

Spojená škola, Chminianske Jakubovany 21, 082 33

Hodnotiaca správa za školský rok 2011/2012



Správa spracovaná podľa Vyhlášky MŠ SR 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovnej a vzdelávacej činnosti.

a) Základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy: Spojená škola, Chminianske Jakubovany 21

2. Adresa školy: Chminianske Jakubovany 21, 082 33

3. Telefónne a faxové číslo školy: 051/7958650 tel. + fax
051/7958556

4. Internetová a elektronická adresa školy: e-mail: skola@szschminjak.edu.sk
www.szscheminjak.edu.sk
<http://szschminjak.edupage.org>

5. Zriaďovateľ: Krajský školský úrad v Prešove
Ul. Tarasa Ševčenka č. 11
080 01 Prešov

6. Mená vedúcich zamestnancov školy:

Mgr. Mária Pigulová, riaditeľka školy
Mgr. Eva Macková, pedagogická zástupkyňa školy pre I. stupeň
Mgr. Zdenka Porubská, pedagogická zástupkyňa školy pre II. stupeň, B, C varianty
a praktickú školu
Mgr. Juraj Imrich, hospodársky zástupca školy

7. Rada školy:

Rada školy pri SZŠ Chminianske Jakubovany pracovala v zložení:

- predseda Rady školy: Mgr. Birošová Marcela, pedagogický zamestnanec školy,
- podpredseda Rady školy: PaedDr. Pavlíková Zuzana, pedagogický zamestnanec školy,
- zapisovateľ: Markušová Martina, prevádzkový zamestnanec školy
- 4 zástupcovia za zriaďovateľa,
- 4 zástupcovia rodičov,

Metodické združenie /MZ/:

V školskom roku 2011/2012 sa uskutočnilo 9 zasadnutí, niekoľko operatívnych stretnutí, 4 otvorené hodiny:

- ♦ otvorená komentovaná hodina NBV pre učiteľov I. stupňa,
- ♦ CTN - 1. ročník (I.F trieda),
- ♦ MAT - 3. ročník (III.C trieda),
- ♦ CTN a GRM - (IV.D trieda 3. a 4. ročník)

Zrealizovali sme Metodický deň a Valentínske posedenie. Na zasadnutiach sme sa venovali naplánovaným témam: inovatívne metódy vo vyučovaní, čitateľská gramotnosť, novinky v pedagogickej tlači, odovzdali sme si informácie s absolvovaných aktivít, rozobrali ŠtVP, ŠkVP, TVVP v jednotlivých ročníkoch a pod. Zrealizovali sa dve interné školenia, jedno s p. uč. Mgr. Rusiňákom - školenie IKT, druhé s p. uč. Ing. Forišovou - práca s Datakabinetom. Učitelia sa zúčastnili Dňa otvorených dverí v SŠ Internátnej vo Varanove nad Topľou a Rozprávkového dopoludnia v SŠ Matice Slovenskej. Počas školského roka sa priebežne realizovali aktivity naplánované podľa jednotlivých mesiacov, taktiež sa zrealizovali aktivity naplánované v rámci MZ (Betlehémska hviezda, Alicia v krajine zázrakov). Učitelia sa aktívne zapájali do mimoškolských súťaží a aktivít, výtvarných, tanečných, literárnych a pod., kde získali rôzne ocenenia. Vedúca MZ zrealizovala v druhom polroku 10 hospitácií a zrealizovalo sa taktiež 50 vzájomných hospitácií medzi učiteľmi I. stupňa.

Odporúčania pre školský rok 2012/2013:

1. Vypracovať Školský vzdelávací program pre 4. ročník v jednotlivých predmetoch
Zodpovední: všetci učitelia Termín: 4.7.2012
2. Vypracovať tematické výchovno-vzdelávacie plány pre 4. ročník v jednotlivých predmetoch
Zodpovední: všetci učitelia Termín: september 2012
3. Dodržiavať Internú smernicu na vypisovanie triednickej dokumentácie
Zodpovední: všetci vyučujúci Termín: úloha stála
4. Dodržiavať Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov
Zodpovední: všetci vyučujúci Termín: úloha stála
5. Dodržiavať stanovené kľúčové kompetencie v ŠtVP
Zodpovední: všetci vyučujúci Termín: úloha stála

Funkciu vedúcej MZ vykonávala, Mgr. Iveta Semanová

Predmetová komisia /PK/:

V školskom roku sa zišla na 9 stretnutiach vychádzajúcich z plánu práce. Z toho boli 2 otvorené hodiny:

- ◆ HUV v 9. ročníku (IX.B trieda) - nácvik novej piesne,
- ◆ VYV v 6. ročníku (VI.B trieda) portrét,
- ◆ 1 komentovaná hodina IFV pre učiteľov - práca s novým programom ITALC.

Ďalšie stretnutia boli zamerané na tvorbu PowerPointovej prezentácie, výmenu skúseností pri varení a pečení pri príležitosti Valentínskeho sviatku, školenie k práci so stránkou www.datakabinet.sk. Realizovali sa aj operatívne stretnutia, na ktorých sme riešili naliehavé úlohy súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom.

Plán Predmetovej komisie na školský rok 2011/2012 bol splnený.

Vedúca PK uskutočnila 22 hospitácií.

Odporúčania pre školský rok 2012/2013:

- | | | |
|----|---|---|
| 1. | Dodržiavať Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu.
Termín: úloha stála | Zodp.: všetci vyučujúci |
| 2. | Dodržiavať Internú smernicu na vypisovanie triednickej dokumentácie.
Termín: úloha stála | Zodp.: všetci vyučujúci |
| 3. | Dodržiavať štruktúru hodiny a časové rozvrhnutie hodiny tak, aby najväčšia časť bola venovaná hlavnej časti.
Termín: úloha stála | Zodp.: všetci vyučujúci |
| 4. | Dôsledne kontrolovať údaje v triednom výkaze, osobnom zázname a v aSc agende.
Termín: úloha stála | Zodp.: všetci vyučujúci,
Mgr. Porubská,
Mgr. Magerová |
| 5. | Vypracovať ŠkVP pre 8. ročníky variantu A, B, C.
Termín: august 2012 | Zodp.: všetci vyučujúci |

Funkciu vedúcej PK vykonávala, Ing. Viera Forišová

Činnosť výchovného poradcu:

V školskom roku 2011/2012 sa realizovali tieto činnosti:

- vypracovanie plánu činností výchovného poradcu,
- spolupráca s triednymi učiteľmi, psychológom, špeciálnym pedagógom,
- aktualizácia nástenky výchovného poradcu s problematikou profesijnej orientácie, prostredníctvom ktorej sme upozorňovali žiakov na najnovšie aktuality,
- v deviatych ročníkoch sa uskutočnil zber informácií o záujme na štúdium v odborných učilištiach,
- v mesiaci október sa žiaci VIII. a IX. ročníkov spolu s triednymi učiteľmi zúčastnili dňa otvorených dverí na Odbornom učilišti v Prešove, kde si mali možnosť prezrieť priestory školy, učebne teoretického vyučovania, špecializované dielne praktického vyučovania, priestory školského internátu a mohli sa pýtať na informácie, ktoré boli pre nich zaujímavé,
- v mesiaci november sa uskutočnila beseda pre VIII. ročníky pri príležitosti Medzinárodnému dňa tolerancie spojená s videoprojekciou a beseda k voľbe budúceho povolania,
- realizovali sme poradenské individuálne pohovory u žiakov s narušeným postojom k voľbe povolania,
- v mesiaci január sme uskutočnili triedny aktív aj rodičovské združenie, kde sme žiakom ale aj rodičom poskytli poradenskú činnosť v oblasti profesijnej orientácie a ďalšieho štúdia ako aj konzultácie v oblasti vzdelávania a osobnostných problémov,
- na evidenciu a spracovanie informácií sme využívali výpočtovú techniku a programy Proforient a aSc agendu,
- v mesiaci február prebehla kompletizácia prihlášok na OUI v Prešove a do praktickej školy,
- v mesiaci máj sa uskutočnili prijímacie pohovory žiakov na OUI v Prešove. Vypracovala som zoznam a konečné rozmiestnenie žiakov, ktorí idú na OUI do Prešova, zoznam žiakov, ktorí ostávajú doma pre nezáujem o ďalšie štúdium a zoznam tých, ktorí budú navštevovať Praktickú školu v Chminianskych Jakubovanoch,
- v mesiaci jún na základe klasifikácie sme spracovali evidenciu neprospeievajúcich žiakov a žiakov s poruchami správania
- v priebehu roka sme záškoláctvo žiakov (nad 100 vymeškaných neospravedlnených hodín) riešili s príslušníkmi Obvodného oddelenia Policajného zboru v Chminianskej Novej Vsi, kde spoluprácu hodnotím ako výbornú,
- na konci roka prebehlo vyhodnotenie súťaže v zbere hliníkovej fólie za celý školský rok spolu s protidrogovým koordinátorom a ocenili sa tri najlepšie triedy.

Funkciu výchovného poradcu vykonávala, Mgr. Ivana Čechová

Činnosť koordinátorov prevencie drogových závislostí:

I. stupeň

Na I. stupni sa organizovali podujatia, ktoré mali žiakom vyplniť voľný čas a ukázať im ako sa dá zmysluplne využiť. Podujatia, ktoré sa uskutočnili, vyplývali z plánu práce drogového koordinátora pre I. stupeň. Na realizácii jednotlivých podujatí sa podieľali aj pedagogickí pracovníci. V spolupráci s triednymi učiteľmi sa uskutočnili besedy a v rámci výtvarnej a pracovnej výchovy. Žiaci zhotovovali rôzne výrobky a výkresy, ktoré boli vystavované na nástenke. Taktiež sa zúčastnili besedy s príslušníkom PZ. Najzaujímavejšie pre žiakov však boli podujatia - Disco dance a Hokejový turnaj - Floorbal, Karneval, Zlatý hrebeň - súťaž v účesovej tvorbe, Rope Skipping - súťaž v preskoku cez švihadlo a futbal pre chlapcov.

