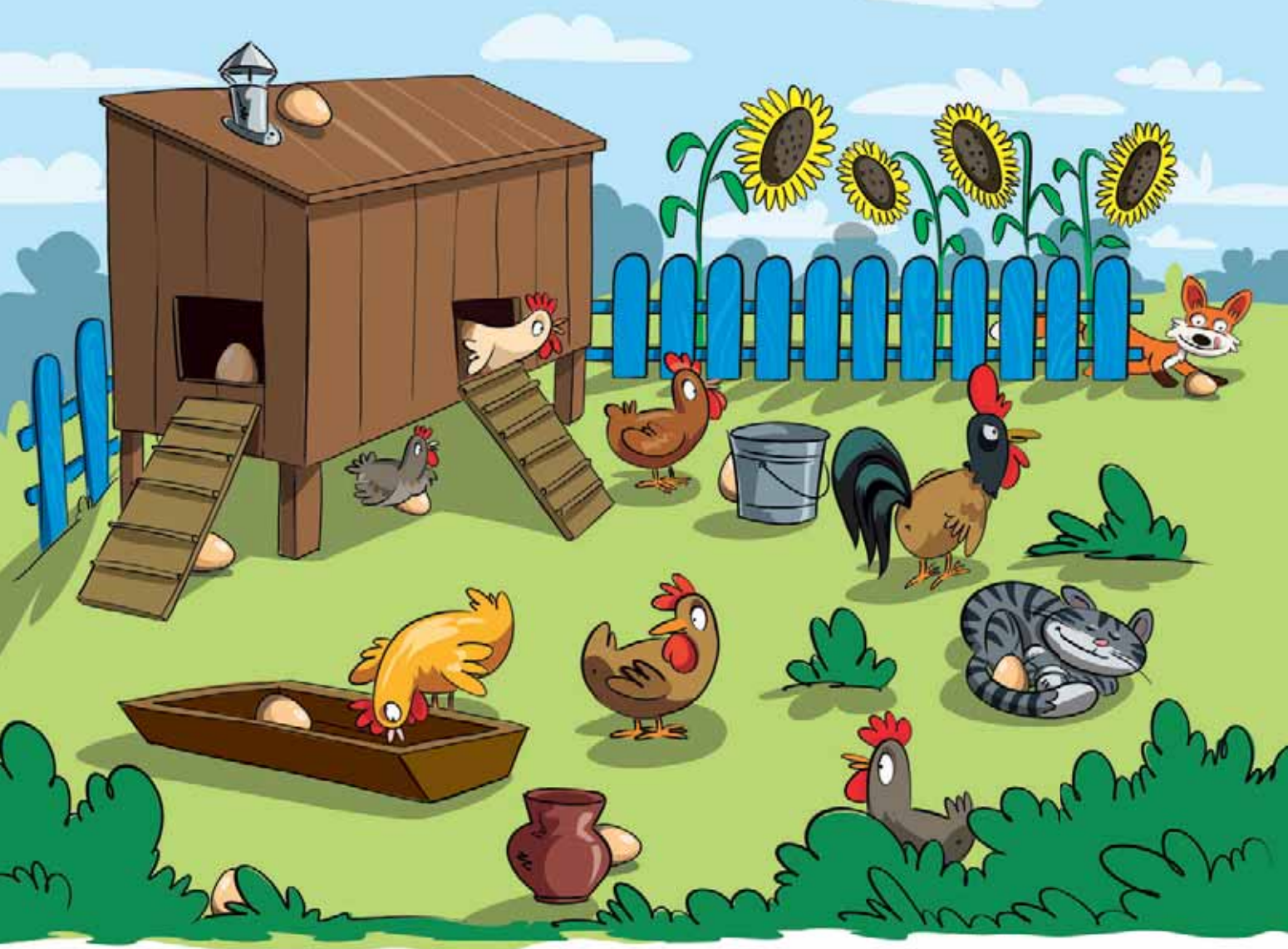
2. Pokoloruj obrazek zgodnie z kodem.



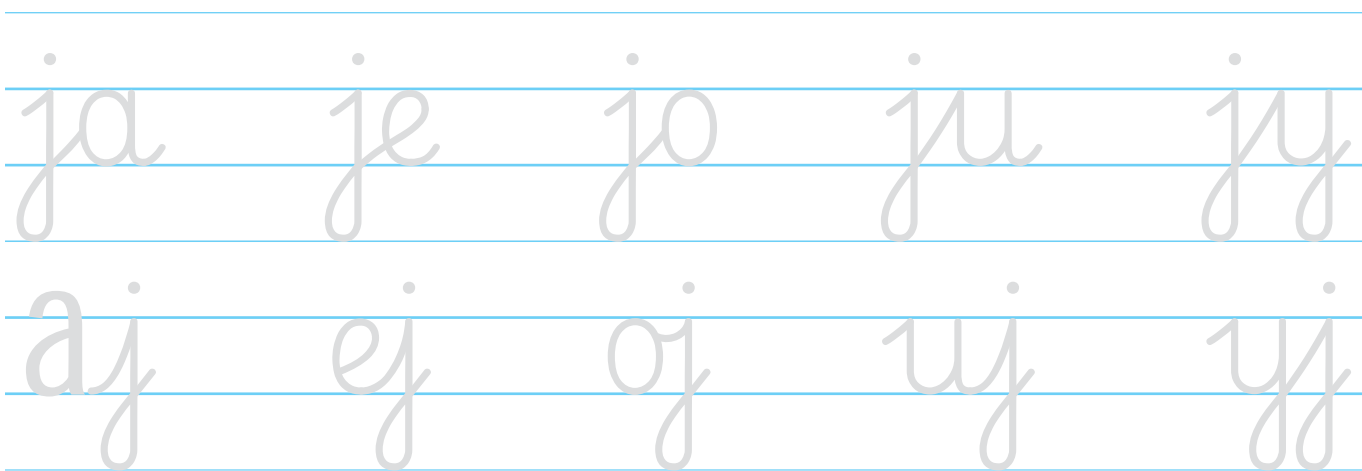
3. Które z tych zwierząt wykluwają się z jaj? Pokoloruj okienka pod tymi zwierzętami.



1. Znajdź i zaznacz mazakiem 10 jajek ukrytych na ilustracji.



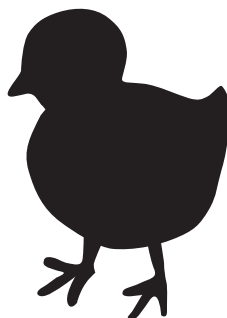
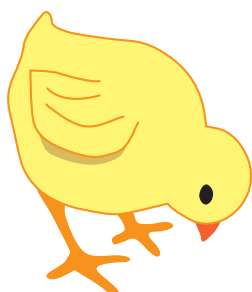
2. Napisz po śladzie sylaby.



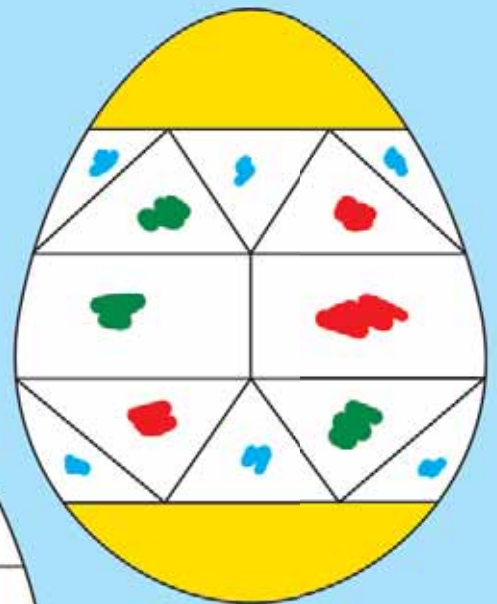
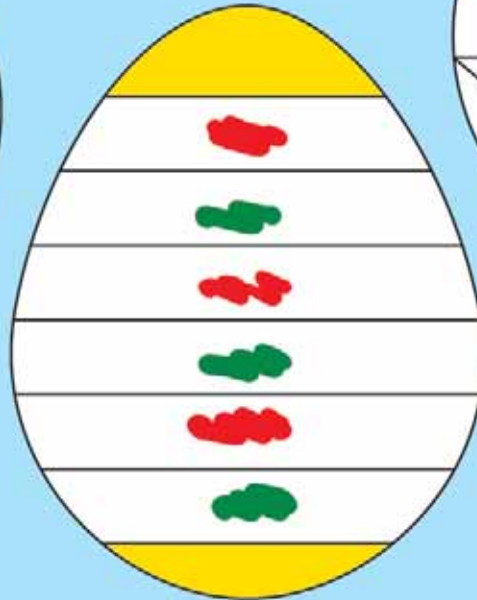
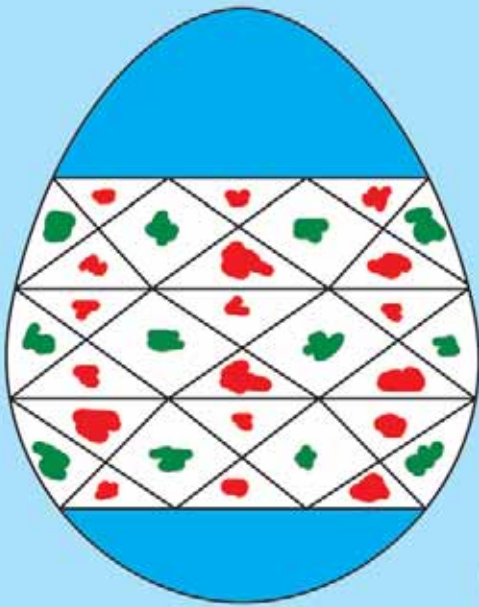
3. Połącz w pary zdjęcia, których nazwy się rymują.



4. Który cień pasuje do kurczaka? Zaznacz go.



1. Dokończ kolorować jajka.



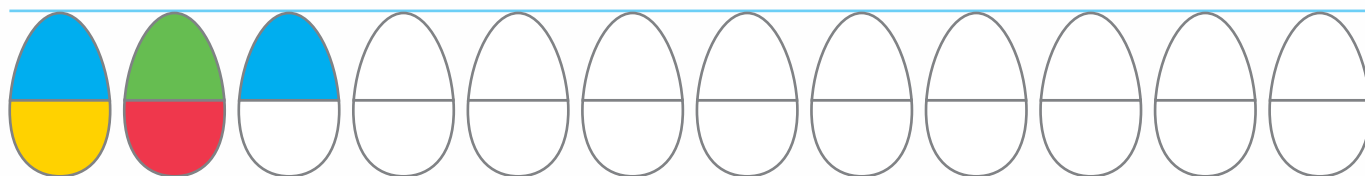
2. Ilu kolorów użyto do pomalowania tych jajek? Zamaluj obok pisanek kółka takimi kolorami kredek, jakimi je pomalowano.



3. W którym koszyku jest najwięcej pisanek, a w którym najmniej?
Policz je i wklej pod koszykami odpowiednie cyfry.



4. Pokoloruj jajka zgodnie z rytmem.



n N

n N



n

n o c

noc

noc



Norbert

1. Opowiedz, co robi Trampolek w nocy i o poranku.



Jest noc. Trampolek zasypia. Za oknem mruga złoty rogalik.

