

WEWNĄTRZSZKOLNY PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO SZKOŁA PODSTAWOWA W SĄDOWIE

SPIS TREŚCI

	str.
Podstawy prawne funkcjonowania Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego	2
Wprowadzenie	3
1. Dział pierwszy- pojęcia podstawowe	4
2. Dział drugi - uzasadnienie potrzeby utworzenia wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego	5
3. Dział trzeci - zasady funkcjonowania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w Szkole Podstawowej w Sądowie	6
4. Dział czwarty -cele operacyjne przewidziane do osiągnięcia poprzez realizację treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego	6
5. Dział piąty – zadania szkolnego doradcy zawodowego	9
6. Dział szósty - praca nauczycieli, wychowawców, pracownika biblioteki szkolnej oraz pedagoga szkolnego na rzecz wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego-ewaluacja	10
7. Plan pracy dydaktycznej dla klasy VII i VIII - 2020/2021	12

PODSTAWY PRAWNE FUNKCJONOWANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004, Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami)

Ustawa z dnia 11 kwietnia 2007 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw (Dz.U. 2007 nr 80 poz. 542)

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe Dz.U. 2017 poz. 59

Ustawa z dnia 26 czerwca 1974 r. Kodeks pracy Dz. U. 1974 Nr 24 poz. 141

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu. Poz. 1644

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół(Dz. U. z 2017 r., poz. 703)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Dz.U. 2018 poz. 1647

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej) z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego Poz. 1675

Statut Szkoły Podstawowej w Sądowie

Wprowadzenie

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego ma na celu koordynację działań podejmowanych w szkole w celu przygotowania uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.

Podejmowane działania mają pomóc uczniom w rozpoznawaniu zainteresowań i zdolności, zdobywaniu informacji o zawodach i pogłębianiu wiedzy na temat otaczającej ich rzeczywistości społecznej. W przyszłości ma to ułatwić młodemu człowiekowi podejmowanie bardzo ważnych wyborów edukacyjnych i zawodowych, tak aby te wybory były dokonywane świadomie, zgodnie z predyspozycjami i zainteresowaniami.

System doradztwa zawodowego w oświacie.

1. Preorientacji zawodowej dla przedszkola
2. Orientacji zawodowej dla klas I–III szkoły podstawowej
3. Orientacji zawodowej dla klas IV–VI szkoły podstawowej
4. Doradztwa zawodowego dla klas VII–VIII szkoły podstawowej

W przedszkolach realizacją programu zajmuje się nauczyciel wychowania przedszkolnego, logopeda, psycholog.

W klasach I-IV, obowiązek w obszarach doradztwa zawodowego powinien być realizowany przez całą kadrę pedagogiczną pod kierunkiem doradcy zawodowego lub osoby wyznaczonej przez dyrektora do realizacji zadań doradcy.

W klasach VI-VIII , obowiązek w obszarach doradztwa zawodowego powinien być realizowany przez całą kadrę pedagogiczną pod kierunkiem doradcy zawodowego lub osoby wyznaczonej przez dyrektora do realizacji zadań doradcy.

Należy jednocześnie zwrócić uwagę na istotę właściwego wsparcia projektowanej przez ucznia ścieżki edukacyjno-zawodowej i rolę szkolnego doradcy zawodowego, ukierunkowanego w głównej mierze na rozwijaniu kompetencji, a nie jedynie wiedzy.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego powinien stworzyć warunki do kształtowania właściwych postaw w radzeniu sobie ze zmianami, rozwijania umiejętności adaptacyjnych oraz umiejętności wychodzenia naprzeciw nowym sytuacjom i stawianym wyzwaniom. Skuteczne działania oparte na WSDZ umożliwiają realną możliwość zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do odnajdywania swojej pozycji w obszarach kariery zawodowej – diagnozowania potencjału własnych zasobów oraz możliwości racjonalnego ich wykorzystania w realizacji planów edukacyjno-zawodowych.