Koordinátorka prevencie drogových závislostí pre I. stupeň: Mgr. Gabriela Grešová

II. stupeň

Činnosť koordinátora sa realizovala podľa plánu práce, ktorý bol vypracovaný na začiatku školského roka a konkretizovaný v rámci jednotlivých čiastkových úloh na každý mesiac. Zmyslom všetkých aktivít bolo primeraným spôsobom vysvetľovať a poukazovať na negatívne javy v našej spoločnosti, ktoré obzvlášť ovplyvňujú túto rómsku komunitu, ako je fajčenie, alkoholizmus, fetovanie, žobranie, predčasnú graviditu a mnohé ďalšie. Realizovali sme besedy, diskusie, premietanie filmov, súťaže, športové akcie, ktoré boli aj súčasťou vyplňania voľného času žiakov. Táto činnosť sa realizovala v súčinnosti s triednymi učiteľmi a policajnými špecialistami, ktorí našu školu pravidelne navštevovali. V tomto školskom roku sme nadviazali spoluprácu s Regionálnym úradom verejného zdravotníctva.

Koordinátor prevencie drogových závislostí pre II. stupeň: Ing. Pavol Uličný

Plán činnosti odborných zamestnancov:

Hodnotiaca správa školského psychológa: viď príloha č. 1

Hodnotiaca správa školského logopéda: viď príloha č. 2

Výchovné programy:

Škola mala rozpracované tieto programy:

Environmentálna výchova: viď príloha č. 3

Čas premien - dievčatá: viď príloha č. 4

Čas premien - chlapci: viď príloha č. 5

Výchova k manželstvu a rodičovstvu - dievčatá: viď príloha č. 6

Výchova k manželstvu a rodičovstvu - chlapci: viď príloha č. 7

b) Údaje o počte žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

V prvom polroku školského roku 2011/2012 mala spojená škola tieto zložky:

- špeciálna základná škola: 40 tried s počtom žiakov 376, z toho:
 - na I. stupni 24 tried s počtom žiakov 212
 - na II. stupni 16 tried s počtom žiakov 164
- praktická škola: 2 triedy s počtom žiakov 20

V druhom polroku školského roku 2011/2012 mala spojená škola k 30.06.2012 tieto zložky:

- špeciálna základná škola: 40 tried s počtom žiakov 377, z toho:
 - na I. stupni 24 tried s počtom žiakov 213
 - na II. stupni 16 tried s počtom žiakov 164
- praktická škola: 2 triedy s počtom žiakov 20

Z celkového počtu 377 žiakov sa podľa učebných osnov:

- v prípravných ročníkoch vyučovali 3 triedy s počtom žiakov: 24
- so vzdelávacím variantom A - mentálne postihnutie vyučovalo 35 tried s počtom žiakov: 333, z toho na I. stupni 198 žiakov a na II. stupni 135 žiakov
- so vzdelávacím variantom B - mentálne postihnutie vyučovali 4 triedy s počtom žiakov: 36, z toho na I. stupni 15 žiakov a na II. stupni 21 žiakov
- so vzdelávacím variantom C - viacnásobné postihnutie vyučovala 1 trieda s počtom žiakov: 8
- pre praktickú školu vyučovali 2 triedy s počtom žiakov: 20

Prípravné ročníky:

prípr. A - 8 žiakov - tr. uč. Mgr. Vašková Iveta

prípr. B - 8 žiakov - tr. uč. Mgr. Šankweilerová Marta

prípr. C - 8 žiakov - tr. uč. Mgr. Uličná Veronika

Spolu: 24 žiakov

Variant A:**I. ročníky**

I.A - 7 žiakov - tr. uč. Mgr. Imrichová Martina
I.B - 8 žiakov - tr. uč. Mgr. Žaloudková Adriana
I.C - 8 žiakov - tr. uč. Mgr. Čekonová Zuzana
I.D - 8 žiakov - tr. uč. Mgr. Murcková Jana
I.E - 7 žiakov - tr. uč. Mgr. Cibul'ková Iveta
I.F - 7 žiakov - tr. uč. Mgr. Červenická Lenka

Spolu: 45 žiakov

II. ročníky

II.A - 10 žiakov - tr. uč. Mgr. Kováčová Dominika
II.B - 10 žiakov - tr. uč. Mgr. Pekľanský Peter
II.C - 9 žiakov - tr. uč. Mgr. Tkáčová Alena

Spolu: 29 žiakov

III. ročníky

III.A - 10 žiakov - tr. uč. Mgr. Semanová Iveta
III.B - 10 žiakov - tr. uč. Mgr. Fečková Andrea
III.C - 10 žiakov - tr. uč. Mgr. Lyachová Mária, Mgr. Juhošová Zdenka od 07.03.2012
III.D - 10 žiakov - tr. uč. Schvarcová Marta
III.E - 10 žiakov - tr. uč. PaedDr. Pavlíková Zuzana
III.F - 10 žiakov - tr. uč. Mgr. Schvarcová Zuzana
IV.D - III. ročník - 3 žiaci - tr. uč. Mgr. Halajčíková Ružena

Spolu: 63 žiakov

IV. ročníky

IV.A - 10 žiakov - tr. uč. Mgr. Rusiňák Ján
IV.B - 10 žiakov - tr. uč. PaedDr. Mašlejová Ľudmila /vz. Bc. Gargalíková Lenka od
01.01.2012, vz. Mgr. Peter Homišan od 01.02.2012
IV.C - 10 žiakov - tr. uč. Mgr. Madziková Zuzana
IV.D - IV. ročník - 7 žiakov - tr. uč. Mgr. Halajčíková Ružena

Spolu: 37 žiakov

V. ročníky

V.A - V. ročník - 7 žiakov - tr. uč. Ing. Gregová Eva
V.B - 10 žiakov - tr. uč. Beniš Milan
V.C - 9 žiakov - tr. uč. Ing. Forišová Viera
V.D - 10 žiakov - tr. uč. Mgr. Potočník Igor
V.E - 10 žiakov - tr. uč. Mgr. Priščáková Gabriela

Spolu: 46 žiakov

VI. ročníky

VI.A - 12 žiakov - tr. uč. Mgr. Magerová Adriana
VI.B - 12 žiakov - tr. uč. Mgr. Andrášová Magdaléna
VI.C - 12 žiakov - tr. uč. PaedDr. Gaľa Ladislav
V.A - VI. ročník - 3 žiaci - tr. uč. Ing. Gregová Eva

Spolu: 39 žiakov

VII. ročník

VII.A - 11 žiakov - tr. uč. Mgr. Birošová Marcela

Spolu: 11 žiakov

VIII. ročník

VIII.A - 11 žiakov - tr. uč. Mgr. Hadbavná Lenka

Spolu: 11 žiakov

IX. ročníky

IX.A - 12 žiakov - tr. uč. Mgr. Čičáková Nad'a

IX.B - 10 žiakov - tr. uč. Mgr. Vaško Peter

IX.C - „A“ variant - 6 žiakov - tr. uč. Mgr. Demeterová Júlia

Spolu: 28 žiakov

Varianty B:

III.G - 8 žiakov - tr. uč. Mgr. Straková Jana, vz. Mgr. Boris Havlík od 07.05.2012

IV.E - 7 žiakov - tr. uč. Mgr. Kalinová Jana

VII.B - 9 žiakov - tr. uč. Mgr. Nováková-Marcinčinová Anna

VIII.B - 9 žiakov - tr. uč. PaedDr. Becová Darina

IX.C - „B“ variant - 3 žiaci - tr. uč. Mgr. Demeterová Júlia

Spolu: 36 žiakov

Variant C

VI.D - 8 žiakov - tr. uč. Mgr. Grešová Gabriela

Praktická škola:

I. - 10 žiakov - tr. uč. Mgr. Pospíšilová Mária

III. - 10 žiakov - tr. uč. Ing. Uličný Pavol

Spolu: 20 žiakov

Vyučujúci bez triednictva:

Mgr. Kunayová Veronika

Mgr. Lanščák Daniel

Mgr. Čechová Ivana

Mgr. Baňasová Katarína

Asistentky učiteľa:

Mgr. Lazoríková Eva

Bc. Gargalíková Lenka

p. Ščerbáková Iveta

Odborní zamestnanci:

Mgr. Gaľová Andrea - školský psychológ

Mgr. Farkašová Katarína - školský logopéd

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka základnej školy, údaje o počte a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy:

Z počtu 74 šesťročných detí nastúpilo do prípravného ročníka 15 žiakov. Šesťročné deti sme do 1. ročníka ŠZŠ neprijali. Práca v dvoch triedach prípravného ročníka bola zameraná na:

- vytváranie sociálno-kultúrnych a hygienických návykov,
- jazykovú a komunikačnú výchovu, cieľom ktorej bolo budovanie a rozširovanie slovnej zásoby,
- vytváranie matematických predstáv,
- rozširovanie poznania, pozorovacích schopností a zmyslového vnímania.

Z počtu 15 žiakov prípravného ročníka bolo k 1.9.2010 nasledovné zaradenie:

- 13 žiaci zaradení do 1. ročníka variantu A,
- 2 žiaci boli zaradení do základnej školy.

➤ 1. ročník navštevovalo 39 žiakov

- všetkých 39 žiakov sa vzdelávalo podľa učebných osnov pre variant A

1. ročník tvorilo:

- 26 žiakov z prípravného ročníka ŠZŠ,
- 13 žiakov z nultého ročníka ZŠ.

Z 1. ročníka A variantu boli do ZŠ preradení 2 žiaci.

➤ V školskom roku 2012/2013 má do prípravného ročníka nastúpiť 24 žiakov.

♦ V školskom roku 2011/2012 vzdelanie poskytované ŠZŠ získalo, resp. ukončilo povinnú školskú dochádzku 40 žiakov. Z toho v nižšom ako 9. ročníku to bolo 10 žiakov:

- v VI. ročníku „A“ variant 1 žiak
- v VIII. ročníku „A“ variant 3 žiaci
- v VIII. ročníku „B“ variant 6 žiaci

Končiaci žiaci v IX. ročníkoch: 30 žiakov, z toho:

- do praktickej školy v školskom roku 2012/2013 má nastúpiť 8 žiakov.
- 18 žiakov prijatých na OUI,
- ostatní žiaci dovŕšili vek 16 rokov a o ďalšie štúdium neprejavili záujem.

d) Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy:

Na učňovské školy bolo prijatých 18 žiakov, ktorí budú podporovaní cez Občianske združenie - Komunitné centrum SPOLU Chminianske Jakubovany (ďalej len KC). Žiakom budú preplácané cestovné náklady.