2. Zaznacz w wyrazach niebieskimi pętlami litery n, N.

neon notes

Natalia

baranek

nurek

Jest poranek. Trampolinek je kanapki. Planuje zabawy z kolegami, a potem kino.



3. Wskaż miejsce litery n w nazwach zdjęć. Pokoloruj na niebiesko odpowiednie kwadraty w modelach wyrazów. Nalep podpis do zdjęć.



--	--	--



--	--	--	--	--	--

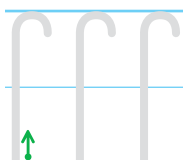


--	--	--	--	--





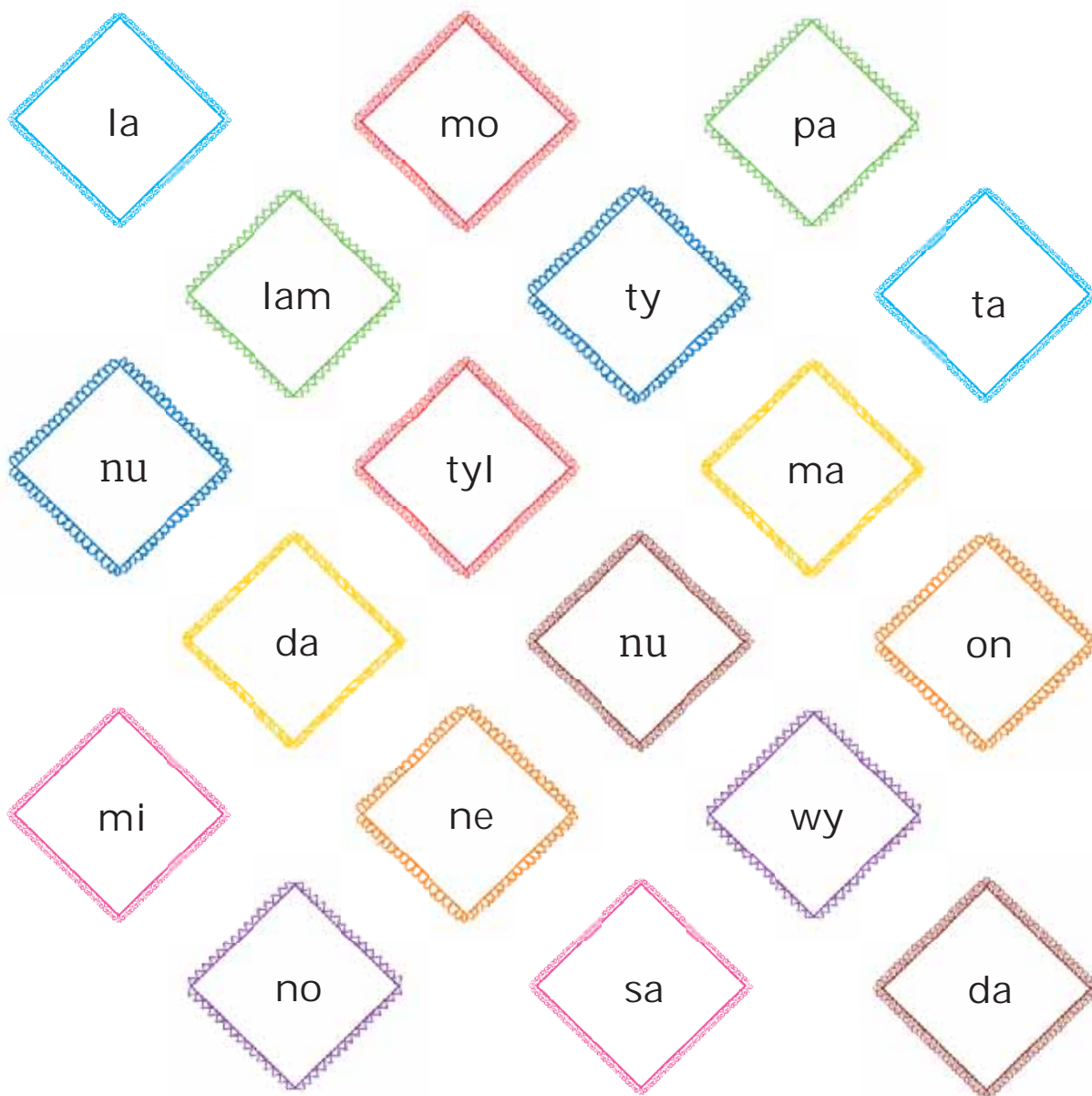
1. Narysuj wzory po śladzie, a potem samodzielnie.



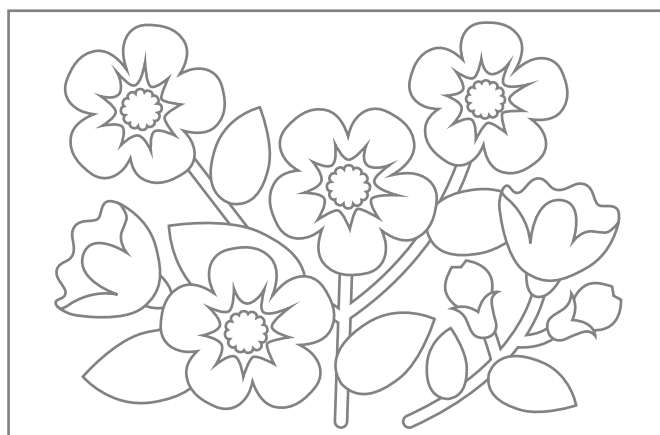
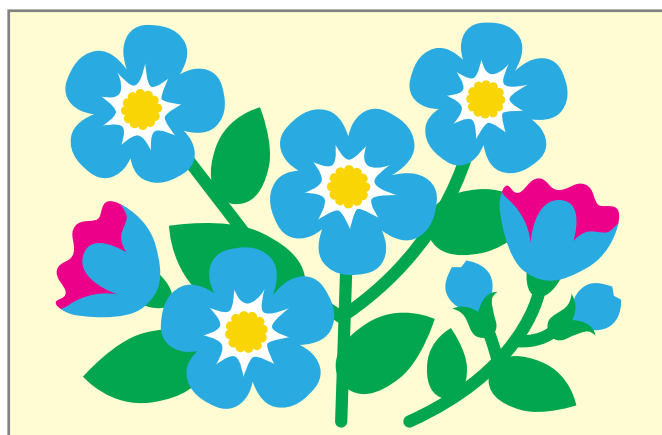
2. Napisz litery po śladzie.



3. Ułóż wyrazy z sylab zapisanych na takich samych serwetkach. Odczytaj te wyrazy.



4. Pokoloruj obrazek zgodnie ze wzorem.



1. Przeczytaj wyrazy, które pomogą ci odgadnąć, o czym śni Trampolinek. Narysuj sen Trampolinka. Sprawdź, co narysowali koledzy i koleżanki.

balon lasy domy pola



2. Napisz po śladzie sylaby.

na ne ni no nu ny

an en in on un yn

3. Przeczytaj, o czym rozmawiają Norbert z tatą.



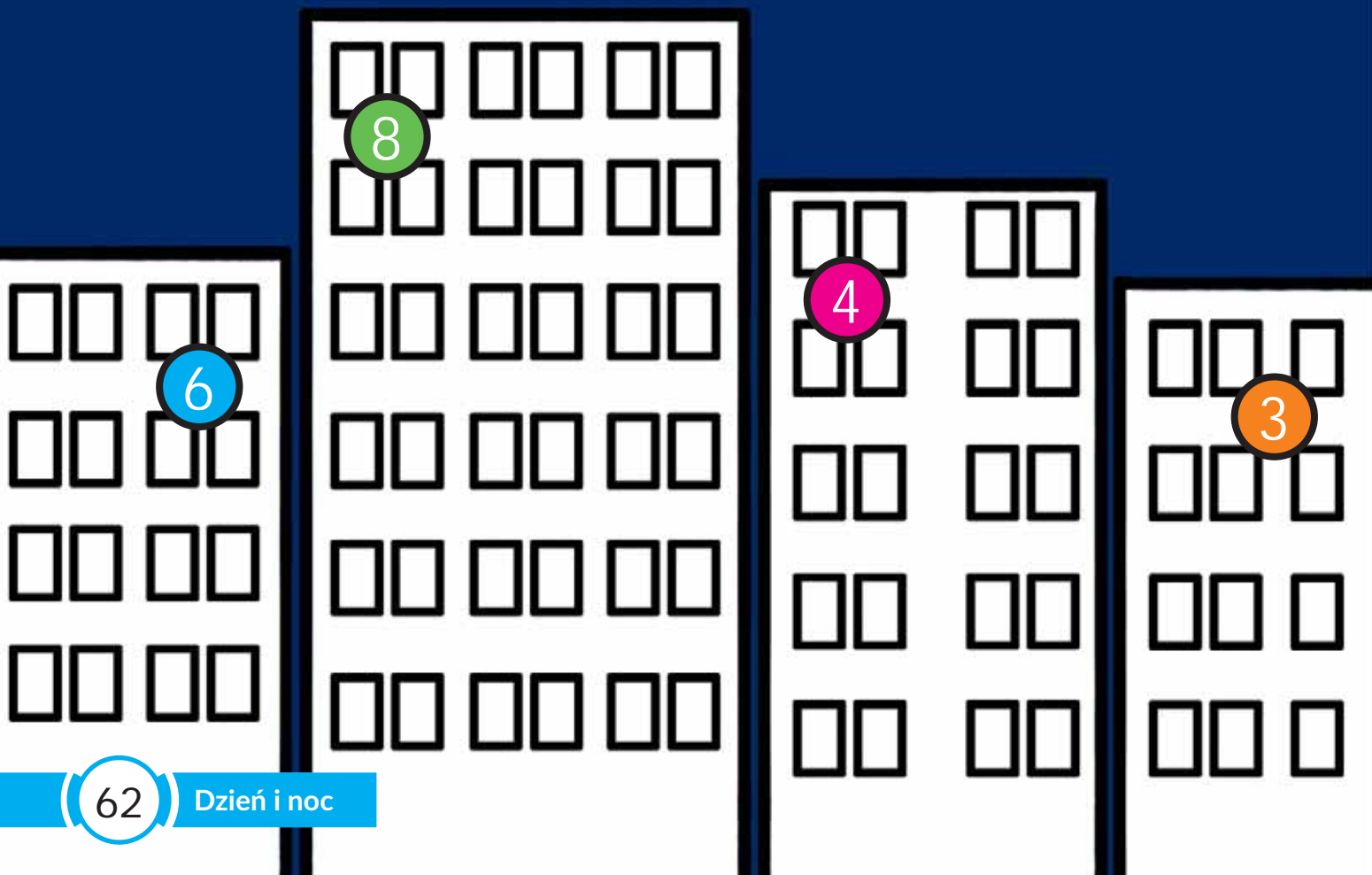
4. Narysuj w ramkach tyle gwiazdek, ile wskazują liczby.

