

Wewnątrzszkolny System Oceniania z języka angielskiego dla klas 1- 3 rok szkolny 2020/2021

Nadrzędnym celem nauczania w klasach 1-3 jest opanowanie przez uczniów podstaw języka angielskiego w stopniu umożliwiającym elementarną komunikację językową na poziomie początkowym, przygotowanie i zachęcanie do dalszej nauki języka w następnych etapach nauczania poprzez wykształcenie u dzieci pozytywnej motywacji.

Cel nauczania na tym etapie edukacji to rozwijanie sprawności językowych oraz kształcenie i wychowanie zintegrowane.

W zakresie sprawności językowych uczniowie powinni:

rozumieć język mówiony, umieć reagować w podstawowych sytuacjach, formułować prostą wypowiedź w określonym kontekście sytuacyjno – tematycznym, umieć naśladować wzorce wymowy, odnaleźć potrzebną informację w tekście pisanym i słyszonym.

W zakresie kształcenia i wychowania zintegrowanego uczniowie powinni:

wykorzystywać i rozwijać posiadane zdolności werbalne, muzyczno – ruchowe, manualne w trakcie nauki języka, uczyć się współdziałać z rówieśnikami podczas wykonywania zadań językowych.

W ocenianiu uwzględniony jest wkład pracy ucznia proporcjonalnie do jego zdolności i możliwości.

Oceniana jest aktywność na zajęciach, odpowiedzi ustne, przygotowanie ucznia do zajęć, praca samodzielna, czytanie, praca domowa. W trakcie roku szkolnego prowadzone są testy (w klasach 1-3) i kartkówki (tylko w klasach 3), zawsze zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, zapisane w dzienniku LIBRUS, podany jest dokładny zakres materiału na test i kartkówkę.

Testy i kartkówki oceniane są w skali: 6, 5, 4, 3, 2, 1.

Progi procentowe na poszczególne poziomy osiągnięć na sprawdzianach i kartkówkach:

6 – celująco - 100%

5 – bardzo dobrze - 99% - 85%

4 – dobrze - 84% - 70%

3 – dostatecznie - 69% - 59%

2 – dopuszczająco - 58% - 50%

1 – niedostatecznie - 49% - 0

Premiowane i nagradzane są osiągnięcia w konkursach językowych.

Brak zadania nie powoduje żadnych skutków o ile był spowodowany dłuższą nieobecnością ucznia lub był usprawiedliwiony przez jego rodziców. Nieusprawiedliwiony brak zadania, brak podręczników jest odnotowany symbolem „-”. W przypadku, trzykrotnego odnotowania braku pracy domowej lub braku przyborów do języka angielskiego uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Obowiązkiem każdego ucznia jest uzupełnienie zaległości.

W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie lub opinię PPP wymagania edukacyjne dostosowane są do jego indywidualnych możliwości i potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych.

Osiągnięcia uczniów są odnotowane w dzienniku elektronicznym.

System oceniania z języka angielskiego podlega ewaluacji po zakończeniu zajęć dydaktycznych w danym roku szkolnym i obejmuje: zgodność z obowiązującymi przepisami, konsultację spostrzeżeń w ramach zespołu samokształceniowego nauczycieli języka angielskiego oraz nauczycieli nauczania zintegrowanego.

Obszary podlegające ocenianiu:

1. słuchanie i słownictwo

- stopniowe osłuchanie z dźwiękami i intonacją języka angielskiego: nauczyciel, nagranie
- słuchanie tekstów angielskich różnego rodzaju (polecenia, bajki, scenki, piosenki)
- rozwijanie umiejętności rozumienia poleceń nauczyciela i odpowiedniego na nie reagowania
- rozwijanie umiejętności słuchania w celu zrozumienia sytuacji (komunikacja w klasie, scenki) i odpowiedniej reakcji
- rozwijanie umiejętności rozumienia kontekstu (bajki, opowiadania, scenki)
- rozwijanie umiejętności wybierania poszczególnych informacji z różnego rodzaju tekstów odpowiednich dla danej grupy wiekowej

2. mówienie i słownictwo

- stopniowe wyrabianie poprawnej wymowy i intonacji w języku angielskim
- wyrabianie nawyków językowych poprzez powtarzanie chóralne, indywidualne, powtarzanie typowych sytuacji w klasie (przywitanie, pytanie o datę, pogodę, czas, samopoczucie), stosowanie stałych wyrażen i zwrotów językowych wymagających słownego reagowania na pytania i wypowiedzi innych
- zachęcanie do swobodnej wypowiedzi