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania:

Prospech:

Z počtu 397 žiakov, boli klasifikačnými stupňami hodnotení všetci žiaci A variantu.

Celkový prospech: špeciálna základná škola - variant A z počtu 332 žiakov:

Prospelo s vyznamenaním:	92 žiakov	27,71 %
Prospelo veľmi dobre:	90 žiakov	27,11 %
Prospelo:	117 žiakov	35,24 %
Neprospelo:	33 žiakov	9,94 %

V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom 2010/2011 kedy prospelo 91,48 % žiakov, v tomto školskom roku 2011/2012 prospelo 89,80 % žiakov, čo je zhoršenie o 1,68 %. Jeden žiak z IX.B triedy sa odsťahoval.

Prospech na I. stupni: variant A z počtu 198 žiakov:

Prospelo s vyznamenaním:	47 žiakov	23,74 %
Prospelo veľmi dobre:	45 žiakov	22,73 %
Prospelo:	80 žiakov	40,40 %
Neprospelo:	26 žiakov	13,13 %

V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom 2010/2011 kedy prospelo 87,92 % žiakov, v tomto školskom roku 2011/2012 prospelo 86,87 % žiakov, čo je zhoršenie o 1,05 %.

Prospech na II. stupni: variant A z počtu 134 žiakov:

Prospelo s vyznamenaním:	45 žiakov	33,58 %
Prospelo veľmi dobre:	45 žiakov	33,58 %
Prospelo:	37 žiakov	27,62 %
Neprospelo:	7 žiakov	5,22 %

V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom 2010/2011 kedy prospelo 96,18 % žiakov, v tomto školskom roku 2011/2012 prospelo 94,07 % žiakov, čo je zhoršenie o 2,11 %. Jeden žiak z IX.B triedy sa odsťahoval.

Celkový prospech: praktická škola z počtu 18 žiakov:

Prospelo s vyznamenaním:	8 žiakov	44,44 %
Prospelo veľmi dobre:	4 žiaci	22,22 %
Prospelo:	3 žiaci	16,67 %
Neprospelo:	3 žiaci	16,67 %

V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom 2010/2011 kedy prospelo 55,55 % žiakov, v tomto školskom roku 2011/2012 prospelo 75,00 % žiakov, čo je zlepšenie o 19,45 %. Dvaja žiaci z III. PŠ ukončili štúdium.

Aj keď obsah učiva pre SZŠ je značne redukovaný a aj napriek tomu sú žiaci hodnotení stupňom nedostatočný, v tomto školskom roku sme zaviedli žiacke knižky. Žiaci si učivo osvojovali iba v škole, pretože doma nemajú priestor na domácu prípravu.

Majú slabú slovnú zásobu, rozprávajú agramaticky. Žiaci sú mentálne menej zdatní. Ťažšie sa učia, majú rozptýlenú pozornosť a krátkodobú pamäť. Ich školské výkony sú značne kolísavé.

Bariéry pri vzdelávaní rómskych žiakov sme sa snažili eliminovať trpezlivým prístupom k žiakom, tvorivosťou, toleranciou a pozitívnou motiváciou. V práci sa osvedčil

individuálny prístup (umožňuje to počet žiakov v triede), pochvaly, názorné vyučovanie, netradičné formy organizácie vyučovacej hodiny.

Vyučovanie nepovinných predmetov:

V I. polroku sa ako nepovinné predmety vyučovali:

Náboženská výchova

Informatická výchova

I. stupeň - variant A

Ročník	Počet žiakov	Prospeli s vyznamenaním	%	Prospeli veľmi dobre	%	Prospeli	%	Neprospeli	%
prípr. A	8	0	0	0	0	6	75,00	2	25,00
prípr. B	8	0	0	0	0	8	100	0	0
prípr. C	8	0	0	0	0	6	75,00	2	25,00
SPOLU	24	0	0	0	0	20	83,33	4	16,67
I.A	7	0	0	0	0	6	85,70	1	14,30
I.B	8	0	0	0	0	7	87,50	1	12,50
I.C	8	0	0	0	0	6	75,00	2	25,00
I.D	8	0	0	0	0	2	25,00	6	75,00
I.E	7	0	0	0	0	6	62,50	1	37,50
I.F	7	0	0	0	0	6	85,70	1	14,30
SPOLU	45	0	0	0	0	33	73,33	12	26,67
II.A	10	5	50,00	0	0	2	20,00	3	30,00
II.B	10	5	50,00	5	50,00	0	0	0	0
II.C	9	6	66,67	2	22,22	0	0	1	11,11
SPOLU	29	16	55,17	7	24,13	2	6,90	4	13,80
III.A	10	6	60,00	2	20,00	2	20,00	0	0
III.B	10	4	40,00	5	50,00	1	10,00	0	0
III.C	10	4	40,00	3	30,00	3	30,00	0	0
III.D	10	0	0	4	40,00	5	50,00	1	10,00
III.E	10	6	60,00	2	20,00	2	20,00	0	0
III.F	10	1	10,00	7	70,00	2	20,00	0	0
III. ročn.	3	0	0	2	66,67	1	33,33	0	0
SPOLU	63	21	33,34	25	39,68	16	25,39	1	1,59
IV.A	10	2	20,00	6	60,00	1	10,00	1	10,00
IV.B	10	2	20,00	3	30,00	5	50,00	0	0
IV.C	10	4	40,00	3	30,00	3	30,00	0	0
IV.D	7	2	28,57	1	14,28	0	0	4	57,15
SPOLU	37	10	27,02	13	35,14	9	24,33	5	13,51

II. stupeň - variant A

Ročník	Počet žiakov	Prospeli s vyznamenaním	%	Prospeli veľmi dobre	%	Prospeli	%	Neprospeli	%
V.A	7	0	0	5	71,42	1	14,29	1	14,29
V.B	10	2	20,00	2	20,00	3	30,00	3	30,00
V.C	9	4	44,45	2	22,22	2	22,22	1	11,11
V.D	10	6	60,00	4	40,00	0	0	0	0
V.E	10	2	20,00	3	30,00	5	50,00	0	0
SPOLU	46	14	30,43	17	36,96	10	21,74	5	10,87
VI.A	12	5	41,67	5	41,67	1	8,33	1	8,33
VI.B	12	5	41,67	3	25,00	4	33,33	0	0
VI.C	12	4	33,34	5	41,67	3	24,99	0	0
VI. ročn.	3	0	0	3	100	0	0	0	0
SPOLU	39	14	35,90	17	43,59	7	17,95	1	2,56
VII.A	11	4	36,36	2	18,18	4	36,36	1	9,10
SPOLU	11	4	36,36	2	18,18	4	36,36	1	9,10
VIII.A	11	1	9,10	5	45,45	5	45,45	0	0
SPOLU	11	1	9,10	5	45,45	5	45,45	0	0
IX.A	12	4	33,34	2	16,67	6	49,99	0	0
IX.B	9	5	55,56	2	22,22	2	22,22	0	0
IX.C	6	3	49,99	2	33,34	1	16,67	0	0
SPOLU	27	12	44,44	6	22,22	9	33,34	0	0

Prospech podľa tried: variant B

Ročník	Počet žiakov	Dosiahli veľmi dobré výsledky	%	Dosiahli dobré výsledky	%	Dosiahli uspokojivé výsledky	%	Dosiahli neuspokojivé výsledky	%
III.G	8	0	0	7	87,50	0	0	1	12,50
IV.E	7	0	0	2	28,58	5	71,42	0	0
VII.B	9	1	11,11	8	88,89	0	0	0	0
VIII.B	9	2	22,22	1	11,11	5	55,56	1	11,11
IX.C	3	1	33,33	1	33,33	1	33,34	0	0
SPOLU	36	4	11,11	19	52,77	11	30,56	2	5,56

Prospech podľa tried: variant C

Ročník	Počet žiakov	Dosiahli veľmi dobré výsledky	%	Dosiahli dobré výsledky	%	Dosiahli uspokojivé výsledky	%	Dosiahli neuspokojivé výsledky	%
VI.D	8	0	0	7	87,50	1	12,50	0	0
SPOLU	8	0	0	7	87,50	1	12,50	0	0

Prospech podľa tried: Praktická škola

Ročník	Počet žiakov	Prospeli s vyznamenaním	%	Prospeli veľmi dobre	%	Prospeli	%	Neprospeli	%
I.	10	5	50,00	1	10,00	1	10,00	3	30,00
III.	8	3	37,50	3	37,50	2	25,00	0	0
SPOLU	18	8	44,44	4	22,22	3	16,67	3	16,67

Čisté „1“

	II. polrok	%
I. stupeň	9	4,22
II. stupeň	13	7,92
Praktická škola	3	15,00
Spolu:	25	6,29

Aj keď obsah učiva pre ŠZŠ je značne redukovaný a aj napriek tomu sú žiaci hodnotení stupňom nedostatočný, v tomto školskom roku sme zaviedli žiacke knižky. Žiaci si učivo osvojovali iba v škole, pretože doma nemajú priestor na domácu prípravu.

Majú slabú slovnú zásobu, rozprávajú agramaticky. Žiaci sú mentálne menej zdatní. Ťažšie sa učia, majú rozptýlenú pozornosť a krátkodobú pamäť. Ich školské výkony sú značne kolísavé.

Bariéry pri vzdelávaní rómskych žiakov sme sa snažili eliminovať trpezlivým prístupom k žiakom, tvorivosťou, toleranciou a pozitívnou motiváciou. V práci sa osvedčil individuálny prístup (umožňuje to počet žiakov v triede), pochvaly, názorné vyučovanie, netradičné formy organizácie vyučovacej hodiny.