7

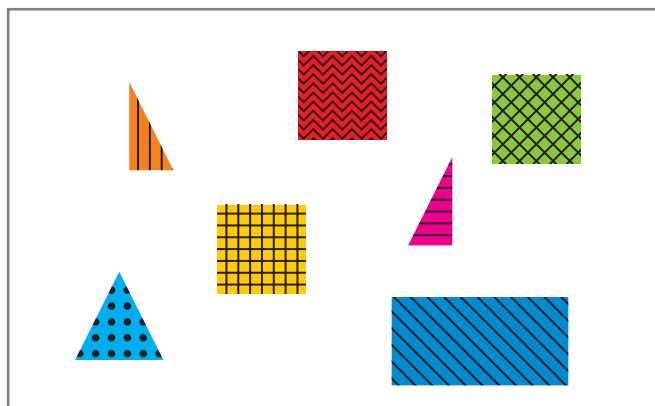
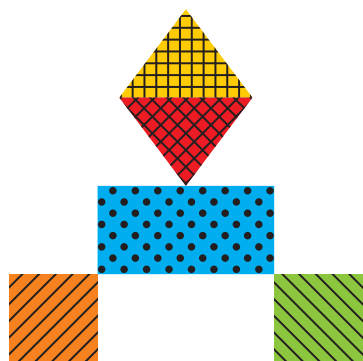
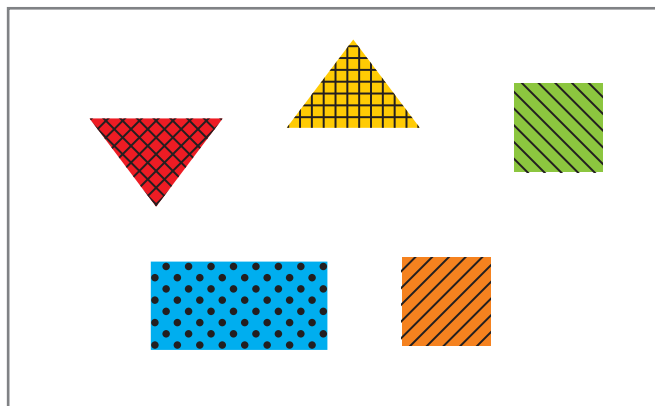
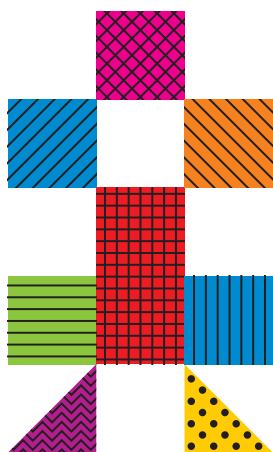
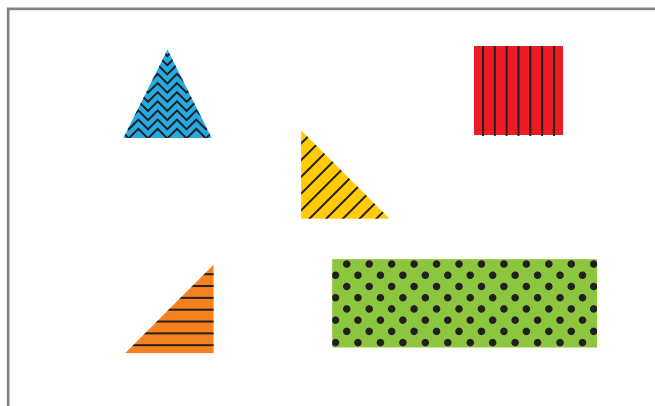
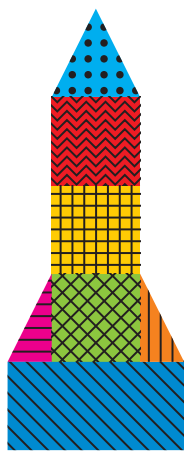
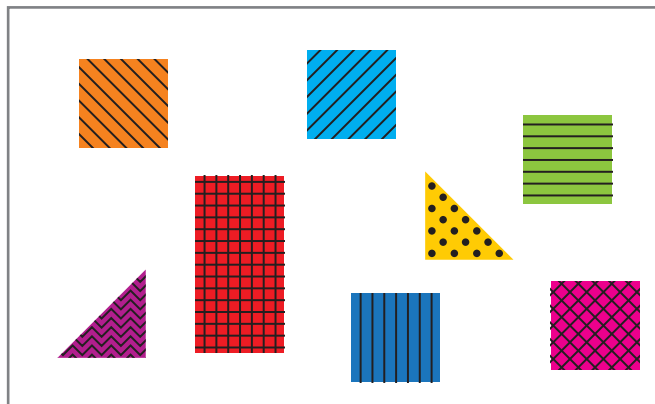
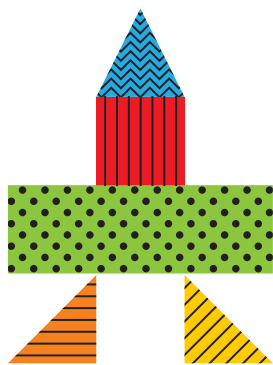
5

2

1. Narysuj po śladzie księżyc. Nalep wokół księżycyca 4 gwiazdki. Pod najwyższym domem nalep kota. Pokoloruj domy. Pokoloruj na żółto tyle okienek w każdym domu, ile wskazują cyfry w kółkach.



2. Połącz kształty z ramkami, w których są elementy wykorzystane do ich zbudowania. Wymyśl, co te kształty mogą przedstawiać.



ognisko



zupa



blask



ława



Ogień

Ogień, jak wiecie, ma mnóstwo zalet,
daje mi światło, gdy świecę pałę,
ciepłem z kominka pokój ogrzewa,
służy, gdy obiad gotować trzeba.
Ostrożnie jego przyjmuję dary,
bo nawet iskra wznieca pożary.

Skąd się bierze ciepło?

1. Weź słoik i sprawdź, czy jest on ciepły czy zimny. Poproś osobę dorosłą, żeby nakryła słoikiem zapaloną świeczkę. Policz do dziesięciu i sprawdź ponownie, czy zmieniła się temperatura słoika.



Która świeczka zgaśnie szybciej?

2. Poproś osobę dorosłą, żeby palące się świeczki nakryła dużym i małym słoikiem. Sprawdź, co się stanie. Który płomień zgaśnie szybciej?

3. Jak sądzisz, jakimi zmysłami można poznać ogień? Narysuj dowolny znaczek przy odpowiednich symbolach.



1. Co można zobaczyć z Ziemi, patrząc w kosmos?
2. Jakie urządzenia pozwalają nam obserwować i badać kosmos?
3. Weź globus i sprawdź, jaki kształt ma nasza planeta – Ziemia.