3. pisanie i słownictwo

- stopniowe wprowadzanie pisowni pojedynczych wyrazów
- stopniowe rozwijanie umiejętności pisania pojedynczych zdań i krótkich tekstów poprzez częściowe przepisywanie i uzupełnianie wzoru
- zachęcanie do twórczego użycia języka czyli do swobodnej wypowiedzi pisemnej na podstawie podanego wzoru

4. czytanie

- rozwijanie umiejętności rozpoznawania formy graficznej i kojarzenia jej z formą fonetyczną
- stopniowe wprowadzanie pisania słów, zdań
- rozwijanie umiejętności głośnego czytania
- stopniowe rozwijanie zamiłowania do czytania lektur, czasopism

5. aktywność i stosunek do przedmiotu

- aktywny udział w zajęciach, mający na celu zachęcanie do samodzielnej pracy i twórczego rozwiązywania problemów
- pod uwagę brana jest poprawność merytoryczna i estetyka

Kryteria oceniania z języka angielskiego w klasach 1.

W klasie I uczeń nabywa sprawności mówienia i rozumienia ze słuchu:

Rozumienie prostych poleceń

CELUJĄCO (6)

- rozumie wszystkie polecenia używane w klasie, bezbłędnie na nie reaguje
- rozumie ze szczegółami wszystkie poznane na lekcjach historyjki, chętnie i poprawnie opisuje je

BARDZO DOBRZE (5)

- rozumie wszystkie polecenia używane w klasie, prawidłowo na nie reaguje,
- rozumie ogólny sens wszystkich poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami, potrafi wypowiedzieć się na ich temat

DOBRCZE (4)

- rozumie większość poleceń używanych w klasie, poprawnie na nie reaguje,
- rozumie ogólny sens większości poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami

DOSTATECZNIE (3)

- rozumie niektóre polecenia używane w klasie i stara się na nie reagować
- rozumie ogólny sens niektórych poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami, dodatkowym komentarzem w języku polskim

DOPUSZCZAJĄCO (2)

- stara się rozumieć polecenia, ma duży problem z wykonywaniem ich
- ma problem ze zrozumieniem historyjek wspieranych obrazkami, gestami, przedmiotami, dodatkowym komentarzem w j. polskim, ma problem z opisaniem ich

NIEDOSTATECZNIE (1)

- nie stara się rozumieć poleceń, nie wykonuje ich
- nie rozumie ogólnego sensu żadnych poznanych na lekcjach historyjek, nie potrafi ich opisać

Mówienie -znajomość słownictwa angielskiego, znajomość wierszyków i rymowanek (nie uwzględniane są błędy w wymowie wynikające z problemów logopedycznych)

CELUJĄCO

- zna w mowie i bezbłędnie wymawia wszystkie poznane na lekcjach słówka,
- chętnie i bezbłędnie recytuje/śpiewa z pamięci wszystkie poznane na lekcjach wierszyki, rymowanki i piosenki

BARDZO DOBRZE

- dobrze zna w mowie wszystkie poznane na lekcjach słówka, a wymawiając je popełnia tylko nieliczne błędy
- chętnie recytuje/śpiewa wszystkie poznane piosenki, wierszyki rymowanki popełniając niewielkie błędy

DOBRCZE

- zna większość poznanych na lekcjach słówek, a wymawiając je popełnia tylko nieliczne błędy,
- recytuje/śpiewa z pamięci większość wierszyków, rymowanek i piosenek popełniając przy tym nieliczne błędy

DOSTATECZNIE

- zna większość poznanych na lekcjach słówek lecz popełnia błędy w wymowie,
- recytuje/śpiewa z pamięci niektóre wierszyki, rymowanki i piosenki popełniając błędy

DOPUSZCZAJĄCO

- zna niewiele poznanych na lekcjach słówek, popełnia liczne przy powtarzaniu usłyszanego słowa za wzorem,
- recytuje/śpiewa z pamięci niektóre wierszyki, rymowanki i piosenki popełniając liczne błędy

NIEDOSTATECZNIE

- nie zna poznanych na lekcjach słówek, nie potrafi powtórzyć usłyszanego słowa za wzorem,
- nie recytuje/śpiewa z pamięci niektóre wierszyki,

Umiejętności językowo-plastyczne

CELUJĄCO

- starannie i bezbłędnie wykonuje wszystkie prace plastyczne tj. kolorowanki, kartki okolicznościowe, ze szczególną starannością wykonuje zadania w podręczniku i zeszyt ćwiczeń, wykazuje się dużą samodzielnością i inwencją przy wykonywaniu prac plastycznych

