

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola technická, Kozmálovská cesta 9, Tlmače
4. Názov projektu	Terminus technicus v praxi
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGV9
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov humanitných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.12.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ technická Tlmače
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Peter Izsóff
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://soustlmace.edupage.org/text/?text=text/text54&amp;subpage=2">https://soustlmace.edupage.org/text/?text=text/text54&amp;subpage=2</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: *projektové vyučovanie, medzipredmetové vzťahy, námety zadaní pre projekty*

Členovia klubu sa v rámci stretnutia venovali problematike projektového vyučovania v prepojení na zefektívnenie edukačného procesu a vytvorenie návrhov zadaní, podkladov pre projektové práce žiakov.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- význam projektového vyučovania
- návrhy zadaní pre projektové práce žiakov
- postup realizácie projektového vyučovania

Už dlhodobejšie je jedným z cieľov reformy školstva na Slovensku premeniť tradičné vyučovanie, v ktorom hrá hlavnú rolu učiteľ a dôraz sa kladie na pamäťové učenie, na školstvo moderné, tvorivé a aktivizujúce, kde sa využije osobnostný potenciál každého žiaka v čo najväčšej miere. Jednou z možných ciest je využívanie projektového vyučovania, ktorého hlavným cieľom je motivovať a aktivizovať žiaka k samostatnému nadobúdaniu nových poznatkov, kompetencií i zručností. Výsledkom je projektová práca (projekt) žiaka alebo skupiny žiakov, v rámci ktorého použijú svoje nápady, originalitu, tvorivosť. Práca na projekte rozvíja ich tvorivosť a kritické myslenie, spája teóriu a prax.

Členovia klubu sa na svojom stretnutí zhodli, že hlavným prínosom projektového vyučovania je motivácia, rozvoj tvorivosti, kreativity, podpora preberania zodpovednosti žiakov za svoju prácu, ale i za prácu skupiny, rozvoj komunikácie, a sebakritiky v hodnotení. Keďže projektové vyučovanie je postavené na úzkej spolupráci školy, učiteľa a žiaka, vyžaduje dobrú pripravenosť učiteľa a motiváciu a aktivitu žiaka.

Po rozobratí odbornej stránky projektového vyučovania sa učitelia zamerali na tvorbu návrhov

zadaní (podkladov) pre projektové práce pre žiakov 1., 2. a 3. ročníka z predmetov slovenský jazyk a literatúra, dejepis anglický jazyk, dejepis a etická výchova. Z organizačného hľadiska stanovili osnovu, ktorá uľahčuje vypracovanie, rozsah, časový plán, spôsob prezentácie a hodnotenia prác. Sústredili sa na zadefinovanie aj konkrétneho výstupu každého projektu.

Realizácia projektového vyučovania bude mať nasledovný postup:

- pred realizáciou konkrétneho projektu bude potrebné so žiakmi prebrať najdôležitejšie pojmy a problémy projektového vyučovania,
- učiteľ predstaví témy projektu, s prihliadnutím na žiacke návrhy,
- presne špecifikuje cieľ a stanoví požadované výstupy,
- stanoví formu výstupov, ktorú môžu žiaci využívať /vyžitie rôznych digitálnych prostriedkov, vďaka ktorým si zefektívnia svoju činnosť/,
- následne bude predstavený časový plán riešenia projektu, čiastkové úlohy projektu, a rozdelenie žiakov do skupín / po 4 - 5 žiakov/,
- upresní spôsob prezentácie práce, hodnotenia, sebareflexie projektu, a hodnotenie projektov svojich spolužiakov.

V rámci samotného riešenia projektu hlavnú činnosť bude predstavovať aktivita žiakov, učiteľ v prípade potreby bude so žiakmi konzultovať, pomáhať, radiť, usmerňovať ich činnosť, či je vypracovávaný projekt v súlade s cieľmi, resp. akou cestou sa k nemu majú žiaci dopracovať.

Učitelia sa zhodli, že dôležitou stránkou projektového vyučovania je naučiť žiakov efektívne organizovať svoju činnosť, viesť ich k samostatnej zodpovednej práci, pri ktorej žiak hľadá, porovnáva a spracúva informácie, využíva dostupné publikačné, internetové zdroje alebo odborné časopisy.

### 13. **Závery a odporúčania:**

- zdôrazňovať žiakom, že v budúcnosti vo svojom zamestnaní budú veľmi pravdepodobne musieť spolupracovať s inými ľuďmi, ktorí nebudú vždy podľa ich predstáv a je len v ich prospech, ak sa to naučia pri projektoch už v škole,
- po skončení projektového vyučovania zhodnotiť dopady projektu, jeho prejavy v ucelenom rozvoji kľúčových kompetencií a jeho vplyv na ďalší vzdelávací proces žiakov,
- v budúcnosti sa zamerať na projekty, ktoré by prepájali učivo z viacerých vyučovacích predmetov.

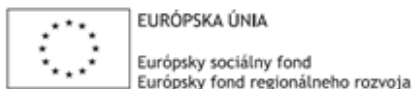
Podľa odborníkov dobre pripravené a zorganizované projektové vyučovanie môže byť pre žiakov prínosom v kognitívnej, citovej a vôľovej oblasti, ale aj v rozvoji ďalších osobnostných vlastností a kompetencií

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Oľga Hatiarová
15.	Dátum	14.12.2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Peter Izsóff
18.	Dátum	15.12.2021
19.	Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola technická, Kozmálovská cesta 9, Tlmače
Názov projektu:	Terminus technicus v praxi
Kód ITMS projektu:	312011AGV9
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov humanitných predmetov

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická, Kozmálovská cesta 9, Tlmače

Dátum konania stretnutia: 14.12.2021

Trvanie stretnutia: od 13:50 hod do 16:50 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	PhDr. Peter Izsóff		SOŠ technická Tlmače
2	Mgr. Martin Gábor		SOŠ technická Tlmače
3	Mgr. Marián Sabala		SOŠ technická Tlmače
4	Mgr. Katarína Ružičková		SOŠ technická Tlmače
5	Mgr. Oľga Hatiarová		SOŠ technická Tlmače