kometa

kosmos

teleskop



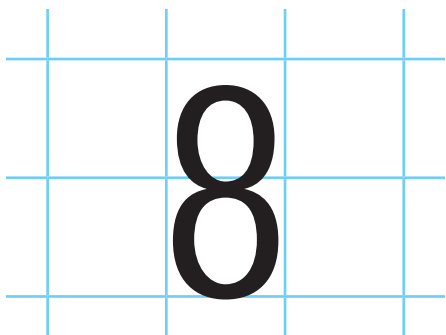
satelita

astronauta

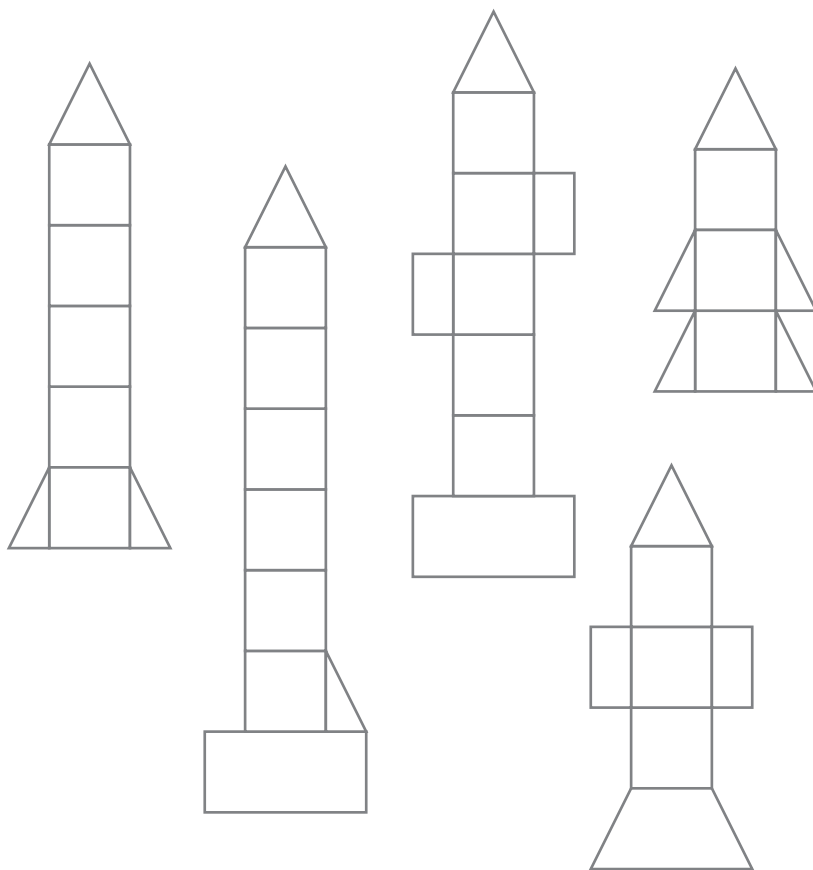
planeta Ziemia

statek kosmiczny

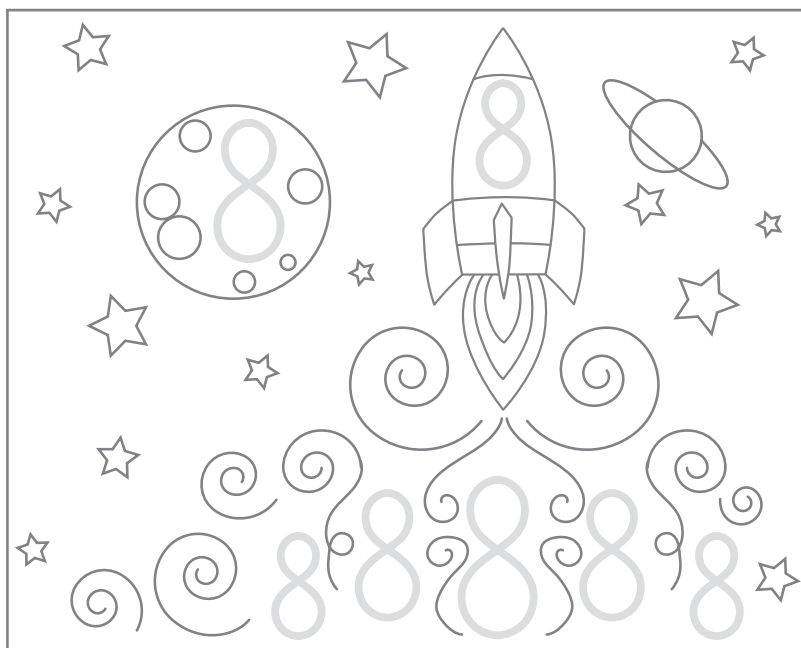
8



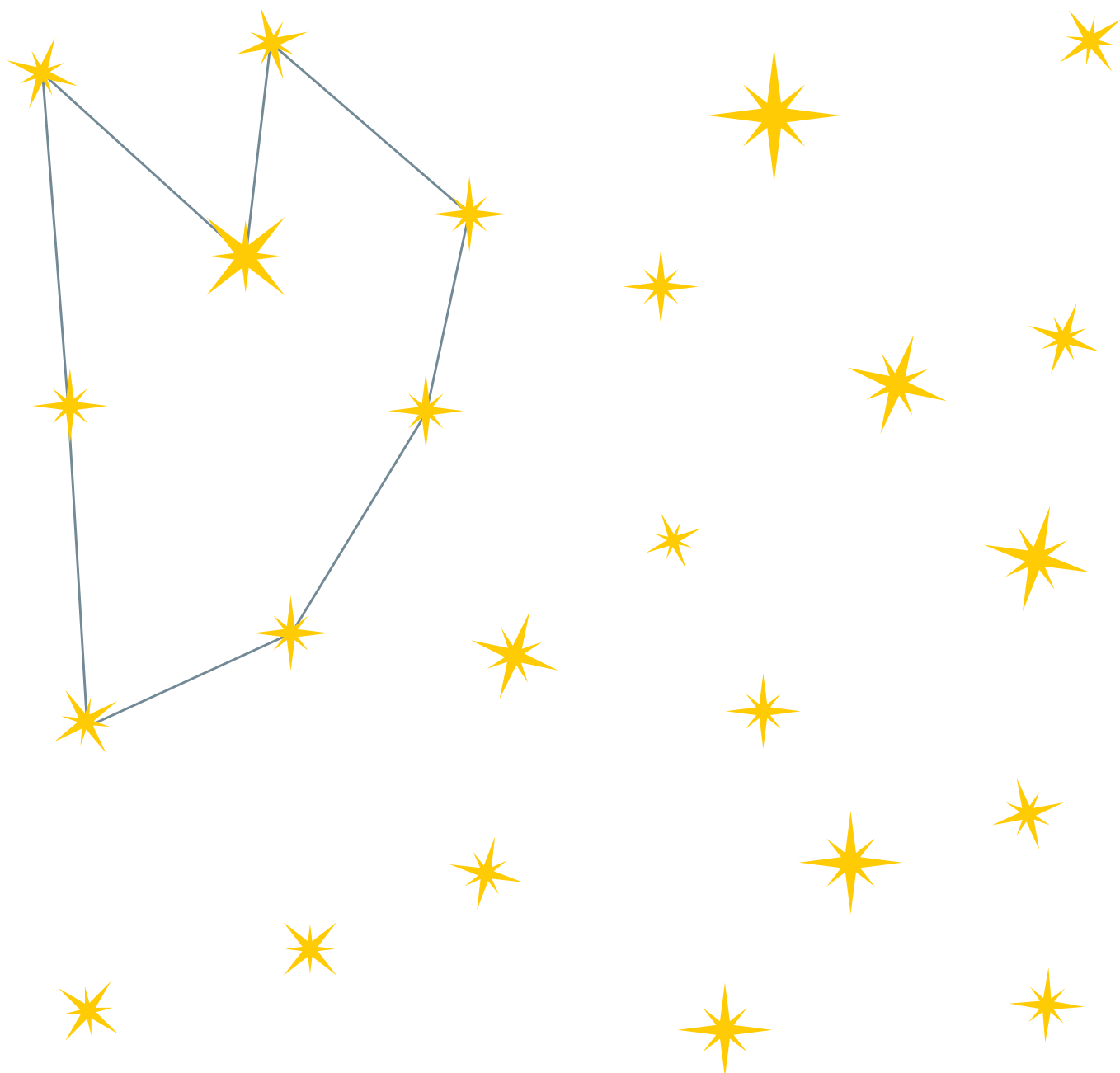
1. Pokoloruj te rakiety kosmiczne, które zbudowane są z ośmiu figur.



2. Odszukaj wszystkie cyfry 8. Napisz je po śladzie zieloną kredką. Pokoloruj obrazek.



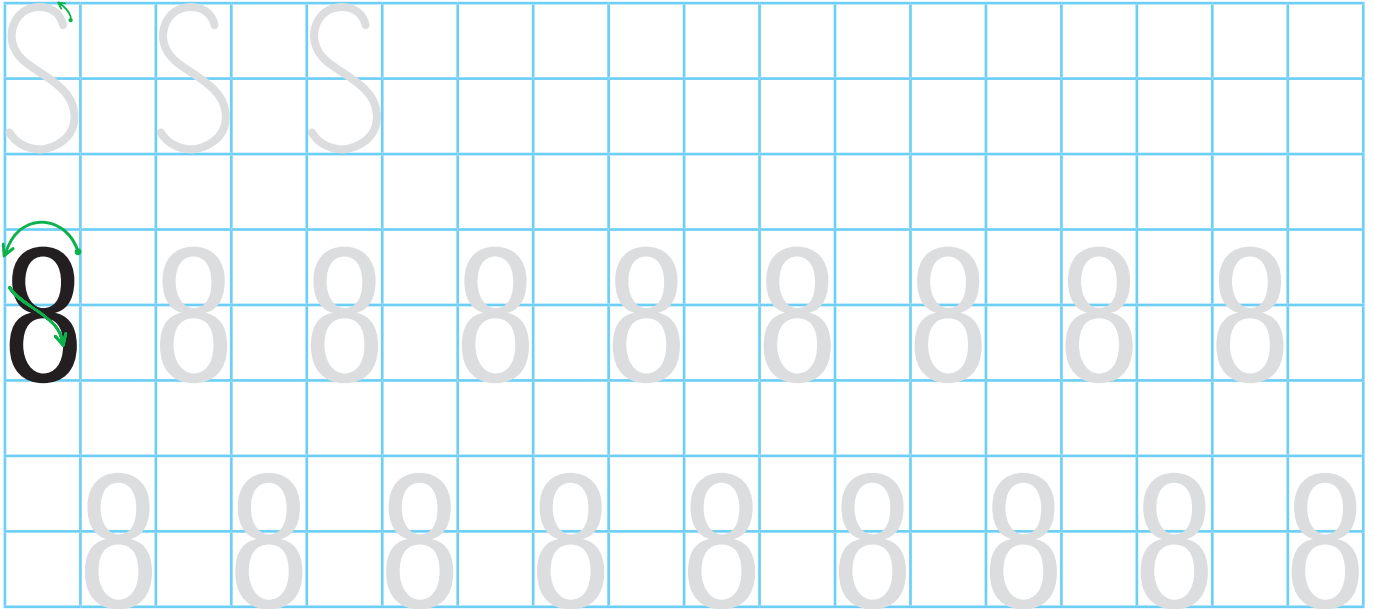
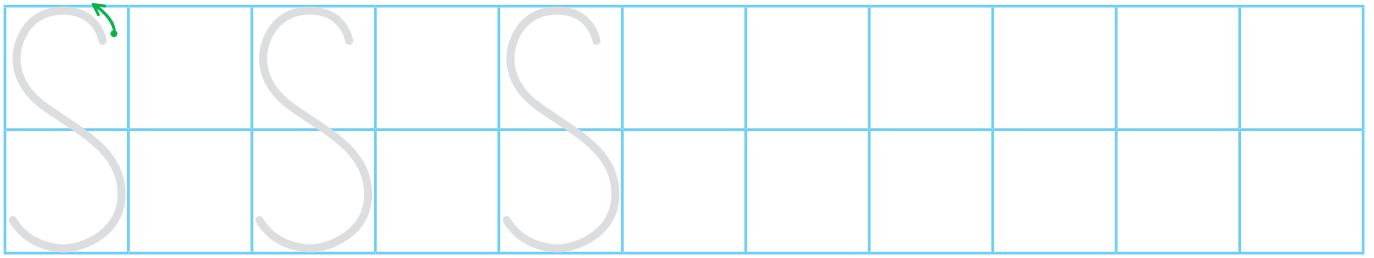
3. Połącz liniami gwiazdy w gwiazdozbiory, które utworzy 8 gwiazd jak we wzorze. Ile powstało gwiazdozbiorów? Porównaj, jak wykonali to ćwiczenie koleżanki i koledzy.



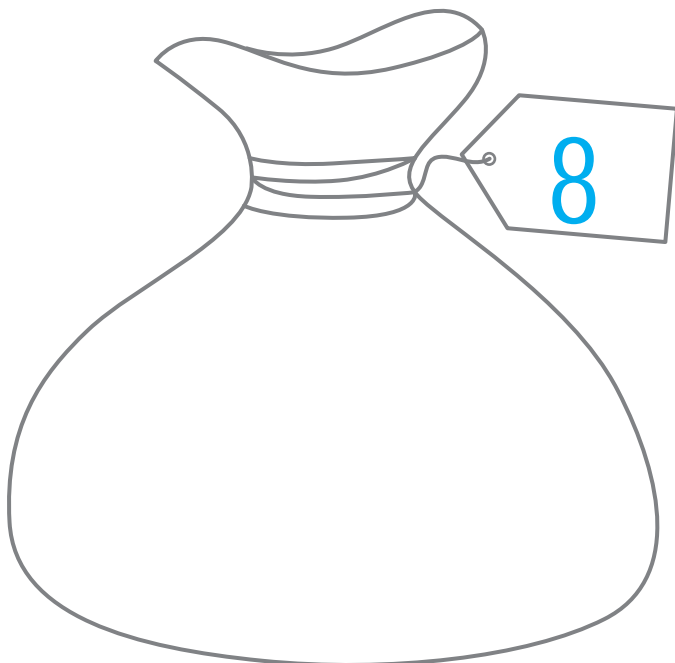
4. Otocz pętlą ósmy statek kosmiczny. Licz od lewej strony.