BARDZO DOBRZE

- starannie wykonuje wszystkie prace plastyczne oraz zadania w podręczniku i zeszyt ćwiczeń nie popełniając przy tym znaczących błędów

DOBRZE

- stara się jak najlepiej wykonać wszystkie prace plastyczne oraz zadania w podręczniku i zeszyt ćwiczeń, popełniając niewielkie błędy

DOSTATECZNIE

- stara się wykonywać wszystkie prace plastyczne oraz zadania w podręczniku i zeszyt ćwiczeń popełniając czasami błędy, prace wykonuje niesystematycznie i niestarannie

DOPUSZCZAJĄCO

- wykonuje prace plastyczne oraz zadania w podręczniku i zeszyt ćwiczeń popełniając liczne błędy, niesystematycznie i niestarannie

NIEDOSTATECZNIE

- nie wykonuje prac plastycznych i zadań

Aktywność na zajęciach, stosunek do przedmiotu

CELUJĄCO

- uczeń jest zawsze doskonale przygotowany do zajęć, na zajęciach jest bardzo aktywny, chętnie pomaga słabszym kolegom

BARDZO DOBRZE

- uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć, nie ma żadnych zaległości, zgłasza się do odpowiedzi, jest aktywny w czasie pracy

DOBRZE

- uczeń zawsze ma podręcznik i zeszyt ćwiczeń, sporadycznie zdarza mu się nie odrobić pracy domowej, stara się szybko nadrobić zaległości, starannie wykonuje wszystkie polecenia, w miarę możliwości zgłasza się do odpowiedzi

DOSTATECZNIE

- uczniowi zdarza się być nieprzygotowanym do zajęć (brak podręczników, brak pracy domowej), wykonuje polecenia nauczyciela, zgłasza się do prostych odpowiedzi

DOPUSZCZAJĄCO

- czasami nie przynosi podręczników, często nie odrabia prac domowych, sporadycznie zgłasza się do odpowiedzi

NIEDOSTATECZNIE

- często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia prac domowych, na zajęciach jest bierny: nie pracuje, nie zgłasza się do odpowiedzi

Kryteria oceniania z języka angielskiego w klasach 2, 3.

Mówienie

CELUJĄCO

- uczeń potrafi z łatwością formułować bezbłędne wypowiedzi na omawiane tematy
- uczeń potrafi poprawnie zadawać pytania i bezbłędnie udzielać odpowiedzi pełnym zdaniem
- uczeń zawsze prawidłowo reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego (np. powitanie), ma bardzo duży zasób słownictwa

BARDZO DOBRZE

- uczeń potrafi formułować proste wypowiedzi, nie popełnia błędów
- uczeń potrafi zadawać pytania i udzielać informacji o sobie, innych osób i świata zewnętrznego
- uczeń zawsze prawidłowo reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego

DOBRZE

- uczeń potrafi formułować zrozumiałe, proste wypowiedzi, ale niekiedy popełnia błędy
- uczeń potrafi zadawać pytania na ogół poprawnie, udzielać informacji o sobie, innych, o otaczającym go świecie, ale niekiedy popełnia błędy
- uczeń prawidłowo reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego

DOSTATECZNIE

- uczeń potrafi z pomocą nauczyciela formułować bardzo proste wypowiedzi na określone tematy
- potrafi zadać proste pytania, udziela odpowiedzi jednym wyrazem
- uczeń nie zawsze prawidłowo reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego

DOPUSZCZAJĄCO

- uczeń nie potrafi sformułować najprostszej wypowiedzi,
- z pomocą nauczyciela powtarza za wzorem
- uczeń nie wie jak reagować w podstawowych sytuacjach, ma niewielki zasób słownictwa

NIEDOSTATECZNIE

- uczeń nie potrafi powtórzyć wyrazów / krótkiego zdania za nauczycielem
- uczeń nie wie jak reagować w podstawowych sytuacjach

Słuchanie

CELUJĄCO

- uczeń szybko i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela i wypowiedzi rówieśników
- szybko i z łatwością wyszukuje konkretnej, prostej informacji w słyszonym tekście
- z łatwością rozpoznaje i naśladuje właściwe brzmienie słów i zdań

BARDZO DOBRZE

- uczeń prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela, wypowiedzi rówieśników, zadawane pytania
- wyszukuje bez problemu konkretnej, prostej informacji w słyszonym tekście
- rozpoznaje i naśladuje właściwe słowa i zdania

DOBRZE

- uczeń zazwyczaj prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela, wypowiedzi rówieśników, rozumie większość pytań
- potrafi wyszukać niektóre, proste informacje w słyszonym tekście
- uczeń na ogół rozpoznaje i naśladuje właściwe słowa i zdania