♦ Hodnotenie prípravných ročníkov

Rozvoj komunikačných schopností

Časová dotácia bola 7 hodín týždenne. Žiaci postupne aj s pomocou zvládli predpísané riekanky a básničky, ktoré však reprodukovali s chybami. Veľkým problémom pre žiakov bolo reprodukovanie deja rozprávok aj na základe ilustrácií a obrázkov. Žiaci len jednoslovné odpovedali na učiteľove otázky. Na vyučovacích hodinách sme okrem ilustrácií z kníh, obrázkov a makiet využívali aj interaktívnu tabuľu - program ActivInspire. Veľkou pomocou pri práci boli omaľovanky a pracovné listy.

Rozvoj grafomotorických zručností

Časová dotácia pre tento predmet bola 2 hodiny týždenne. Na vyučovaní sme používali pracovný zošit: Písanka predškôlaka, Stratégie rozvíjania rómskych detí predškolského veku program celodenného pôsobenia, aj vlastné pracovné listy. Žiaci zvládli jednoduché predpísané tvary - zvislé a šikmé čiary, špirálu, ovál, horný a dolný oblúk, veľkú a malú slučku. Na vyučovacích hodinách sme využívali prácu s modelovacou hmotou, čo veľmi prospievalo deťom pri rozvoji jemnej motoriky. Žiaci sa učili písať aj na interaktívnej tabuli čo bolo pre nich na začiatku dosť problematické v porovnaní s písaním na klasickej tabuli. Postupne si prácu na interaktívnej tabuli osvojili a obľúbili.

Vecné učenie

Časová dotácia pre tento predmet bola 2 hodiny týždenne. Na vyučovacích hodinách sme spoznávali jednotlivé ročné obdobia počas vychádzky, využívali obrázky, makety aj vlastné pracovné listy, ktoré sme si vytvorili. Veľkou pomocou a prínosom bola interaktívna tabuľa. Pri práci so žiakmi sme využívali pracovné zošity: Chrobáčik, Škôlkar poznáva, Stratégie rozvíjania rómskych detí predškolského veku program celodenného pôsobenia a vlastné pracovné listy.

Matematika

Časová dotácia bola 3 hodiny týždenne. Žiaci učivo zvládli postupne, najväčším problémom pre niektorých žiakov sú ešte stále základné farby a priestorová orientácia. Geometrické tvary zvládli. Orientáciu v číselnom rade od 1 do 5 si dostatočne neosvojili, počítajú iba mechanicky. Ťažkosti majú pri priradovaní čísla k predmetu a naopak. Na vyučovacích hodinách sme pracovali s pracovnými zošitmi: Škôlkar počíta a Stratégie rozvíjania rómskych detí predškolského veku program celodenného pôsobenia, ale aj s vlastne vytvorenými pracovnými listami. Využívali sme rôzne makety, kartičky. Veľkou pomôckou bola interaktívna tabuľa.

Pracovné vyučovanie

Časová dotácia pre tento predmet bola 2 hodiny týždenne. Žiaci sa naučili skladať a trhať papier, požívať lepidlo a pracovať s nožnicami. Veľmi radi pracovali najmä so stavebnicou, kockami a modelovacou hmotou. Zaujalo ich aj navliekanie korálok. Problémom však ostáva práca s nožnicami. Sebaobslužné práce zvládli primerane svojmu veku.

Hudobná výchova

Časová dotácia pre tento predmet bola 1 hodina týždenne. Žiaci zvládli predpísané pesničky, ktoré však interpretovali s chybami, pretože sa im ťažšie zapamätávali texty. Na hodinách sme využívali CD a Orffovo inštrumentárium. Prvky hudobnej výchovy sme vo veľkej miere využívali aj na iných vyučovacích hodinách, v rámci medzipredmetových vzťahov.

Výtvarná výchova

Časová dotácia pre tento predmet bola 1 hodina. Žiaci sa naučili vyplniť celú plochu papiera. Zvládli predpísané učivo, ktoré sa prelínalo s rozvojom grafomotorických zručností. Vo veľkej miere sme využívali prácu s vodovými a temperovými farbami, ktoré si žiaci veľmi obľúbili a v práci s nimi sa zdokonaľovali.

Telesná výchova

Časová dotácia pre tento predmet bola 2 hodiny týždenne. Žiaci zvládli hodinu po organizačnej stránke. Vedia podľa pokynov nastúpiť, zvládli chôdzu a beh, skupinové hry, hádzanie a chytanie lopty, jednoduché pokyny. Najväčším problémom bol preskok cez švihadlo. Počas hodín telesnej výchovy sme veľmi radi chodili na vychádzky. Žiaci sa na hodiny telesnej výchovy vždy tešili.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Iveta Vašková
Mgr. Veronika Uličná
Mgr. Marta Šankweilerová

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v I. ročníku

Slovenský jazyk - čítanie

Žiaci sa naučili čítať samohlásky aj spoluhlásky: a, e, i, o, u, y, m, v, l, p, t, j. Upevňovali si analýzu a syntézu slabík a slov, učili sa čítať s porozumením. Dôraz sa kládol na správnu výslovnosť písmen, správnu intonáciu pri čítaní dlhých a krátkych písmen. Veľmi dobrou pomôckou v predmete čítanie boli aj pracovné listy obsahujúce preberané písmená, ktoré vhodnou formou pomocou zrozumiteľných obrázkov približovali žiakom nové písmená, kde si žiaci vymaľovaním a doplňovaním do pracovných listov zdokonaľovali jemnú motoriku, utvrdzovali písmená, spoznávali farby. Dôležité miesto na hodinách čítania zohrávala aj úloha sebahodnotenia.

Slovenský jazyk - písanie

Písanie prebiehalo súbežne s čítaním, žiaci si upevňovali základy správneho sedenia, držania ceruzy, dodržiavanie vzdialenosti hlavy od zošita. Spájali nové písmená do slabík, učili sa písať nové slová a ku koncu školského roka aj vety. Prepisovali slová a vety z tlačeneho do písaného tvaru. Učivo upevňovali diktátmi, ktoré obsahovali písmená, slabiky a tí šikovnejší žiaci zvládli napísať aj diktované slovo. Dôležitú úlohu pri písaní zohrávali rozcvičky na tabuli, kde si žiaci skúšali nové písmená, slabiky a slová.

Matematika

V matematike sme rozšírili matematické predstavy do 5, žiaci si osvojili číselný rad do 5, zdokonalili sa v porovnávaní a v rozklade čísel do 5. Rozklad čísla sme sa učili hlavne pomocou názoru, nakoľko našim žiakom chýbajú logické predstavy. Učivo sme upevňovali matematickými rozcvičkami, zdokonaľovali sme písanie správneho tvaru čísel. Na záver školského roka sme zopakovali geometrické tvary. V jednotlivých triedach boli niektorí žiaci veľmi šikovní, iným sa darilo menej.

Vecné učenie

Na hodinách vecného učenia žiaci preberali všetky štyri ročné obdobia, aké počasie je charakteristické pre každé z období, oboznámili sa ako sa správať na ceste domov, na pošte, v obchode, ako sa starať o svoje zdravie, poznávali dni v týždni, čo znamená slovo práca, rodina a ako využívať voľný čas. Veľmi dobrou pomôckou na hodinách boli adekvátne pracovné listy. Dôležitú úlohu zohrávala vzájomná komunikácia medzi žiakmi aj s učiteľom.

Hudobná výchova

Hudobná výchova je hodina, na ktorú sa žiaci veľmi tešili. Vďaka temperamentu, ktorým sú obdarení je spev dôležitou súčasťou ich života. Učili sa nové piesne, hudobno-pohybové hry, počúvali rómske, moderné ale aj vážne piesne. Veľký dôraz bol kladený na prípravu žiakov na krajské kolo speváckej súťaže Jakuboviansky slávik, kde tí najúspešnejší ukázali svoje umenie.

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova bola zameraná na poznávanie farieb, ako farby miešať, používať rôzne techniky, prstové farby, temperové farby, vodové farby, lepenie, vyškrabávanie, vystrihovanie, vytrhávanie a vytváranie výrobkov. Zhotovovali sme výrobky k ročným obdobiam, sviatkom v roku. Niektoré výtvarné práce sme posielali aj na rôzne výtvarné súťaže, zdobili sme školu a tým prispievali ku krajšiemu prostrediu.

Pracovné vyučovanie

Pracovné vyučovanie zohráva pri mentálne postihnutých žiakoch dôležitú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. Rozvíjali sme jemnú a hrubú motoriku žiakov. Pracovali sme s prírodninami (gaštany, šípky, listy, jaré kvety, cestoviny). Používali sme rôzne techniky s farebným papierom, voskovkami. Na konci školského roka sme sa oboznámili aj s konkrétnou prácou na pozemku, ako pripraviť pôdu, ako siať a starať sa o rastliny, ktoré sme posadili. Naučili sme sa ako ošetrovať izbové kvety a ako je dôležité vedieť čo znamená pracovať.

Telesná výchova

Na hodinách sme rozvíjali koordináciu pohybov, osvojovali si nové hry s loptou, zlepšovali sa v skákaní na švihadle, oboznámili sme sa s okolím okolo školy. Učili sme sa hrať sa kolektívne hry a rešpektovať jeden druhého, vedieť kto je víťaz a kto porazený, vzájomne si pomáhať, zdravo súťažiť. Pohyb je žiakom veľmi blízky a na hodiny sa tešili.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Martina Imrichová
Mgr. Adriana Žaloudková
Mgr. Zuzana Čekonová
Mgr. Jana Murcková
Mgr. Iveta Cibul'ková
Mgr. Lenka Červenická

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v II. ročníku

Obsah učiva druhého ročníka bol v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch rozložený dobre. Ako vyhovujúce hodnotíme aj rozloženie vyučovacích hodín v zvolenom rozvrhu hodín.

Čítanie

Žiaci si v tomto školskom roku osvojovali nové písmená a upevňovali si hlavne ich spájanie do slabík, slov a následne do viet. Niektorí žiaci si zamieňajú tvarovo podobné hlásky b-d. Väčšina žiakov číta plynule, ale aj s chybami.

Písanie

Žiaci vo väčšej miere zvládli tvary veľkých a malých písaných písmen. Dbajú na dodržiavanie správnych tvarov písmen. Je potrebné pokračovať v upevňovaní prepisu z tlačenej do písanej podoby. Najväčšie problémy žiakom spôsobovalo písanie diktátov.