1. Narysuj wzory po śladzie, a potem samodzielnie. Napisz cyfry po śladzie.

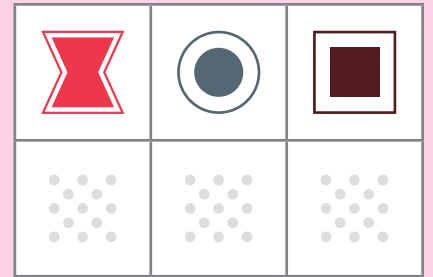
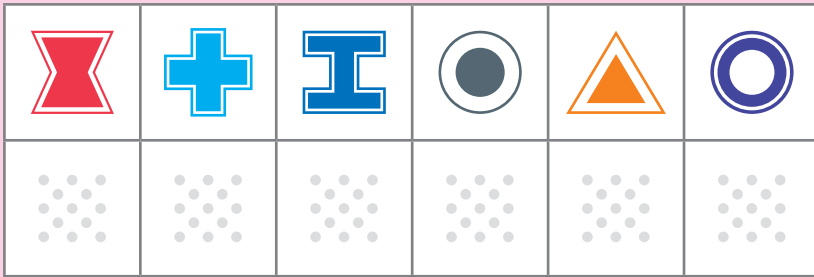


2. Narysuj w każdym worku butelki lub puszki zgodnie z zapisanymi cyframi.

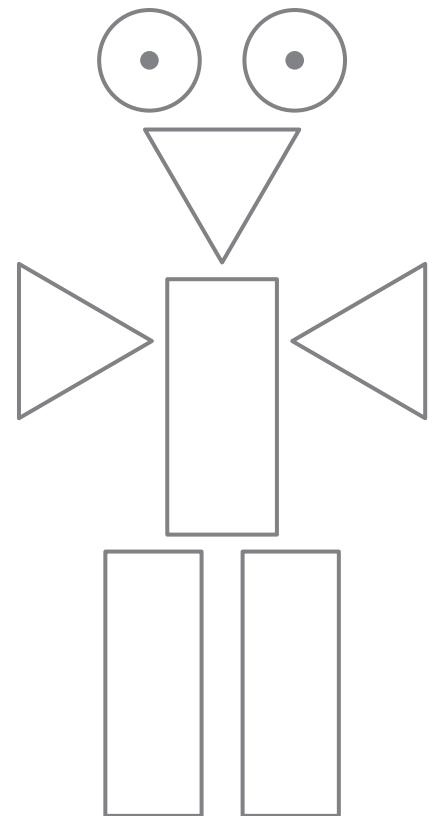
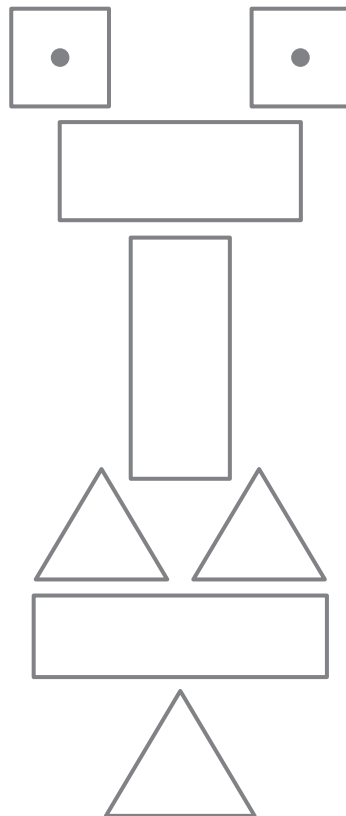
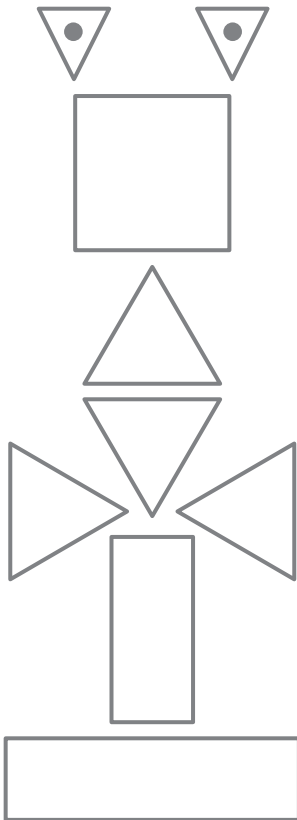


3. Ufoludki przestały Trampolinkowi wiadomość. Pomóż mu ją odczytać.
Wklej pod szyfrem odpowiednie litery.

● - A + - I ▲ - M ■ - S I - T X - W ○ - Y



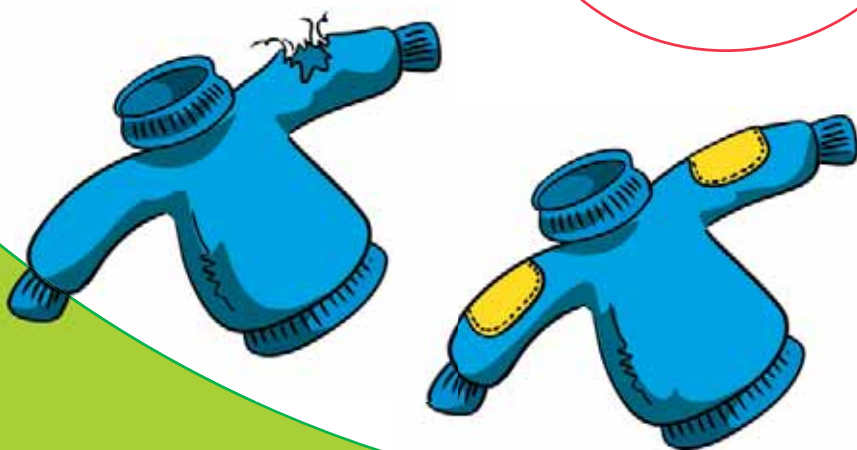
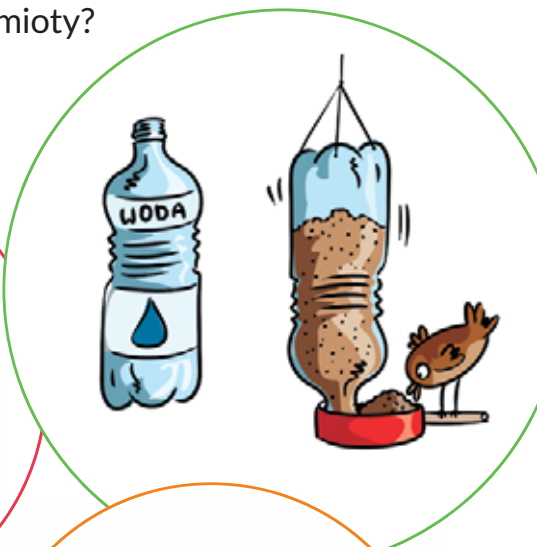
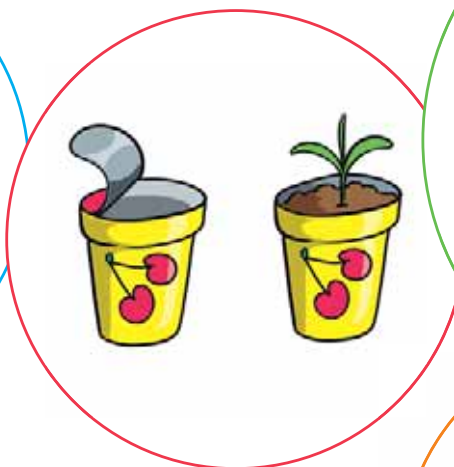
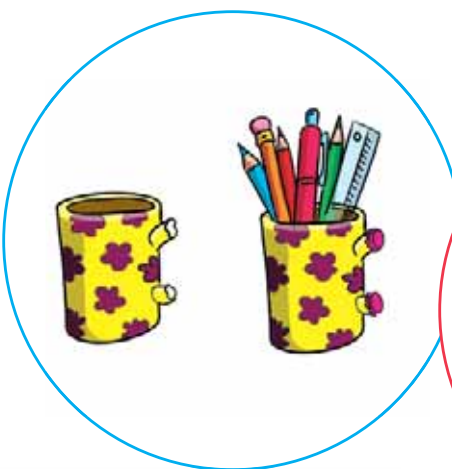
4. Z jakich figur zostały ułożone ufoludki? Każdego ufoludka pokoloruj takim kolorem kredki jak figury w ramce nad rysunkami.



1. Opowiedz, jak odbywa się ponowne wykorzystanie butelek zrobionych ze szkła.



2. W jaki sposób zostały ponownie wykorzystane te przedmioty?



3. Zaprojektuj znaczek, który będzie przypominał o konieczności segregowania śmieci.

Blank area for drawing a sign.

1. Co przedstawiają obrazki? Pokoloruj znaczki, które mówią, co oszczędza lub jak dba o środowisko każde z dzieci.



2. Opowiedz, jakie działania podejmują ludzie, żeby dbać o środowisko. Narysuj znaczek ✓ przy tych zdjęciach, które pokazują, jak dba się o przyrodę w okolicy twojego domu lub przedszkola.





c C

c C



c y t r y n a

cy try na
cytryna



Celina

1. Opowiedz, jak Trampolenek i Celina robili zakupy.



2. Zaznacz w wyrazach niebieskimi pętlami litery c, C.

cena cegła

pajac

Cyryl taca



Kupujemy i wkładamy do plecaka.



Co robi ten motylek?

To cytrynek, robi z nami zakupy.

3. Wskaż miejsce litery c w nazwach zdjęć. Pokoloruj na niebiesko odpowiednie kwadraty w modelach wyrazów. Nalep podpis pod zdjęciami.



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--





1. Narysuj wzory po śladzie, a potem samodzielnie.

cee

Cll

eeell

2. Napisz litery po śladzie.

c c c c c c c c c c c c

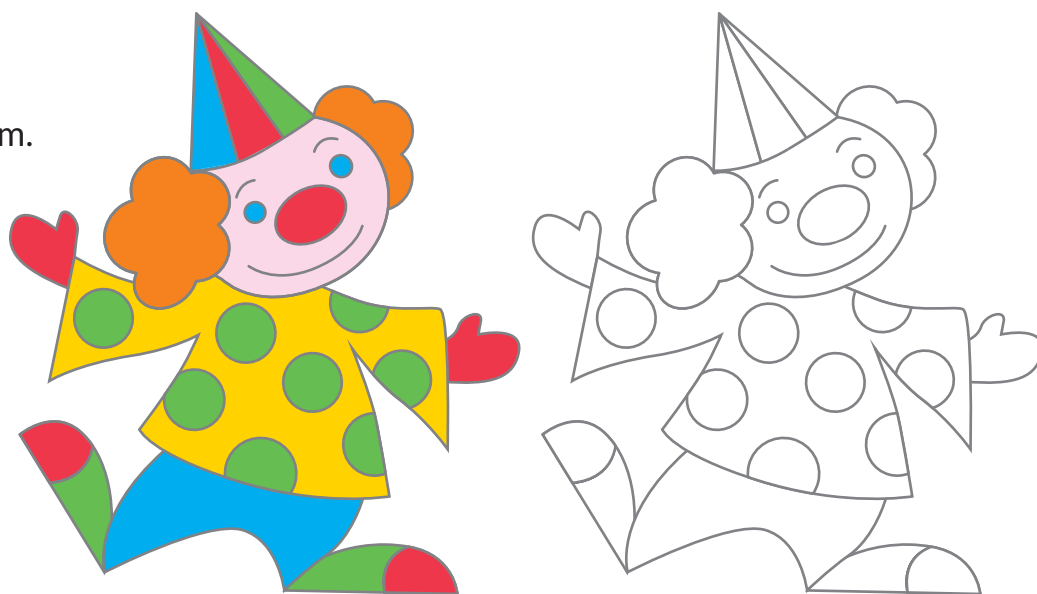
C C C C C C C C C C C C

c C c C c C c C c C c C c C

3. Znajdź w tabeli wyrazy z literą c. Zakreśl te wyrazy różnymi kolorami kredek jak we wzorze.

t	a	c	a	C	e	l	i	n	a	u	l	i	c	a
p	a	l	e	c	s	e	r	c	e	m	a	l	e	c
c	e	n	a	o	c	e	t	c	a	ł	y	k	o	c
o	w	o	c	n	o	c	l	a	t	a	w	i	e	c
p	ł	u	c	a	p	a	j	a	c	s	c	e	n	a