DZIAŁ I

PODSTAWOWE POJĘCIA

DORADCA ZAWODOWY - osoba udzielająca pomocy, w formie grupowych i indywidualnych porad zawodowych, młodzieży i osobom dorosłym w wyborze zawodu, kierunku kształcenia i szkolenia, uwzględniając ich możliwości psychofizyczne i sytuację życiową a także potrzeby rynku pracy oraz możliwości systemu edukacyjnego, współpracując z rodzicami i nauczycielami w procesie orientacji zawodowej uczniów oraz wykorzystując w tym celu wiedzę o zawodach, znajomość psychologicznych i pedagogicznych technik, diagnozę rynku pracy oraz techniczne środki przekazywania informacji zawodowej.
(por.: *Klasyfikacja Zawodów i Specjalności*. Tom V, Zeszyt 2, Cz. II. Warszawa: Wyd. MPiPS, 1995, s. 497)

INFORMACJA ZAWODOWA - zbiory danych potrzebnych jednostce do podejmowania kolejnych decyzji zawodowych oraz związanych z zatrudnieniem. Zakres treści, metod i kanały przekazywanych informacji są dostosowane do etapu rozwoju zawodowego jednostki oraz rodzajów podejmowanych decyzji.
(por.: K. Lelińska: *Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu metodą zajęć praktycznych*. Warszawa: WSiP. 1985, s. 35)

INFORMACJA EDUKACYJNA - zbiory danych potrzebnych jednostce do podejmowania decyzji związanych z dalszym kształceniem i nabywaniem kwalifikacji.
(oprac. G. Sołtysińska)

ORIENTACJA ZAWODOWA - działania wychowawcze szkoły, rodziców, i innych osób, grup i instytucji - mające na celu przygotowanie młodzieży do planowania kariery zawodowej, których ważnym elementem jest podejmowanie kolejnych decyzji wyboru zawodu i szkoły.
(por.: K. Lelińska: *Założenia i kierunki rozwoju poradnictwa zawodowego w warunkach reformy edukacji*, „Problemy Poradnictwa Psychologiczno – Pedagogicznego”, 1999, nr 2/11, s. 29)

PORADNICTWO ZAWODOWE - długofalowe i wieloetapowe działania wychowawcze, towarzyszące jednostce w trakcie jej rozwoju zawodowego. Obejmuje ono udzielanie pomocy uczniom i dorosłym w planowaniu, tworzeniu i rozwoju kariery zawodowej, przynoszącej jednostce satysfakcję i zawodowy sukces.
(por.: *Ogólne zasady funkcjonowania poradnictwa zawodowego w systemie urzędów pracy*. Maszynopis, Wyd. KUP, 1996, s. 4)

ZAWÓD - wewnętrznie spójny system czynności wymagający określonych kwalifikacji, wykonywanych w uregulowany sposób i systematycznie, stanowiący podstawę utrzymania i zapewnijający pozycję w społeczeństwie.
(por.: J. Szczepański: *Czynniki kształtujące zawód i strukturę zawodową*. *Socjologia zawodów*. Warszawa, KiW, 1996)

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO - ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu

i kierunku kształcenia. System powinien określać: role i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy.

Działania związane z doradztwem zawodowym – ogół zaplanowanych i systematycznych działań podejmowanych przez szkołę lub placówkę, których celem jest przygotowanie i wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. Działania te obejmują m.in. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, działania skierowane do rodziców i nauczycieli, współpracę z otoczeniem społeczno – gospodarczym.

DZIAŁ II

UZASADNIENIE POTRZEBY UTWORZENIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

1. Potrzeby wynikające z obowiązku realizacji podstawy programowej

1. Potrzeba profesjonalnej pomocy, usytuowanej blisko ucznia, zwiększającej trafność podejmowanych decyzji edukacyjnych i zawodowych, minimalizującej koszty psychiczne wynikające z niewłaściwych wyborów i koszty materialne związane z dojazdem do placówek specjalistycznych.
2. Zagwarantowanie systematycznego oddziaływania na uczniów w ramach realizacji treści programowych metodami aktywnymi (warsztaty, zajęcia aktywizujące).
3. Udzielanie uczniom pomocy w wyborze i selekcji informacji dotyczących edukacji i rynku pracy, zgodnie z planowanym przez nich kierunkiem rozwoju zawodowego.
4. Obniżenie społecznych kosztów kształcenia dzięki poprawieniu trafności wyborów na kolejnych etapach edukacji.
5. Dostosowanie rozwiązań polskich do standardów krajów UE.