Vecné učenie

Žiaci získali nové poznatky o prírode a spoločnosti. Učili sa vyjadrovať, rozvíjali slovnú zásobu. Problémy mali v časovej orientácii včera - zajtra, určovaní ročných období a mesiacov. Výbornou pomôckou sú pracovné listy k predmetu.

Matematika

Žiaci zvládli číselný rad 0-10. Ovládajú vymenovanie číselného radu vzostupne a zostupne, písanie číslíc a porovnávanie čísel. Problémy im robil rozklad čísel. Väčšina žiakov sčítava a odčítava v obore do 10 samostatne. Problémy sú len u malej skupiny žiakov, ktorí nemajú utvrdené matematické operácie a zamieňajú si znamienka +, -. Náročnejším učivom pre žiakov bolo riešenie príkladov, kde počítali neznámeho sčítanca, menšenca a menšiteľa. K všeobecným vedomostiam z geometrie pribudli priestorové útvary - kocka, guľa, valec, kváder, ktoré žiaci zvládli.

Hudobná výchova

Žiaci si osvojili texty a melódie nových piesní. Naučili sa nové ľudové, detské ako aj rómske piesne. Výsledky svojej práce mohli prezentovať na speváckej súťaži Jakuboviansky Slávik. Naučili sa hudobno-pohybové hry, menej obľúbené boli skladby na počúvanie

Výtvarná výchova

S učivom a témami tohto predmetu sme boli spokojní. Žiaci si mohli vyskúšať prácu s rôznymi technikami. Dokázali vytvoriť obrázok so zaplnením celej plochy. Žiaci svoje práce vystavovali na nástenke.

Pracovné vyučovanie

S učivom a témami tohto predmetu sme boli spokojní. Žiaci si mohli vyskúšať prácu s rôznymi technikami. Dokázali vytvoriť obrázok so zaplnením celej plochy. Žiaci svoje práce vystavovali na nástenke.

Telesná výchova

Žiaci majú veľmi pozitívny vzťah k pohybu, cvičeniu a športu. Tešili sa na loptové hry, behy a rôzne súťaže. Problémy sa vyskytli pri akrobácii a osvojovaní zostavy cvikov.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Dominika Kováčová
Mgr. Peter Pekľanský
Mgr. Alena Tkáčová

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v III. ročníku

Žiaci tretieho ročníka sa vzdelávali aj v kombinovanej triede IV.D, ktorú tvoril tretí a štvrtý ročník. Žiaci pracovali podľa jednotných tematických výchovno-vzdelávacích plánov. Pracovalo sa podľa nich veľmi dobre. Obsah učiva bol na precvičovanie a upevňovanie učiva rozložený časovo primerane.

Čítanie

Žiaci si v tomto školskom roku osvojili posledné písmená veľkej abecedy, a neskôr sa venovali hlavne precvičovaniu plynulosti čítania slov a viet. Dbali sme na správnu intonáciu čítania viet. Žiaci počas roka urobili pokroky v čítaní, no našli sa aj žiaci, ktorí majú menší problém v plynulosti a slabikovaní. Celková úroveň čitateľskej gramotnosti je uspokojivá.

Písanie

Učivo písania bolo zamerané na doplnenie písania posledných prebratých písmen. Následne sme sa zamerali hlavne na prepisovanie slov a viet z tlačenej do písanej podoby, na odpisovanie písaných viet, tvorenie vlastných viet a na precvičovanie písania diktátov. V pravidelnom písaní diktátov žiaci počas školského roka urobili značné pokroky. Najväčšie problémy mali žiaci s tvorením vlastných viet, keďže žiaci majú slabo rozvinutú slovnú zásobu.

Vecné učenie

Na hodinách vecného učenia sme rozvíjali slovnú zásobu a poznatky o jednotlivých témach. Postupovali sme podľa tematických výchovno-vzdelávacích plánov. Okrem iného sme ako výukový materiál používali pracovné listy a prezentácie. Niektorí žiaci si ťažšie zapamätávajú poznatky z hodín vecného učenia, preto je ich potrebné neustále opakovať.

Matematika

Žiaci počítali v číselnom obore do 20. Číselný rad ovládajú vzostupne a zostupne. Učivo s matematickými operáciami v obore do 20 bolo veľmi dobre rozložené časovo aj obsahovo na upevňovanie sčítavania a odčítavania bez prechodu a s prechodom cez desiatku. Menšie problémy robilo žiakom riešenie rovníc a určovanie 1 neznámej. Pribudli nám aj príklady násobenia číslom 2, čo si žiaci tiež dobre osvojili. V geometrii sme sa učili používať pravítko, kde žiaci nadobudli geometrické zručnosti v rysovaní úsečky, označovaní a vyznačovaní bodov. Manipuláciu s pravítkom zvládli žiaci pomerne dobre.

Hudobná výchova

Žiaci si osvojili nové ľudové, detské a rómske piesne. So spevom neboli žiadne problémy, keďže žiaci sú muzikálni, radi spievajú a učia sa nové piesne.

Výtvarná výchova

Učivo výtvarnej výchovy bolo vyhovujúce. Žiaci sa naučili nové techniky. Maľbu, prípadne inú samostatne zvolenú techniku im nerobilo problém ani napodobniť, ani samostatne zrealizovať.

Pracovné vyučovanie

Učivo je zostavené vcelku dobre. Žiaci sa pri spoločných prácach snažili a rozvíjali svoju jemnú motoriku. Mali radosť z každého nového výrobku. Neboli tu výrazné nedostatky.

Telesná výchova

V dôsledku toho, že v škole chýba telocvičňa žiaci pracovali podľa svojich schopností a možností. Pováčšine sa žiaci radi pohybujú, behajú, hrajú rôzne hry, takže výrazné problémy neboli.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Iveta Semanová
Mgr. Andrea Fečková
Mgr. Zdenka Juhošová
p. uč. Marta Schvarcová
PaedDr. Zuzana Pavlíková
Mgr. Zuzana Schvarcová

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov vo IV. ročníkoch

Slovenský jazyk - gramatika

Žiaci si v tomto školskom roku osvojovali a utvrdzovali druhy viet, ich správnu intonáciu pri čítaní, písanie a používanie interpunkčných znamienok, osvojovali si a rozdeľovali slová podľa významových okruhov, opakovali delenie slov na slabiky, hlásky, delenie viet na slová, ich rozdeľovanie na konci riadku, osvojovali si mäkké a tvrdé slabiky a spoluhlásky. Využitím učebníc, pracovných listov pre 4. ročník ŠZŠ, IKT a zošitov sme u väčšiny žiakov dosiahli dobré výsledky. Niektorí žiaci mali problémy s porozumením pojmu slovo, veta, s písaním začiatočných písmen na začiatku vety, rozlišovaním viet, gramaticky správnym utváraním a zapisovaním viet, ako aj písaním mäkkých, či tvrdých slabík (písanie i, í, y, ý, de, ti,...).

Čítanie

Žiaci si upevňovali plynulé čítanie tlačeného a písaného textu, správnu intonáciu pri čítaní viet, čítanie textu s porozumením, precvičovali si správne čítanie mäkkých a tvrdých slabík. Žiaci pracovali s učebnicou pre 4. ročník ŠZŠ. Niektorí žiaci čítali text po slabikách, zamieňali si však písmená b, d a niektoré samohlásky. Väčšina žiakov číta tvrdo aj mäkké slabiky.

Písanie

Žiaci si utvrdzovali a opakovali tvary veľkých a malých písmen, utvárali vety, správne ich formulovali a prepisovali. Pomocou pracovných zošitov pre 4. ročník ŠZŠ žiaci čítali krátke básne, hádanky a písomne vyriešili úlohy. Naďalej si utvrdzovali jednotlivé tvary písmen a gramaticky správne písanie slov a viet prepisom tlačeného textu do zošitov. Pri prepise tlačeného textu sa vyskytli problémy: neupevnené tvary niektorých veľkých písmen, písanie veľkých písmen na začiatku vety a v menách, nedodržiavanie interpunkčných znamienok, chyby pri písaní diktovaného textu.

Sloh

Žiaci na hodinách slohu opisovali a podľa obrázkov vytvárali vety, osvojili si základné poznatky písania krátkeho pozdravu kamarátovi, gratulácie k rôznym sviatkom, opísali rôzne situácie, správanie sa vo verejných priestoroch, na ceste, opisovali rôzne zamestnania, ročné obdobia a práce v každom ročnom období. Žiaci pracovali s učebnicou Slovenského jazyka pre 4. ročník ŠZŠ, zošitom, učitelia využívali aj vlastné didaktické pomôcky, didaktické hry, IKT. Žiakom robilo problém gramaticky správne naformulovať vety, pri opise používali jednoslovné pomenovania.

Matematika

Žiaci si osvojili sčítanie a odčítanie v obore do 100 s prechodom cez základ, vedľa seba aj pod seba, upevňovali si číselný rad, porovnávanie čísel v obore do 100, rozklad čísel na desiatky a jednotky, orientáciu na číselnej osi, riešenie slovných úloh. Upevňovali si geometrické tvary, pojmy úsečka, priamka, označovanie bodov, osvojili si jednotky dĺžky, meranie a určovanie dĺžky jednotlivých predmetov, úsečiek. Zopakovali si násobenie číslom 2 a osvojili násobky čísla 3. Pri práci sa využívala učebnica, pracovný zošit pre 4. ročník ŠZŠ zošity, pravítka, učitelia využívali aj vlastné didaktické pomôcky, didaktické hry, IKT.

Vlastiveda

Žiaci si osvojili poznatky o prírode, ročných obdobiach, mesiacoch, časových jednotkách, o rastlinách a živočíchoch v jednotlivých ročných obdobiach, osvojili si poznatky o práci v rôznych odvetviach, spoznávali svoj rodný kraj, prírodu v okolí, rôzne inštitúcie, oboznamovali sa s pravidlami cestnej premávky, správania sa na cestách pri rôznych udalostiach. Žiaci radi pracovali s učebnicou a pracovným listom pre 4 ročník ŠZŠ. Vo veľkej miere sa využívali rôzne didaktické pomôcky a IKT. Poznatky si zapisovali vo forme krátkych poznámok do zošitov. Rozvíjali svoje myslenie pamäť a rečové schopnosti.