4. Pokoloruj pajaca po prawej stronie zgodnie ze wzorem.



5. Narysuj wzór na murku.



1. Policz, z ilu klocków jest zbudowana każda wieża. Nalep pod klockami liczby, które wskazują, ile jest klocków.

4 to mniej
niż 6



<



>



6 to więcej
niż 4

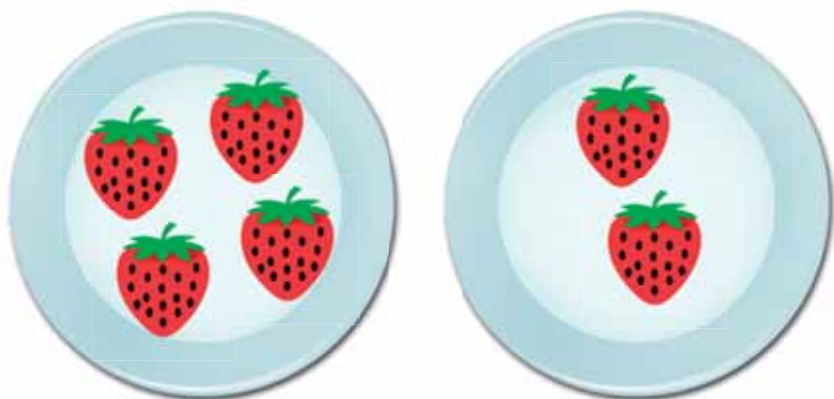
5 równa się 5



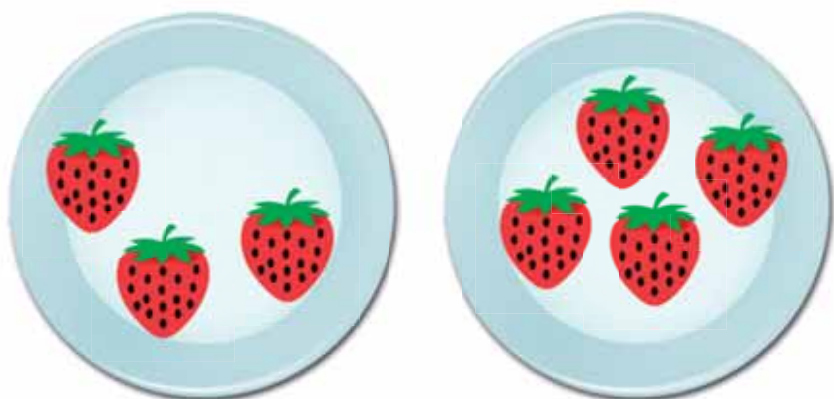
=



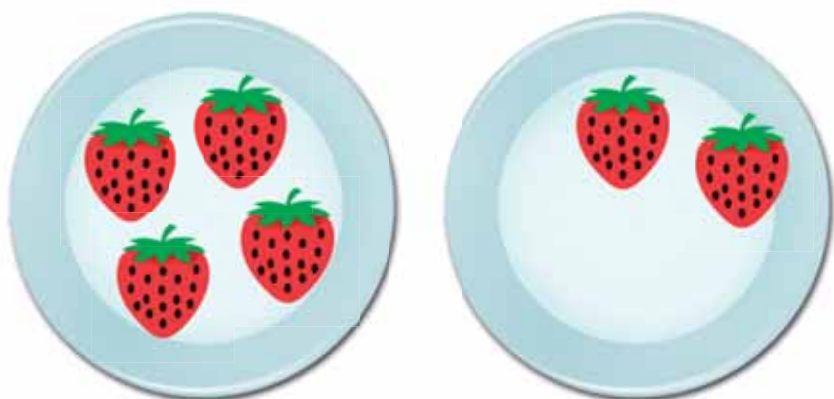
2. Dorysuj na talerzach tyle truskawek, aby obrazek zgadzał się z zapisem matematycznym.



$$4 < 7$$

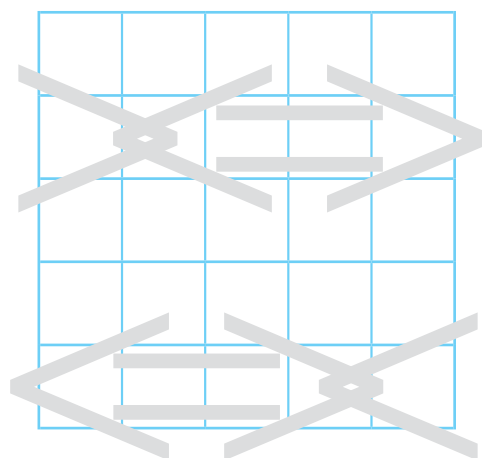


$$5 > 4$$

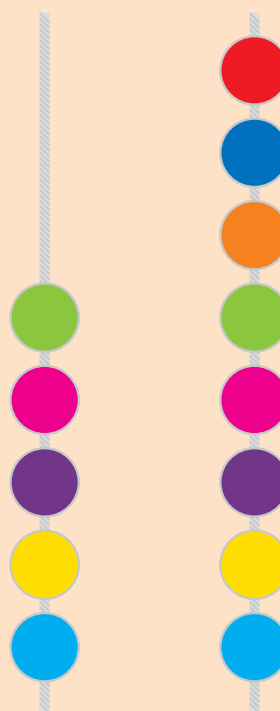


$$4 = 4$$

3. Narysuj znaki po śladzie.



4. Skreśl zapisy matematyczne, które nie pasują do rysunku.



$$6 > 3$$

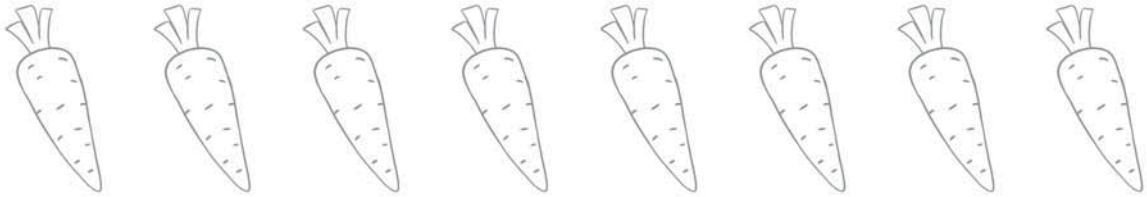
$$5 < 8$$

$$2 + 2$$

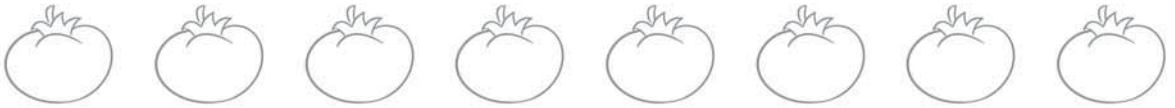
$$7 > 4$$

1. Pokoloruj w każdym rzędzie to warzywo, które wskazuje liczba. Licz od lewej strony. Powiedz, które to jest warzywo z kolei.

2



3



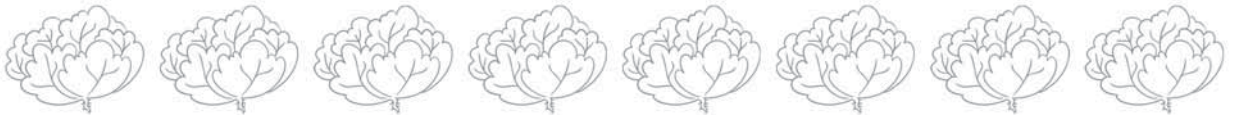
5



8



7



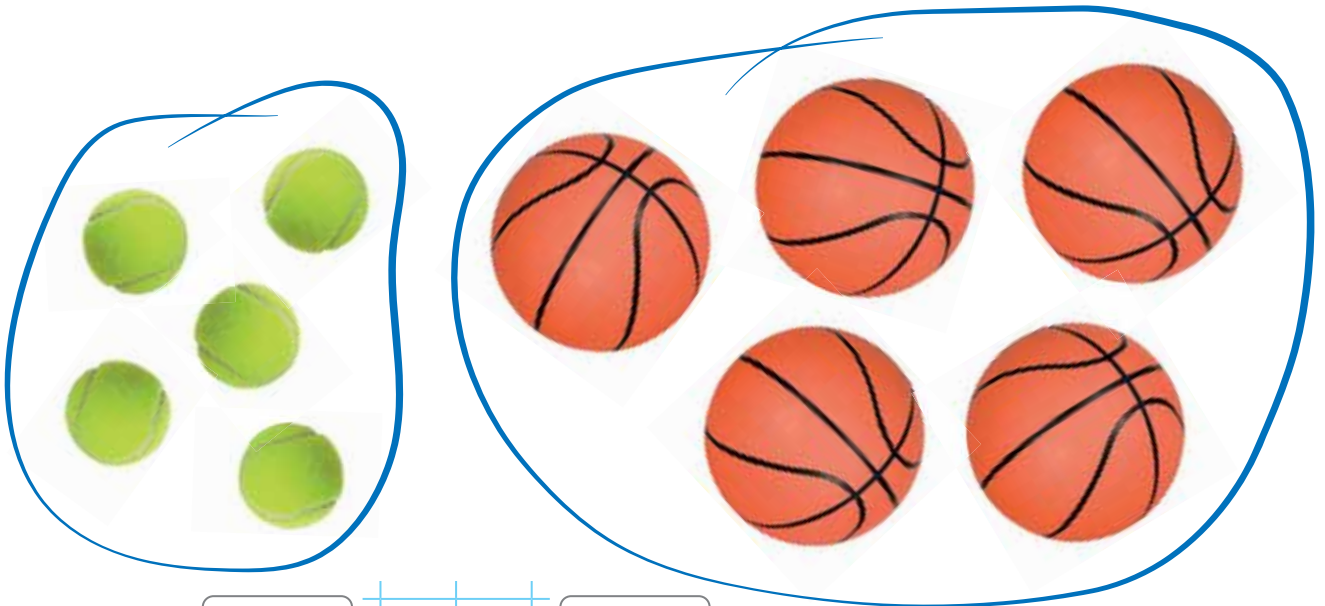
2. Policz, ile jest kółek do gry w ringo i pałek do ping-ponga. Wklej cyfry i znaki pod rysunkami.