DZIAŁ III

ZASADY FUNKCJONOWANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ W SĄDOWIE

1. Realizacja programu doradztwa zawodowego na poszczególnych poziomach edukacji szkoły podstawowej

Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w przedszkolach, szkołach i placówkach reguluje m.in. ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, w której zapisano, że system oświaty zapewnia przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia, a także wymieniając zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej jako jedne z podstawowych form działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły. Szczegółowe regulacje

wprowadzają rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej, m.in. w sprawie doradztwa zawodowego, w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół oraz w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno -pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

2. Metody realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego

1. Opracowanie na każdy rok szkolny planu pracy, który zatwierdza Rada Pedagogiczna i Dyrektor szkoły.
2. Przedstawienie Radzie Pedagogicznej sprawozdania, dotyczącego wyników funkcjonowania doradztwa zawodowego w danym roku szkolnym.
3. Dokumentowanie swojej działalności na zasadach określonych w odrębnych przepisach.
4. W ramach realizacji zadań współpraca z:
 - 1) dyrekcją szkoły,
 - 2) wychowawcami,
 - 3) nauczycielami,
 - 4) innymi podmiotami, świadczącymi poradnictwo oraz specjalistyczną pomoc psychologiczno – pedagogiczną
 - 5) szkołami ponadpodstawowymi oraz ośrodkami kształcenia i doskonalenia zawodowego
 - 6) zakładami opieki zdrowotnej
 - 7) rodzicami

DZIAŁ IV

CELE OPERACYJNE PRZEWIDZIANE DO OSIĄGNIĘCIA POPRZEZ REALIZACJĘ TREŚCI PROGRAMOWYCH Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO

1. Realizacja na poziomie przedszkola

Określone w programie cele przewidziane są do realizacji:

- a. podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej);
- b. podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a które prowadzone są przez nauczycieli i specjalistów;
- c. podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w przedszkolu i poza nim (np. Talent Show, spotkania z pasjonatami i przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki do zakładów pracy).

W realizację programu preorientacji zawodowej powinno zostać włączone otoczenie społeczno-gospodarcze, w szczególności rodzice oraz przedstawiciele zakładów pracy i pracodawców, a także instytucji edukacyjnych oraz instytucji działających na rynku pracy.

Preorientacja zawodowa powinna być ukierunkowana na kształtowanie:

- a. proaktywnych postaw dzieci wobec pracy i edukacji ze zwróceniem uwagi na zasady etyki pracy jako fundamentu aktywności zawodowej;
- b. sprawczości, tj. przekonania, że są podmiotami własnych działań i są zdolni do wprowadzania zmian w swoim bliższym i dalszym otoczeniu;
- c. samodzielności i samoobsługi oraz kształtowanie takich cech jak utrzymanie ładu, doprowadzanie podejmowanych prac do końca i porządkowanie miejsca pracy;
- d. szacunku do pracy innych;
- e. umiejętności współdziałania.

Działania realizowane w ramach preorientacji zawodowej powinny wspierać eliminowanie stereotypów dotyczących ról społecznych i zawodowych.

Preorientacja zawodowa powinna być stałą perspektywą prowadzenia wychowania przedszkolnego w ciągu dnia, w trakcie swobodnych zajęć dzieci w kąciach tematycznych oraz w czasie zajęć dotyczących poznawania zawodów najbliższych dziecku. W czasie zajęć dzieci powinny poszerzać świadomość dotyczącą świata zawodów z wykorzystaniem prostych zabaw, np. „Kto to zrobił?” (dzieci wspólnie z nauczycielem identyfikują osoby i zawody, „Jedziemy autobusem” (Kto prowadzi? Kto wyprodukował...? Kto posprzątał...?), memo (dopasowywanie atrybutów do zawodów).

2. Realizacja na poziomie Klas I-III

1. Poznaj siebie:

- a) Określanie własnych zainteresowań oraz możliwości ich rozwijania,
- b) Umiejętność prezentacji swoich zainteresowań wobec innych osób,
- c) Definiowanie zainteresowań innych osób,
- d) Autodiagnoza – moje mocne i słabe strony,
- e) Umiejętność podejmowania działań w sytuacjach zadaniowych – ocena realizacji,

2. Świat zawodów i rynek pracy:

- a) Umiejętność odgrywania różnych ról zawodowych,
- b) Identyfikacja różnych zawodów i ich znaczenia w życiu społecznym,
- c) Pojęcie pracy i jej roli w życiu człowieka,
- d) Znaczenie zdolności i zainteresowań przy wyborze zawodu,
- e) Umiejętność posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:

- a) Świadomość potrzeby uczenia się i zdobywania nowych umiejętności,
- b) Umiejętność wskazywania obszarów wiedzy związanych z zainteresowaniami,
- c) Wskazywanie różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych:

- a) Kim chciałbym zostać i co chciałbym robić,
- b) Moje plany i sposób ich realizacji,

- c) Pierwsze samodzielne decyzje.