Hudobná výchova

Žiaci sa naučili nové ľudové, rómske, detské piesne a riekanky, osvojili si nové hudobno-pohybové hry, počúvali CD nahrávky rôznych skladieb a analyzovali ich. Rytmické schopnosti si žiaci precvičovali sprevádzaním piesní pomocou Orffovho inštrumentária. Učitelia využili 30% zmenu tém podľa vlastného výberu a dostupného materiálu. Žiaci pracovali s nadšením, radi sa učili spievať pomocou učebnice pre 4. ročník ŠZŠ, vyjadrovali svoje pohybové nadanie. Niektorí žiaci mali problémy pri dodržiavaní tempa a melódie piesne, čo bolo pri spoločnom spievaní rušivé.

Výtvarná výchova

Žiaci pracovali a postupne sa oboznamovali s novými výtvarnými technikami, zvládali základné motorické úkony s rôznymi nástrojmi (ceruza, štetec, fixy, lepidlo, suchý pastel, voskový pastel,...), dodržiavali čistotu pri práci. Žiaci pracovali samostatne občas, pri náročnejších technikách, s pomocou učiteľa. Radi kreslili, vymaľovali, pracovali s vodovými a temperovými farbami. Zapájali sa do rôznych výtvarných súťaží.

Pracovné vyučovanie

Žiaci pracovali s dostupným materiálom rôznym spôsobom a vytvárali zaujímavé výrobky prispôbené danému ročnému obdobiu a udalostiam (Mikuláš, Vianoce, Karneval, Veľká noc, Valentín, Deň matiek, otcov,...). Oboznámili sa s prácou s drevom, drôtom, rastlinami, osvojili si základy stolovania a sebaobslužných prác, oboznámili sa s prípravou ľahkých jedál. Žiaci pracovali samostatne, udržiavali čistotu, poriadok a bezpečnosť pri práci.

Telesná výchova

Žiaci rozvíjali svoju pohyblivosť, obratnosť, koordináciu, orientáciu v triedach, na chodbách a počas vhodného počasia na školskom dvore. Osvojili si základné pohybové úkony, povely, naučili sa podávať hlásenie pri nástupe. Žiaci mali radi tento predmet a aktívne sa zapájali do všetkých hier a činností. Učitelia využívali počas hodín telesnej výchovy pohybové hry a súťaže, ktorými sa snažili zapojiť do cvičenia všetkých žiakov. Problémom na hodinách telesnej výchovy je chýbajúca telocvičňa.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Ján Rusiňák

Mgr. Peter Homišan

Mgr. Zuzana Madziková

Mgr. Ružena Halajčíková

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v V. ročníkoch

Jazyková komunikácia

Žiaci si v rámci aktivizácie vedomostí zopakovali poznatky o rozdelení slovenských hlások, stavbe, tvorení slov a druhy viet. Zvýšenú pozornosť sme venovali nácviku a praktickému použitiu vybraných slov. Žiaci nadobudli nové poznatky o podstatných menách a slovesách. Svoje vedomosti a poznatky žiaci uplatňujú v praxi pod vedením učiteľa, často si však zamieňajú pojmy a termíny, robia chyby pri zaradení správneho tvaru slov vo vete.

Čítanie a literárna výchova

Na hodinách čítania sme precvičovali plynulú, výraznú a intonačne správnu čitateľskú spôsobilosť. Upevňovali sme čitateľské zručnosti pri čítaní rozprávok, bájok, príbehov zo života, básní. Úroveň v čítaní medzi žiakmi je rôzna. V každej triede sú žiaci, ktorí čítajú plynulo a zrozumiteľne, ale aj žiaci, ktorým čítanie hlavne článkov s neznámymi výrazmi a pojmi, robí značné problémy. Väčšina žiakov nemá problém porozumieť prečítaný text a prerozprávať jeho obsah pomocou otázok.

Písanie

Písaniu je venovaná 1 hodina týždenne. Dôraz bol kladený na plynulé písanie slov bez prerušovania písacieho ťahu, automatizáciu písacieho pohybu a dodržiavanie všetkých kvalitatívnych znakov písma - tvar písmena, sklon, úprava písacích celkov, veľkosť písmen, smerovosť. Niektorí žiaci však majú neúhladné písmo. Jedna hodina týždenne je nepostačujúca na to, aby sa odstránili nesprávne návyky pri písaní.

Komunikácia a sloh

Na hodinách slohu sme ústne a písomne precvičovali jazykové prejavy, najmä formou rozhovoru, rozprávania a opisu, osvojili si formy spoločenského styku. Z hľadiska jazykového prejavu si žiaci precvičili správanie sa v praktických životných situáciách.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Lenka Hadbavná

Mgr. Gabriela Prišćáková

Mgr. Naďa Čičáková

Ing. Eva Gregová

Matematika

Žiaci zvládli predpísané učivo. Zvládli písomné sčítanie a odčítanie v obore do 1000 bez prechodu cez základ. Ťažkosti im robilo písomné sčítanie a odčítanie v obore do 100 s prechodom cez základ, najmä odčítanie - kde mali problém osvojiť si postupnosť krokov (dopočítavanie). Problémy im robil aj prechod z jednej operácie na druhú v rámci hodiny (miešané príklady). Násobenie a delenie zvládli, u niektorých je potreba upevniť násobky, najmä č. 6. Navrhujeme skrátiť časovú dotáciu v mesiaci máj (sčítanie) a namiesto toho zaradiť násobenie

Žiakom chýba logické myslenie, ktoré sa prejavilo pri riešení slovných úloh. Na hodinách geometrie poznávali geometrické telesá. Zopakovali si jednotky dĺžky a ich premeny. Zdokonaľovali sa v presnosti rysovania priamky a úsečky. Vyskúšali si prácu s kružidlom. Žiaci dané učivo zvládali spočiatku s problémami, no za pomoci učiteľa častým opakovaním dosiahli požadovanú úroveň.

Hodnotenie vypracovali: Ing. Viera Forišová

Milan Beniš

Mgr. Igor Potočňák

Mgr. Gabriela Prišćáková

Vlastiveda

Obsah a rozsah učiva je primeraný. Žiaci zvládli učivo veľmi dobre. Veľmi pomohla interaktívna tabuľa a rôzne didaktické hry.

Hodnotenie vypracovali: Ing. Eva Gregová
Ing. Viera Forišová
Mgr. Daniel Lanščák

Hudobná výchova

Na vyučovaní hudobnej výchovy v 5. ročníku sme sa venovali hlavne spievaniu nových ľudových, rómskych a moderných piesní. Repertoár piesní ponúkaný v učebnici sme obohacovali aj vlastným materiálom. V rámci niekoľkých hodín sa žiaci oboznámili aj s hudobnými nástrojmi, mohli si ich pozrieť a vypočuť prostredníctvom obrázkov a videí. Počas druhého polroka prebiehala aj príprava žiakov na spevácku súťaž Jakuboviansky slávik. Na vyučovaní sme využívali aj detské hudobné nástroje, ktoré by ale bolo potrebné obnoviť a dokúpiť. Žiaci sa na hudobnú výchovu vždy tešili a na hodinách sa aj aktívne zapájali.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Júlia Demeterová
Mgr. Igor Potočňák
Mgr. Peter Vaško
Mgr. Daniel Lanščák

Telesná výchova (chlapci)

Hodiny telesnej výchovy sa realizovali v prevažnej miere na školskom ihrisku. Najobľúbenejšou činnosťou chlapcov bolo hranie futbalu, pre ktorý sa v tomto roku rekonštrukciou ihriska a osadením bránok výrazne zlepšili podmienky. Na spoločných hodinách s dievčatami prevládala z kolektívnych hier najmä vybíjaná. Počas nepriaznivého počasia sme využívali na hodinách aj športové hry na konzole XBOX s využitím pohybového senzora KINECT.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Daniel Lanščák

Telesná výchova (dievčatá)

Žiačky sa na začiatku školského roka naučili podávať hlásenie a predviesť rozcvičku, upevňovali a zdokonaľovali pohybové zručnosti, osvojili si základné pravidlá pohybových hier, v športových hrách sa naučili rozvíjať silové schopnosti rúk, prihrávky, strelbu z krátkej vzdialenosti, ktorú uplatnili pri vybíjaní. Neskôr sme sa venovali prípravným, kondičným, koordinačným cvičeniam, cvičeniam v prírode, športovej a rytmickej gymnastike, kde si osvojili aj niektoré tanečné kroky. Žiačky na hodine telesnej výchovy boli veľmi aktívne, sústredené a podávali veľmi dobré výkony.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Ivana Čechová
Mgr. Gabriela Prišćáková

Pracovné vyučovanie (dievčatá)

Pracovné vyučovanie sa vyučovalo 4 hodiny týždenne. Na hodinách žiačky najviac pracovali s papierom, obkresľovali, lepili a strihali, zhotovovali výzdobu triedy, zhotovili záložku do knihy, karnevalovú masku a rôzne vianočné a jarné ozdoby. Pokúšali sa o svoje prvé šité výrobky a vyskúšali si jednoduché stehy na vyšívanie. Táto činnosť žiačky najviac zaujala. Viac problémov mali s háčkováním - retiazkové očko však zvládli. Oboznámili sa s teóriou hygieny v domácnosti, názorne predviedli ošetrovanie a obviazanie hornej a dolnej končatiny. Venovali sa upratovaniu triedy, skriniek aj pestovateľským prácam. V triede sú aj šikovné, ale aj menej šikovné žiačky, ktoré potrebujú pomoc učiteľky.