DOSTATECZNIE

- uczeń prawidłowo reaguje na proste polecenia nauczyciela, wypowiedzi rówieśników, proste pytania
- ma problem z wyszukaniem prostych informacji w tekście
- ma trudności z rozpoznawaniem prostych słów i zdań

DOPUSZCZAJĄCO

- uczeń rzadko prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela i wypowiedzi rówieśników
- potrzebuje pomocy, aby wyszukać konkretnej, prostej informacji w słyszonym tekście
- rozumie proste zwroty grzecznościowe

NIEDOSTATECZNIE

- uczeń nie rozumie najprostszych poleceń nauczyciela w języku angielskim
- niewłaściwie naśladuje dźwięki

Pisanie

CELUJĄCO

- uczeń potrafi bezbłędnie napisać krótkie zdania, krótki spójny tekst, pisze starannie i czytelnie
- potrafi bezbłędnie wpisać brakujące informacje w tekście

BARDZO DOBRZE

- uczeń potrafi napisać pojedyncze słowa oraz samodzielnie krótkie zdania
- potrafi wpisać brakujące informacje w tekście z niewielkimi błędami

DOBRZE

- uczeń potrafi napisać pojedyncze słowa oraz krótkie zdania wg podanego wzoru
- potrafi wpisać brakujące informacje w tekście, ale niekiedy potrzebuje pomocy nauczyciela

DOSTATECZNIE

- uczeń potrafi napisać pojedyncze słowa oraz krótkie zdania wg podanego wzoru, ale popełnia błędy
- potrafi wpisać brakujące wyrazy w tekście, na podstawie podanego wzoru, potrzebuje pomocy nauczyciela

DOPUSZCZAJĄCO

- uczeń przepisuje pojedyncze słowa, popełnia czasem błędy przy przepisywaniu
- nie potrafi wpisać brakujących informacji w tekście

NIEDOSTATECZNIE

- uczeń pisze wyrazy tak jak je słyszy, popełnia błędy przy przepisywaniu

Czytanie

CELUJĄCO

- uczeń z łatwością płynnie i poprawnie czyta nawet nowe teksty
- rozumie sens tekstu i umie domyślić się znaczenia niektórych nieznanych wyrazów z kontekstu
- potrafi z łatwością wyszukać informacje w tekście

BARDZO DOBRZE

- uczeń czyta poprawnie, płynnie wszystkie poznane teksty
- potrafi znaleźć w tekście konkretne informacje

DOBRZE

- uczeń czyta poprawnie prosty krótki tekst
- popełnia błędy przy czytaniu dłuższych wyrazów
- na ogół potrafi wyszukać w tekście konkretne informacje

DOSTATECZNIE

- uczeń potrafi czytać poprawnie większość wyrazów
- rozumie ogólny sens prostego tekstu
- z trudnością wyszukuje w tekście potrzebne informacje

DOPUSZCZAJĄCO

- uczeń wiele wyrazów czyta tak jak są napisane
- rozumie proste, krótkie zdania
- nie potrafi wyszukać informacji w tekście

NIEDOSTATECZNIE

- uczeń czyta tekst tak jak jest napisany, z tekstu rozumie tylko pojedyncze wyrazy

Aktywność na zajęciach, stosunek do przedmiotu

CELUJĄCO

- uczeń jest zawsze doskonale przygotowany do zajęć, na zajęciach jest bardzo aktywny, chętnie pomaga słabszym kolegom
- potrafi zorganizować i pokierować pracą w grupie

BARDZO DOBRZE

- uczeń jest zawsze bardzo dobrze przygotowany do zajęć, nie ma żadnych zaległości, zgłasza się do odpowiedzi, jest aktywny w czasie pracy w parach i w grupie

DOBRZE

- uczeń zawsze ma podręcznik i zeszyt ćwiczeń, sporadycznie zdarza mu się nie odrobić pracy domowej, stara się szybko nadrobić zaległości, starannie wykonuje wszystkie polecenia, w miarę możliwości zgłasza się do odpowiedzi
- stara się jak najlepiej pracować w grupie

DOSTATECZNIE

- uczniowi zdarza się być nieprzygotowanym do zajęć (brak podręczników, brak pracy domowej), wykonuje polecenia nauczyciela, zgłasza się do prostych odpowiedzi

DOPUSZCZAJĄCO

- czasami nie przynosi podręczników, często nie odrabia prac domowych, sporadycznie zgłasza się do odpowiedzi

NIEDOSTATECZNIE

- często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia prac domowych, na zajęciach jest bierny: nie pracuje, nie zgłasza się do odpowiedzi