2. Realizacja na poziomie Klas IV-VI

1. Poznawanie własnych zasobów:
 - a) Umiejętność diagnozowania własnych zainteresowań, zdolności, kompetencji,
 - b) Poczucie świadomości własnych słabych i mocnych stron oraz możliwości ich wykorzystania w różnych obszarach funkcjonowania,
 - c) Umiejętność realizacji zadań i ocena efektów działania,
 - d) Prezentacja zainteresowań i uzdolnień wobec otoczenia.
2. Świat zawodów i rynek pracy
 - a) Umiejętność przedstawienia różnych zawodów, ścieżki ich uzyskania oraz specyfikę ich wykonywania,
 - b) Znajomość pojęcia pracy i jej znaczenia w życiu człowieka,
 - c) Przyczyny wyborów zawodowych,
 - d) Umiejętność posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem,
 - e) Rola pieniądza w świecie współczesnym i jego związek z pracą.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie
 - a) Umiejętność wskazywania różnych sposobów zdobywania wiedzy-mój indywidualny sposób nauki,
 - b) Moje ulubione przedmioty,
 - c) Samodzielność w zdobywaniu wiedzy.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych:
 - a) Moje plany edukacyjno-zawodowe,
 - b) Umiejętność planowania działań indywidualnych oraz działań grupy ze wskazaniem czynności i zadań niezbędnych do ich realizacji,
 - c) Moje pierwsze samodzielne decyzje.

3. Realizacja na poziomie Klas VII-VIII

1. Poznawanie własnych zasobów:
 - a) Wpływ stanu zdrowia na realizację planów zawodowych,
 - b) Umiejętność diagnozowania własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, kompetencje, predyspozycje),
 - c) Znajomość zasad syntezy informacji niezbędnych w procesie planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej,
 - d) Świadomość własnych ograniczeń
 - e) Indywidualne aspiracje i sposoby dążenia do celu,

- f) Możliwości określania własnej hierarchii wartości i potrzeb.
2. Świat zawodów i rynek pracy
 - a) Charakterystyka zawodów i zasady ich uzyskania,
 - b) Świadomość własnych zasobów i oczekiwania współczesnego rynku pracy,
 - c) Trendy i procesy regionalnego rynku pracy,
 - d) Wiedza na temat znaczenia pracy w życiu człowieka,
 - e) Świadomość znaczenia doświadczenia możliwości pracy,
 - f) Znajomość zasad etyki zawodowej i autoprezentacja
 3. Rynek edukacyjny i kształcenie ustawiczne
 - a) Oferta kształcenia na poziomie ponadpodstawowym wraz z kryteriami rekrutacyjnymi,
 - b) Struktura systemu edukacji formalnej, nieformalnej i pozaformalnej,
 - c) Znaczenie edukacji ustawicznej.
 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych
 - a) Umiejętność wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej,
 - b) Plany i cele edukacyjno-zawodowe w kontekście własnych zasobów,
 - c) Identyfikacja podmiotów wspomagających planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowych,
 - d) Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej a konsekwencje podjętych wyborów.

DZIAŁ V

ZADANIA SZKOLNEGO DORADCY ZAWODOWEGO

1. Działania w zakresie doradztwa zawodowego

- 1) Udzielanie pomocy uczniom w prawidłowym wyborze kierunku dalszego kształcenia dla uzyskiwania kwalifikacji zawodowych,
- 2) Diagnozowanie potrzeb uczniów w zakresie ich zapotrzebowania na informacje dotyczące kierowania ścieżką kariery edukacyjno-zawodowej,
- 3) Prowadzenie zajęć przygotowujących młodzież do świadomego planowania kariery i zdobywania kwalifikacji,
- 4) Koordynacja działalności informacyjno – doradczej,
- 5) Koordynacja prac z zakresu preorientacji zawodowej,
- 6) Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, takich jak adaptacja do nowych warunków kształcenia,
- 7) Ograniczenia zdrowotne w procesie planowania dalszej edukacji,
- 8) Rozwiązywanie konfliktów w nowym środowisku,
- 7) Pomoc nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu w ramach lekcji przedmiotowych,

- 8) Wspieranie działań szkoły, mających na celu właściwy rozwój edukacyjny i zawodowy uczniów.

2. Zakres usług podstawowych

- 1) Udostępnianie zgromadzonych zasobów informacji edukacyjno- zawodowej (ulotki, broszury, materiały szkoleniowe, adresy stron internetowych),
- 2) Udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej dotyczącej możliwości kształcenia w celu zdobycia kwalifikacji w zawodach,
- 3) Praca indywidualna z uczniem oraz poradnictwo grupowe,
- 4) Prowadzenie zajęć w konwencji lekcyjnej,
- 5) Organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów,
- 6) Udział w dniach otwartych szkół i targach edukacyjnych placówek kształcenia ponadpodstawowego.
- 7) Współpraca z Radą Pedagogiczną oraz Radą Rodziców w zakresie doradztwa w realizacji programów przedmiotowych.