Žiačky na hodine pracovného vyučovania si osvojili základné pestovateľské zručnosti, ktoré využili pri práci na školskom pozemku, sebaobslužné činnosti, naučili sa pracovať efektívne, oboznamovali sa s vlastnosťami technických materiálov a veľkú časť sme venovali prácam v domácnosti - šitie, vyšívanie, háčkovanie, zhotovenie jednoduchých výrobkov, kde sme využili aj servítkovú techniku a príprave pokrmov v školskej kuchynke, na ktoré sa žiačky veľmi tešili. Žiačky boli na hodinách aktívne, dôsledné, spolupracovali a prácu hodnotím ako výbornú.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Marcela Birošová

Mgr. Katarína Baňasová

Ing. Viera Forišová

Ing. Eva Gregová

Mgr. Ivana Čechová

Pracovné vyučovanie (chlapci)

Chlapci si v tomto školskom roku upevňovali vedomosti o drevinách, ťažbe a spracovaní dreva. Naučili sa opracovávať, spájať a povrchovo upraviť drevo. Oboznámili sa s výrobou plastov, ich opracovaním a využitím v praxi. Spoznávali jednotlivé druhy kovov, ich výrobu, ručné opracovanie a ochranu proti korózii. V okolitej prírode zbierali lesné plody a byliny. Tiež sa podieľali na úprave a skrášľovaní areálu školy. V rámci pestovateľských prác obrábali, vysievali a sadili poľnohospodárske kultúry na pridelenom školskom pozemku. U žiakov je potrebné rozvíjať a upevňovať manuálnu zručnosť, prejavovať lásku k živej prírode, zveľadľovať a chrániť ju.

Hodnotenie vypracovali: Milan Beniš

Mgr. Katarína Baňasová

Výtvarná výchova

V tomto roku si žiaci vyskúšali prácu s rôznymi materiálmi - kartón, nite, vata, ostružiny z ceruzy, ktoré potom dokreslili, domalovali a zároveň spoznávali svet farieb, v ktorom tvorivo pracovali pri nie jednej úlohe. Žiaci spoznali aj práce na rozvoj jemnej motoriky rúk - stáčali a lepili bavlnky podľa predkresleného tvaru. Práca so žiakmi bola veľmi príjemná. Učivo bolo prebrané podľa plánov.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Katarína Baňasová

Informatická výchova

Informatická výchova sa vyučovala v počítačovej a multimediálnej učebni, kde bolo 13 počítačov, z toho 8 samostatných a 5 spojených s hlavným počítačom. V triede bola aj interaktívna tabuľa, na ktorej sme vysvetľovali učivo. Vzhľadom k tomu, že žiaci doma počítače nemajú, práca na počítačoch je pre nich veľmi zábavná.

Negatívum vidíme v tom, že skupina 10 žiakov na hodine je v začiatkoch veľká, učiteľ sa nedokáže úplne venovať všetkým žiakom. Rýchlejší a chápavejší sa nudia a robia čo nemajú, kým učiteľ pomáha slabším žiakom. Ďalším negatívom bol nie celkom vyhovujúci tematický výchovno-vzdelávací plán, v ktorom chýbali konkrétne úlohy, ktoré majú žiaci urobiť.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Igor Potočník

Mgr. Katarína Baňasová

Ing. Viera Forišová

Náboženská výchova

Vo vyučovaní náboženstva v piatych ročníkoch sme pokračovali oboznámením žiakov s postavou a účinkovaním Ježiša Krista, jednotlivými udalosťami a slávením liturgických sviatkov v živote cirkvi. Oboznámili sme sa so sviatosťami zmierenia a sviatosťou prijatia eucharistie, upevňovali sme si modlitby. Žiaci veľmi radi spievali náboženské piesne, aktívne sa zapájali do jednotlivých preberaných tém. Zapojili sa aj do výtvarnej súťaže: „Biblia očami detí“. Svoje vedomosti si taktiež opakovali vo forme skladania puzzle. Hodiny náboženskej výchovy nám spestrili a veselé omaľovanky.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Martina Imrichová

Mgr. Juraj Imrich

PaedDr. Ladislav Gaľa

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v VI. ročníkoch

Jazyková komunikácia

Žiaci si v priebehu školského roka osvojili a upevňovali učivo z písania i/y po obojakých spoluhláskach, vo vybraných slovách, osvojili si slovenskú abecedu, určovali číslo a rod podstatných mien, určovali slovesá vo vetách, poznávali a časovali slovesá v prítomnom čase. Najväčšie ťažkosti mali žiaci pri písaní i/y najmä v diktátoch. U niektorých žiakov sa vyskytovali chyby aj pri písaní viet - začiatok vety s veľkým písmenom, interpunkčné znamienka. Taktiež mali ťažkosti pri určovaní slovies vo vetách, tvorení viet. Na hodinách sme pracovali s učebnicami, pracovnými listami, zošitmi, písali a riešili sme úlohy na interaktívnej tabuli.

Čítanie a literatúra

Na hodinách čítania sme upevňovali zručnosti čítať plynule, správne a s porozumením formou aj obsahom čítali primerane náročné umelecké aj náučné texty a orientovali sa v nich. Precvičovali sme čítanie viet s prirodzenou intonáciou, správnym slovným a vetným prízvukom, s pochopením obsahu. Žiaci si rozširovali slovnú zásobu a využívali ju primerane schopnostiam pri reprodukcii prečítaných textov podľa jednoduchej osnovy.

Literárna výchova

Žiaci si osvojovali literárne texty hlasným čítaním, počúvaním predčítavaného slova. Pri práci s textom sme precvičovali vnímanie a chápanie ilustrácie ukážok v čítanke, spájanie obsahu prečítaného textu s ilustráciou, orientáciu v deji rozprávok, poviedok, povestí a členenie ich deja na časti. Učili sa rozumieť vybraným pojmom a výrazom: ľudová a umelá rozprávka, balada, povesť. Najväčšie ťažkosti mali žiaci pri samotnom čítaní textu: plynulosť čítania, intonácia, taktiež pri reprodukovaní obsahu čítaného textu, nepoznali význam mnohých slov. Na hodinách sme pracovali s čítankami, vybranou poéziou a prózou, so zošitmi, s interaktívnou tabuľou, sledovali DVD filmy (bolo by vhodné vytvoriť školský archív DVD nahrávok pre každý ročník).

Komunikácia a sloh

V priebehu školského roka si žiaci osvojovali a precvičovali ústnu a písomnú komunikáciu v rámci štylizácie a výcviku v súvislých jazykových prejavoch. Ústne aj písomne tvorili vety s danými slovami, dopĺňali a obmieňali vety, cvičili sa v tvorení jednoduchých krátkych textov: odpovede na otázky, reprodukcia textu, rozprávanie, opis, formy spoločenského styku.

Keďže ich vyjadrovacie schopnosti a slovná zásoba sú na nízkej úrovni, žiaci mali ťažkosti hlavne pri samostatných prácach, keď mali tvoriť vety a súvislé texty na dané témy. Na hodinách sme pracovali s učebnicami, zošitmi, s pripravenými textami z časopisov, kníh, s interaktívnou tabuľou.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Adriana Magerová

Mgr. Magdaléna Andrášová

Matematika

Žiaci si v priebehu školského roka osvojili a upevňovali násobenie a delenie v obore do 100, riešili slovné úlohy, osvojili si numeráciu prirodzených čísel do 10 000, učili sa sčítať a odčítať prirodzené čísla do 10 000 spamäti a písomne, násobiť a deliť číslami 10, 100 a 1000, osvojili si základné jednotky času, precvičovali sa v meraní a rysovaní úsečky, rysovaní rôznobežky, rovnobežky a kolmice, štvorca a obdĺžnika, osvojili si popis základných vlastností kocky a kvádra. Žiaci si so záujmom osvojovali učivo, menšie ťažkosti mali pre sčítaní

a odčítaní čísel s prechodom cez základ 10 a pri osvojovaní násobilky, najmä násobilky čísla 6 (bolo by vhodné upraviť tematické výchovno-vzdelávacie plány tak, aby žiaci mali dostatok času na upevnenie učiva z násobilky). Menšie problémy sa vyskytli aj pri nácviku rysovania kružidlom, z hľadiska motoriky. Na hodinách sme pracovali s učebnicami, pracovnými listami, zošitmi, rysovacími pomôckami, na interaktívnej tabuli. Negatívom výučby bol nedostatok pracovných listov z matematiky (1. časť) novšieho vydania.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Adriana Magerová

Mgr. Júlia Demeterová

Vlastiveda

Žiaci sa oboznámili so začiatkom našich národných dejín, učili sa orientovať na mape Slovenskej republiky, prehľadali si poznatky o človeku, získali poznatky o niektorých nerastoch a horninách, oboznámili sa s praktickým meraním a vážením materiálov a získali praktické poznatky z chémie a z fyziky. Obsah aj rozsah učiva bol adekvátny veku aj mentálnym schopnostiam žiakov. Menšie problémy sa vyskytli pri záverečných opakovaní učiva, keďže žiaci niektoré poznatky zabudli. Na hodinách sme pracovali s učebnicami, pracovnými listami, zošitmi, názornými pomôckami (napr. horniny) významnou pomôckou bola práca na interaktívnej tabuli a s internetom.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Adriana Magerová

Mgr. Zdenka Porubská

Mgr. Marcela Birošová

Pracovné vyučovanie (dievčatá)

Na hodinách pracovného vyučovania žiačky získali vedomosti z rôznych pracovných činností, poznatky o rôznych materiáloch, osvojili a zaznamenali si pracovné postupy podľa daných tém. Učili sa samostatne aj kolektívne, tvorivo pracovať. Žiačky si osvojili a precvičili pracovné postupy, napr. pri jednoduchšej oprave odevov, vyšívání, háčkování, modelování, pri práci s papierom, kartónom v triede a pri práci s drevom v dielni, pri príprave jedál v školskej kuchynke, pri prácach na školskom pozemku. Osvojovali si základy osobnej hygieny, základy stolovania, hygieny domácnosti. Žiačky pracovali so záujmom, tvorivo. V rámci svojich schopností tvorili výrobky, ktoré sme si vystavili alebo prakticky využili. Najviac ich zaujalo vyšívání a príprava jedál. Na hodinách sme pracovali s rôznymi materiálmi (pozitívom bol dostatok pracovných pomôcok), využívali sme interaktívnu tabuľu na kreslenie, ale aj hľadanie pracovných postupov a motívov napr. pri vyšívání a stolování.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Adriana Magerová

Mgr. Magdaléna Andrášová

Pracovné vyučovanie (chlapci)

Chlapci sa naučili opracovávať, spájať a povrchovo upraviť drevo. Oboznámili sa s výrobou plastov, ich opracovaním a využitím v praxi. Spoznávali jednotlivé druhy kovov, ich výrobu, ručné opracovanie a ochranu proti korózii. V okolitej prírode zbierali lesné plody a byliny. Tiež sa podieľali na úprave a skrášľovaní areálu školy. V rámci pestovateľských prác na školskom pozemku obrábali, vysievali a sadili poľnohospodárske kultúry.