3. Nalep brakujące fragmenty zdjęć. Jakie sporty uprawiają dzieci?

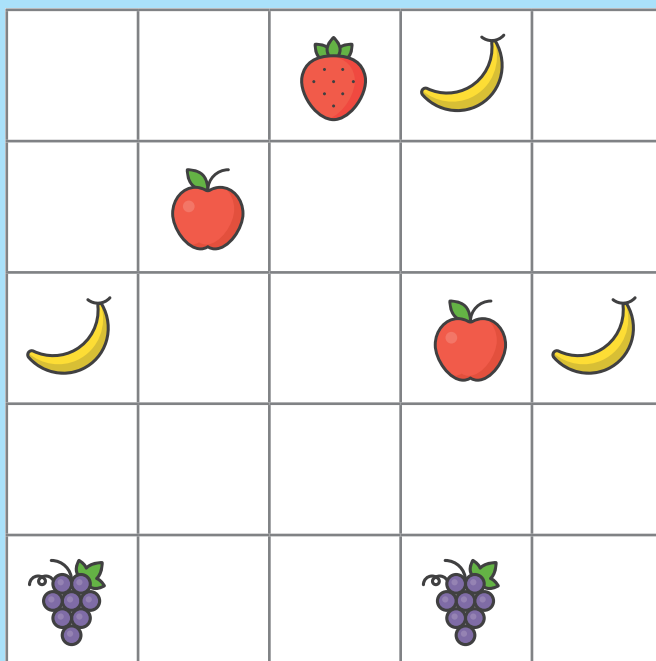
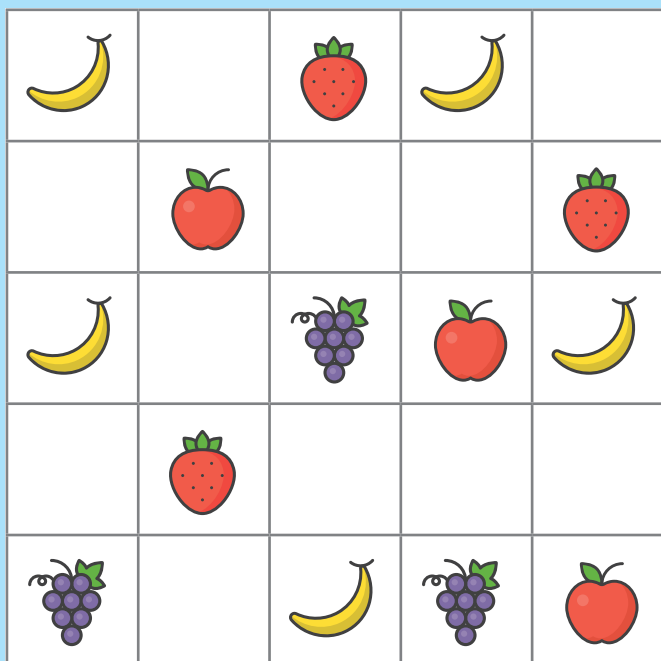


4. Których piłek jest więcej, a których mniej? Narysuj pod pętlami kropki na kostkach i napisz na kratkach odpowiedni znak.

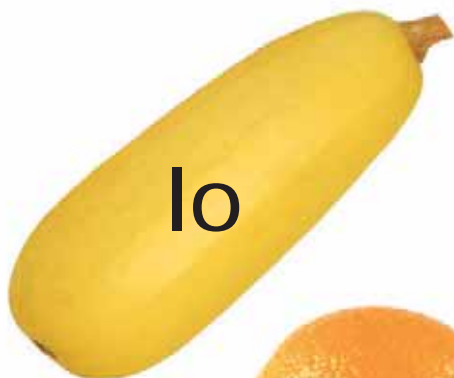


□ □ □

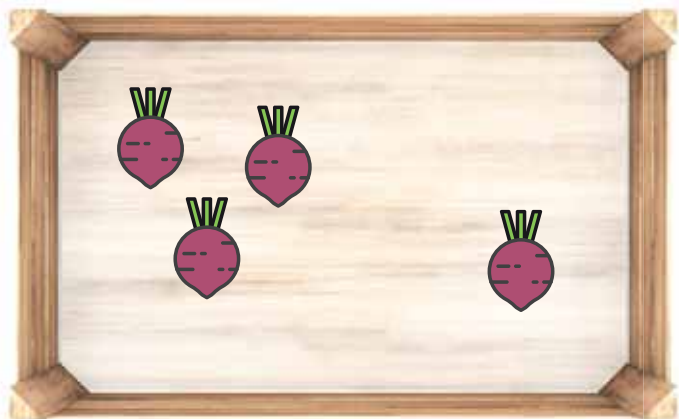
1. Dorysuj owoce w polach na obrazku po prawej stronie w taki sposób, żeby powstał taki sam obrazek jak po lewej.



2. Odszukaj warzywa i owoce w tych samych kolorach. Przeczytaj zapisane na nich wyrazy. Pierwsza sylaba wyrazów znajduje się na warzywach.



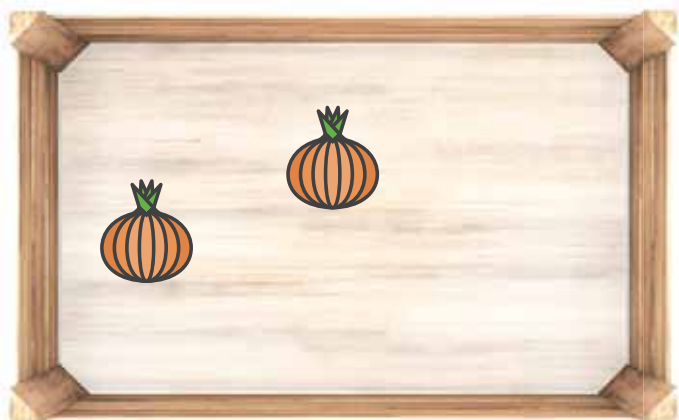
3. Narysuj w skrzynkach tyle warzyw i owoców, aby było ich tyle, ile wskazują liczby. Nalep między cyframi znaki: <, > lub =.



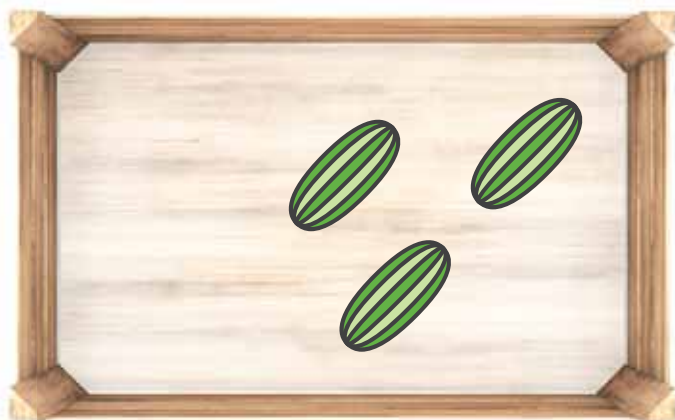
6



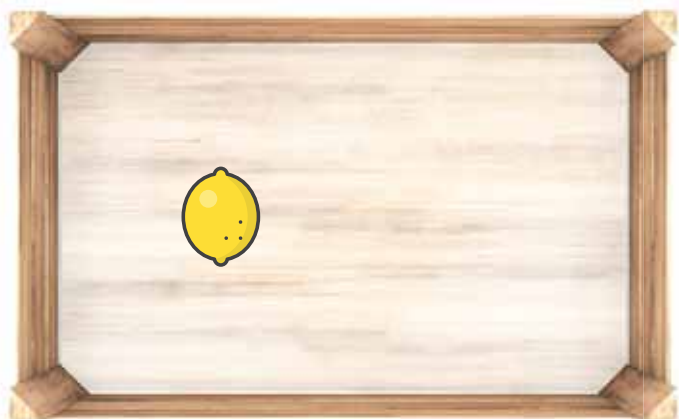
3



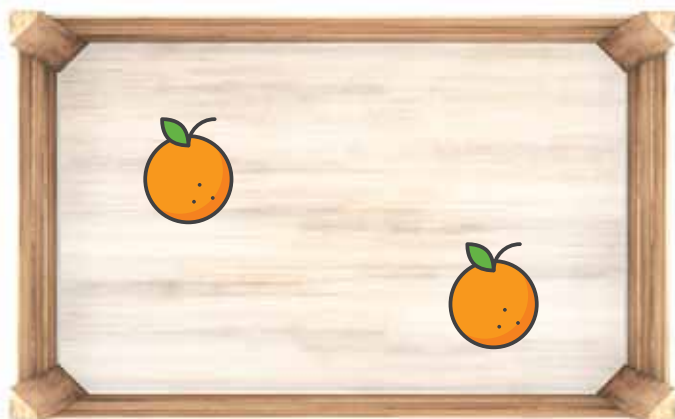
3



5



3



3



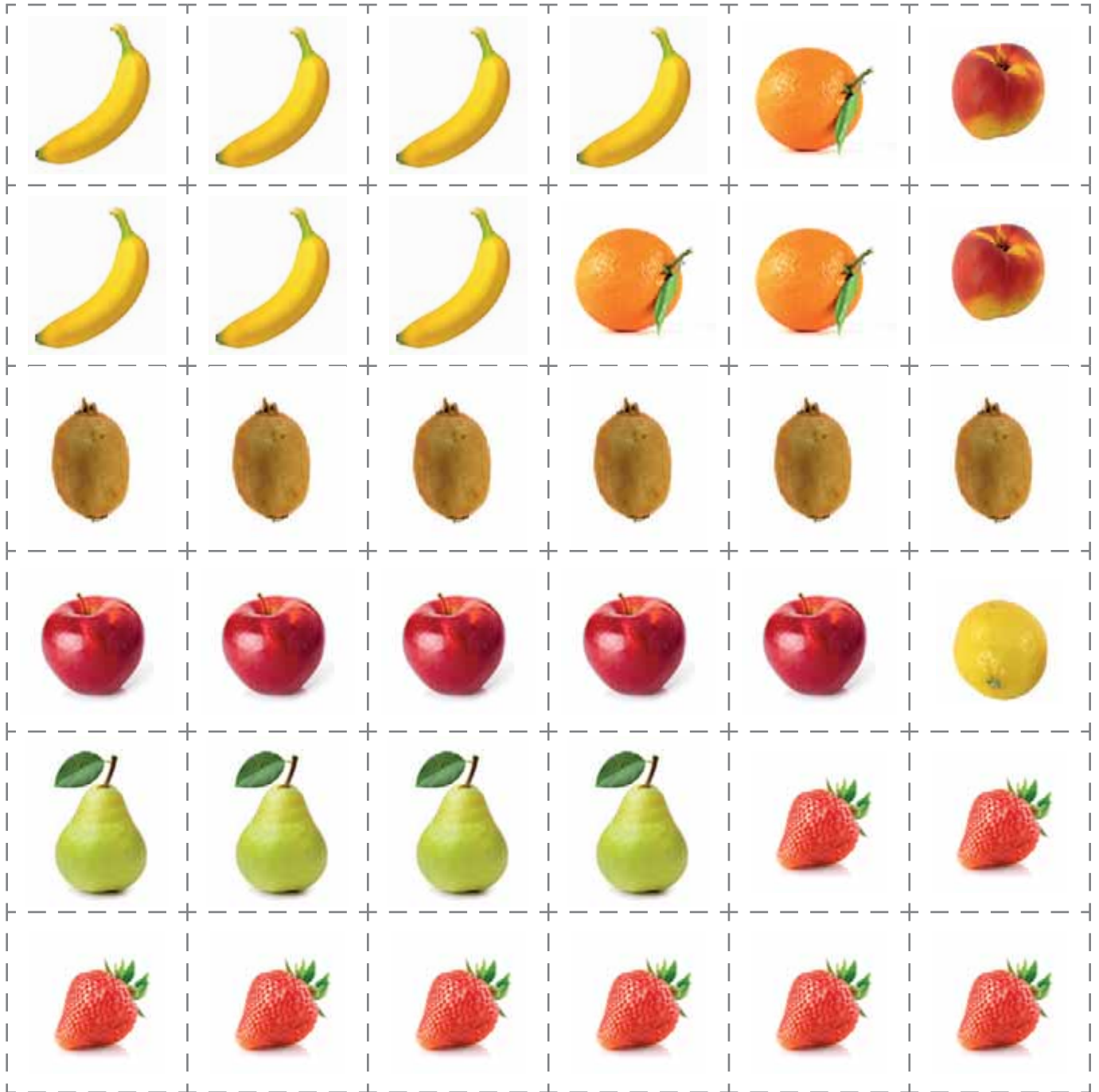
1. Uzupełnij piramidę żywieniową wyciętymi ze strony 87 zdjęciami produktów spożywczych. Jakie produkty znajdują się na każdym poziomie piramidy?