3. Podmioty wspierające system szkolnego doradztwa zawodowego

- 1) Poradnia psychologiczno – pedagogiczna,
- 2) Powiatowy urząd pracy,
- 3) Młodzieżowe centrum kariery OHP,
- 4) Miejski ośrodek pomocy społecznej,
- 5) Przedstawiciele instytucji rządowych i samorządowych.

4. Działania doradcy zawodowego w ramach pracy z rodzicami:

- a) Prezentacja założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów,
- b) Spotkania konsultacyjne wspomagające rodziców w procesie podejmowania decyzji planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej,
- c) Włączanie rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów do działań informacyjno-edukacyjnych szkoły,
- d) Przedstawianie aktualnej oferty edukacyjnej szkolnictwa na poziomie kształcenia ponadpodstawowego i wyższego,
- e) Indywidualna praca z rodzicami warsztaty doradztwa zawodowego,
- f) Monitorowanie lokalnego rynku pracy w kontekście możliwości zatrudnienia absolwentów szkoły.

DZIAŁ VI

PRACA NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW, PRACOWNIKA BIBLIOTEKI SZKOLNEJ ORAZ PEDAGOGA SZKOLNEGO NA RZECZ WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO -EWALUACJA.

Z uwagi na ograniczony czas pracy szkolnego doradcy zawodowego i ilość uczniów, dla uzyskania zamierzonych efektów i właściwej realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego konieczna jest współpraca doradcy z pozostałymi nauczycielami, którzy

w ramach realizacji podstawy programowej dla poszczególnych przedmiotów będą wspomagać działania w ramach WSDZ.

Współpraca obejmować będzie także wykorzystanie opinii oraz materiałów, będących w dyspozycji pedagoga szkolnego, pielęgniarki szkolnej a także informacji uzyskanych od uczniów i pracowników szkoły.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego podlega ewaluacji:

1. Wychowawcy klas kończących naukę, na specjalnym formularzu przekazują doradcy zawodowemu informację na temat planowanej ścieżki edukacyjno-zawodowej wychowanków. Na tej podstawie doradca zawodowy dokonuje analizy losu absolwentów, która przedstawiana jest Radzie Pedagogicznej na pierwszym posiedzeniu w nowym roku szkolnym.
2. Podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej, kończącego rok szkolny, doradca zawodowy przedstawia sprawozdanie z działalności w danym roku szkolnym.

TEMATY ZAJĘĆ

Jeden temat obejmuje jednostkę lekcyjną, tj. 45 minut

KLASA	LEKCJA	TEMAT
KLASA VII	1	Lekcja organizacyjna-zapoznanie się z programem nauczania
	2	Stan zdrowia, a planowanie ścieżki edukacyjno- zawodowej
	3	Znaczenie zasobów osobistych
	4	Autoanaliza jako podstawa planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej
	5	Możliwości i ograniczenia w wykonywaniu planów oraz zadań edukacyjno-zawodowych
	6	Potrzeby i aspiracje w zakresie własnego rozwoju, sposoby ich realizacji
	7	Własne zasoby i preferencje-wymagania rynku pracy oraz oczekiwania pracodawców
	8	Analiza oraz charakterystyka zawodów współczesnego rynku pracy
	9	Znaczenie pracy w życiu człowieka
	10	Moje wartości związane z pracą i etyką zawodową

TEMATY ZAJĘĆ

Jeden temat obejmuje jednostkę lekcyjną, tj.45 minut

KLASA	LEKCJA	TEMAT
KLASA VIII	1	Lekcja organizacyjna-zapoznanie się z programem nauczania
	2	Autoprezentacja moje mocne i słabe strony
	3	Analiza ofert szkół ponadpodstawowych, oraz wyższych w odniesieniu do dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego
	4	Kryteria rekrutacyjne wybranych szkół w kontekście własnym
	5	System edukacji formalnej i nieformalnej
	6	Znaczenie edukacji ustawicznej
	7	Cele i plany edukacyjno-zawodowe w oparciu o własne zasoby
	8	Instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej
	9	Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej. Konsekwencje podjętych wyborów.
	10	Dokumenty aplikacyjne

mgr Barbara Owczarek

DYREKTOR SZKOŁY

af
mgr Krzysztof Smięciński