2. Wytnij ze strony 87 zdjęcia owoców. Ułóż z nich przepis na sałatkę owocową. Naklej na kartce z bloku rysunkowego zdjęcia i podpis. Możesz narysować, co po kolei będziesz robić.



Sałatka owocowa



Projekt okładki

Artur Matulaniec

Ilustracje na okładce

Ewa Podleś (s. 2), Arleta Strzeszewska (s. 1)

Logo Trampolina

Julia Burkacka-Mielcarz, Konrad Klee

Ilustracje

Ilona Brydak (s. 14, 18, 50, 72, 74–75), Julia Burkacka-Mielcarz (s. 13, 14, 15, 23, 27, 32, 33, 34, 64–65; szlaczki na s. 12, 30, 40, 48, 58, 78), Artur Gulewicz (s. 24, 36–37), Wojciech Górski (s. 6–7, 9, 21, 31, 35, 52, 54, 55, 62, 73, 82), Agnieszka Milewska (s. 8), Arleta Strzeszewska (s. 10–11, 20, 28–29, 38–39, 41, 45, 46–47, 56–57, 60, 61, 68, 70, 76–77, 79, 80, 81), Grzegorz Urawski (s. 2, 3, 16, 19, 20, 59, 63, 66–67, 68, 69, 71)

Wiersz na s. 64

Urszula Piotrowska

Ćwiczenia na stronach: **31** (ćw. 3), **41** (ćw. 3), **49** (ćw. 3, 5), **59** (ćw. 4), **68** (ćw. 2), **71** (ćw. 4), **79** (ćw. 3, 5) pochodzą z publikacji Nowa Trampolina sześciolatka. Znam litery i liczby, Copyright © by PWN Wydawnictwo Szkolne sp. z o.o. sp.k., Warszawa 2019

Ćwiczenia na stronach: **51** (ćw. 2), **53** (ćw. 4) pochodzą z publikacji Hop, do góry! Sześciolatek. Karty pracy, cz. 4 autorstwa Małgorzaty Janiak, Kamili Witerskiej, Copyright © by PWN Wydawnictwo Szkolne sp. z o.o. sp.k., Warszawa 2018

Zdjęcia

© **DepositPhotos**: Elnur (s. 43);
© **Fotolia**: Alx (s. 11), Alx_Yago (s. 11), Artur Synenko (s. 44), Arūnas Gabalis (s. 83), atos. (s. 86), charcomphoto (s. 44), cs333 (s. 51), dja65 (s. 53), Eric Isselée (s. 10, 51), Ewa Brozek (s. 87), Feng Yu (s. 83), fotoparus (s. 13), Irina Volkova (s. 25), klikk (s. 43), kmit (s. 86), Le Do (s. 25), matka_Wariatka (s. 86), nattapanpis (s. 44), PeterBetts (s. 4), picsfive (s. 46, 48, 87), pinkpixel111 (s. 43), Ruslan Semichev (s. 57), rvlsoft (s. 53), Sashkin (s. 43), ScriptX (s. 86, 87), simonkr (s. 43), Springfield Gallery (s. 51), Taalvi (s. 53), Uros Petrovic (s. 87), volff (s. 86);
© **Jarosław Pawłowski** (s. 65);
© **Shutterstock**: Elena Schweitzer (s. 86), Africa Studio (s. 16, 28, 43), ajt (s. 53), Aksenova Natalya (s. 43), Alexander Mazurkevich (s. 77), Alexandr Makarov (s. 47), alexnika (s. 25), Andriano (s. 43), anekoho (s. 4), Anton Mezinov (s. 16), Anton Starikov (s. 43), Antonjuk (s. 86), aquariagirl1970 (s. 53), arctic ice (s. 57), Ares Jonekson (s. 64), atm2003 (s. 75), baibaz (s. 86), Bamidor (s. 43), Beautiful landscape (s. 25), begalphoto (s. 13), bogdan ionescu (s. 86), brandonht (s. 44), claupad (s. 13), Creative Pixels (s. 82), Daria Minaeva (s. 13), Davydenko Yuliia (s. 34), de2marco (s. 86), Diana Taliun (s. 86), Dionisvera (s. 86), Djem (s. 53), Dmytro Zinkevych (s. 75), domnitsky (s. 87), Early Spring (s. 85), Elena Schweitzer (s. 16, 56, 86), ER_09 (s. 74), Eric Isselée (s. 5), eurobanks (s. 77), Evgeniy Gorbunov (s. 15), Evgeny Tomeev (s. 86), Ewa Brozek (s. 84), ewanc (s. 4), FamVeld (s. 83), Ferenc Szelepcsényi (s. 15), Fir4ik (s. 44), Frame Art (s. 2, 3), Frank

Middendorf (s. 14), Gabi Wolf (s. 5), Garsya (s. 86), Gita Kulinitch Studio (s. 86), goir (s. 39), Goritza (s. 85), grafvision (s. 87), grafxart (s. 25), halina_photo (s. 53), HomeStudio (s. 47), Igor Bulgarin (s. 14, 15), Ira_Photo (s. 44), Iurii Kachkovskiy (s. 34), Jack Frog (s. 86), John99 (s. 53), Julija Sopic (s. 87), Juri (s. 86), Ki young (s. 74), Kiryl Lis (s. 38, 43), kosam (s. 43), Krutyh-Amelina Lidija (s. 3), kuzina (s. 49), LAUDiseno (s. 16), Lawrey Medina (s. 19), IOvE IOvE (s. 74), Madlen (s. 84), Maks Narodenko (s. 86), Marc Witte (s. 4), Mark Nazh (s. 74), Marker Elena (s. 13), Matej Kastelic (s. 75), matin (s. 47), Mega Pixel (s. 86), Meliss. Schalke (s. 4), michaeljung (s. 86), MIGUEL GARCIA SAAVEDRA (s. 17), Nataalka De (s. 25), Nerthuz (s. 66, 69), New Africa (s. 82) notkoo (s. 59), NPavelN (s. 20), oksana2010 (s. 44), Pavel L Photo and Video (s. 15), Pecold (s. 28), photka (s. 84), photo one (s. 16, 21), photomaster (s. 51), Pics-xl (s. 74), pixelman (s. 51), Pressmaster (s. 86), pukach (s. 34), Ramona Heim (s. 86), RG-vc (s. 53), Robert Przybys. (s. 39), Roman Samokhin (s. 34), Ros. Jay (s. 53), RusGri (s. 86), Sasithon-s. (s. 64), Scharfsinn (s. 14), Sergej Razvodovskij (s. 76, 84), Shutova Elena (s. 34), slavapolo (s. 28), Sofiaworld (s. 34), Soyka (s. 53), SpeedKingz (s. 14), Stanislaw Tokarski (s. 14), Stock2You (s. 28), supachai sumrubsuk (s. 53), Sylwia Brataniec (s. 86), Tartila (s. 42), Tatyana Vyc (s. 43), The_Pixel (s. 64), Tim UR (s. 86), Triff (s. 66), ulrich22 (s. 43), Vadim Sadvovski (s. 66, 67), Valentyn Volkov (s. 77), veleknez (s. 51), Vereshchagin Dmitry (s. 16), VGstockstudio (s. 15), viktoriya_art (s. 2), vovan (s. 53), vvvita (s. 11), wavebreakmedia (s. 83), wet nose (s. 22), Willyam Bradberry (s. 64), Witthaya IOvE (s. 75), Zaneta Baranowska (s. 39).

Redakcja merytoryczna

Magdalena Chlebowska, Monika Niewielska

Współpraca redakcyjna

Aleksandra Biernacka

Fotoedycja

Katarzyna Liebrecht

Redaktor techniczny

Grzegorz Urawski

Copyright © by PWN Wydawnictwo Szkolne sp. z o.o. sp.k.
Warszawa 2020

ISBN 978-83-262-3185-8

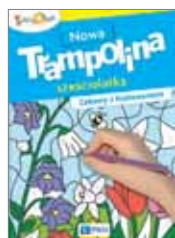
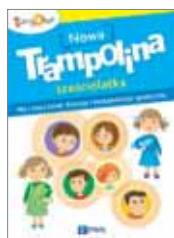
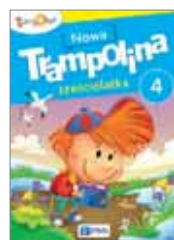
PWN Wydawnictwo Szkolne sp. z o.o. sp.k.
ul. Gottlieba Daimlera 2, 02-460 Warszawa

Wydanie drugie zmienione, dodruk 1

Skład i łamanie: Grzegorz Urawski
Druk i oprawa: Zakład Poligraficzny Techgraf

Karty pracy są przygotowane dla dzieci sześciolatkich realizujących roczne przygotowanie przedszkolne w szkole lub w przedszkolu. Zawarty w nich ciekawy i różnorodny materiał zapewni dobre przygotowanie dzieci do rozpoczęcia nauki w szkole.

- Atrakcyjne historyjki obrazkowe zachęcają do poznawania liter.
- Wiele różnorodnych ćwiczeń grafomotorycznych przygotowuje sześciolatki do nauki pisania liter i cyfr.
- Ćwiczenia w klasyfikowaniu, przeliczaniu i szacowaniu oraz zadania rozwijające logiczne myślenie są inspiracją do poznawania matematyki.
- Treści przyrodnicze zostały zaprezentowane w formie zdjęć i dużych, wieloelementowych ilustracji. Zachęcają one do eksperymentowania i poszerzania wiedzy o otaczającym świecie przyrody.



DLA DZIECKA

- Karty pracy cz. 1
- Karty pracy cz. 2
- Karty pracy cz. 3
- Karty pracy cz. 4
- Karty pracy cz. 5
- Kącik artysty
- My i nasz świat. Emocje i kompetencje społeczne
- Zabawy z kodowaniem



www.ksiegarnia.pwn.pl