Hodnotenie vypracoval: Milan Beniš

Telesná výchova (dievčatá)

Hodiny sme realizovali zväčša na školskom ihrisku. Za nepriaznivého počasia sme využívali multimediálnu učebňu, kde sme realizovali rôzne pohybové aktivity pomocou hernej konzoly X-Box, alebo sme hrali stolný tenis. Navrhujem zvýšiť počet hodín z dvoch na tri. Žiaci sa na hodiny tešili. Požadovanú terminológiu a pravidlá hier si osvojili.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Igor Potočná

Telesná výchova (chlapci)

V rámci telesnej výchovy sme sa venovali rôznym kolektívnym hrám a súťažiam, ktoré mohli byť realizované na ihrisku. Najobľúbenejšou hrou bola vybíjaná a futbal. Počas nepriaznivého počasia sa hodiny telesnej výchovy realizovali vo vestibule školy, kde žiaci mali možnosť osvojiť si základy stolného tenisu. Hodiny TEV spestrili aj hry na konzole XBOX s využitím pohybového senzora KINECT.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Daniel Lanščák

Výtvarná výchova

V tomto roku si žiaci vyskúšali rôzne koláže - techniky kombinované, kresliarke, ale aj maliarske. Naučili sa poznávať farby, rozdeliť ich, miešať a vzájomne kombinovať. Učili sa výtvarne si osvojovať skutočnosť, čo zúročili pri kreslení postavy a portrétu, ale aj ponechať uzdu fantázii. Mnoho výtvarných prác sme posielali aj do rôznych výtvarných súťaží. Žiaci radi spolupracovali a tvorili, práca s nimi bola príjemná.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Katarína Baňasová

Hudobná výchova

Piesne v učebnici hudobnej výchovy boli prevažne rytmické, jednoduché, primerané hlasovému rozsahu ale aj schopnostiam žiakov. Z pomôcok sme vo vyučovaní najviac využívali príručné výučbové mapy ale aj ľahkoovládateľné hudobné nástroje. Žiaci najradšej počúvali rómske a moderné piesne. Na hodinách sme sledovali ukážky z hudobných filmov, žiaci sa oboznámili s pojmom orchester a pracovali aj s internetom a interaktívnou tabuľou.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Zdenka Porubská

Informatická výchova

Na hodinách informatickej výchovy sa žiaci v úvode oboznámili s prostredím operačného systému MS Windows Vista, naučili sa používať jeho základné funkcie. V 1. polroku zvládli používanie vybraných funkčných klávesov a prácu v grafickom editore Skicár. Žiaci sa naučili samostatne ovládať program, kresliace nástroje a zvládli kreslenie jednoduchých obrázkov. V 2. polroku zvládli žiaci prácu s textovým editorom MS Word. Najprv sa naučili samostatne ovládať klávesnicu a jej funkčné klávesy. Následne zvládli už aj písanie jednoduchého textu a základné formátovanie textu. Na vyučovaní sme využívali okrem počítačov aj interaktívnu tabuľu, edukačné programy a internet.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Daniel Lanščák

Náboženská výchova

Na hodinách sme rozoberali ročníkovú tému: Cesta nádeje. V prvej podtému: „Odpúšťame si navzájom“ sme spoznávaním biblických postáv mohli vytvárať nové postoje a vzťahy k ľuďom a Bohu. Pri výchove svedomia sme kládli dôraz na zmierenie s Bohom. Prehľbovali sme vzťahy medzi sebou v prostredí školy, triedy a rodiny. Z pomôcok sme využívali krátke biblické príbehy na DVD nosičoch.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Juraj Imrich

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v VII. ročníku

Jazyková komunikácia

Jazyková komunikácia sa vyučovala 3 hodiny týždenne. Rozplánovanie učiva je vyhovujúce, žiaci zvládli učivo podľa plánu. Na hodinách sme sa venovali opakovaniu vybraných slov, stavbe slova, tvoreniu slov pomocou predpôn a prípon, podstatným menám, rodu, číslu a pádu podstatných mien, skloňovaniu podstatných mien, vzorom chlap, dub, žena, ulica, mesto a vysvedčenie, prídavným menám, slovesám a časovaniu slovies. Najviac ťažkostí žiakom robilo učivo o stavbe slova a tvorenie slov pomocou predpôn a prípon. Pri určovaní vzorov žiakom veľmi pomohli hotové výučbové programy. Žiačky veľmi rady súťažili v testoch nainštalovaných na interaktívnej tabuli. Niektorí žiaci ovládajú teóriu, ale potrebujú pripomínať rozdiel medzi podstatným menom, prídavným menom a slovesom. Počet hodín venovaných predmetu Jazyková komunikácia je dostačujúci. Mali sme dostatok času aj na riešenie úloh v pracovnom zošite. Pri práci s pracovným zošitom sme veľa využívali vizualizér.

Čítanie a literárna výchova

V porovnaní so začiatkom školského roka sa technika čítania zlepšila, napriek tomu sú ešte v triede žiaci, ktorí čítajú slabšie (vymýšľajú si koncovky slov, nedodržiavajú melódiu pri čítaní). Články v učebnici sú primerané a vyhovujú veku aj vedomostiam žiakov, dôkazom čoho je to, že dokážu prerozprávať obsah prečítaných textov.

Sloh

Slohu je venovaná jedna hodina týždenne. Postupovali sme podľa tematických výchovno-vzdelávacích plánov. Učivo žiaci zvládli. Pri preberaní, pochopení a osvojení učiva sa nevyskytli žiadne ťažkosti. Dokážu komunikovať jednoduchými vetami, jednoducho opísať predmet, prírodný jav, opísať pracovný postup, prerozprávať dej podľa obrázku, napísať jednoduchý úvod, jadro a záver. Plán aj učivo slohu boli vyhovujúce.

Matematika

Učivo aritmetiky sa vyučovalo 4 hodiny týždenne. V triede sú dobrí, ale aj prospechovo slabí žiaci. V celku môžem hodnotiť, že žiaci učivo aritmetiky zvládli. Postupovali sme podľa plánu, ktorý vyhovuje tempu žiakov. Žiaci zvládli písomné násobenie a delenie mimo oboru násobilky, zo začiatku žiakom robilo ťažkosti delenie so zvyškom, ale postupom času to zvládli. Zvládli aj násobenie trojciferných čísel jednociferným činiteľom, sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do milióna a jednoduché slovné úlohy. Slabší žiaci majú ešte niekedy ťažkosti pri písaní a čítaní šesťmiestnych prirodzených čísel.

Učivo z geometrie sa vyučuje 1 hodinu týždenne. Žiaci ovládajú a pomocou kružidla dokážu skonštruovať úsečku, trojuholník, štvorec a obdĺžnik. Vedia pomenovať geometrické telesá, určiť uhly a vypočítať obvody rovinných útvarov. Učivo aj časová dotácia je vyhovujúca.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Marcela Birošová

Biológia

V rámci učiva biológie v 7. ročníku si žiaci osvojovali základné poznatky o rastlinách a živočíchoch žijúcich v jednotlivých prírodných spoločenstvách. Učivo bolo pre nich veľmi zaujímavé a dopĺňali ho o vlastné skúsenosti. Radi pracovali s učebnicou a vypracovávali úlohy v pracovnom zošite. Na hodinách sme vo veľkej miere využili aj rôzne prezentácie, prácu s interaktívnou tabuľou a vizualizérom.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Daniel Lanščák

Dejepis

Učivo je primerané veku a rozumovým schopnostiam týchto žiakov. Mali možnosť zoznámiť sa s domácimi dejinami Slovenského národa. Na hodinách veľmi pomohla interaktívna tabuľa, pomocou ktorej sme si oveľa lepšie priblížili jednotlivé etapy vývoja Slovenského národa a žiaci mali možnosť pracovať priamo pri tabuli.

Pracovné zošity sme využívali hlavne na opakovanie a utvrdzovanie vedomostí jednotlivých hodín, sú dobre urobené.

Hodnotenie vypracovala: Ing. Viera Forišová

Geografia

Učivo geografie bolo na začiatku zamerané na Slovenskú republiku, potom na Európu. Témy o Slovenskej republike žiaci zvládli, učivo bolo pre nich zaujímavé. Učivo a témy o Európe, kde sa podrobne oboznamovali o jednotlivých európskych štátoch, o rozdelení Európy žiakov vôbec nezaujali, aj keď sme na hodinách pracovali s učebnicami, výučbovými mapami a pre lepšiu predstavivosť sme využívali aj interaktívnu tabuľu a aplikáciu Google Eart. Pracovné listy k učebnici sa vôbec nemenia, z roka na rok sú tie isté, málo zaujímavé a podnetné, je v nich málo úloh na tvorivosť, väčšia časť úloh je len na vyfarbovanie.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Zdenka Porubská

Fyzika

Fyzika sa v tomto ročníku učila pomerne dobre, aj napriek tomu, že ide o zväčša dievčenskú triedu a tie k Fyzike veľmi neinklinujú. Žiačky mali možnosť robiť veľa pokusov, ktoré sa im páčili a hneď na hodine videli výsledky svojho snaženia. Pokusy sa však robili frontálne pred celou triedou nie po skupinkách či dvojiciach, v čom vidím najväčší nedostatok. Množstvo učiva aj jeho náročnosť je postačujúca.

Pracovné zošity sme využívali len sporadicky, pri polročnej a koncoročnej previerke vedomostí.

Hodnotenie vypracovala: Ing. Viera Forišová

Informatická výchova

Žiaci sa oboznámili s prostredím operačného systému MS Windows Vista, naučili sa používať jeho základné funkcie. V 1. polroku sme sa zamerali hlavne na funkcie vybraných funkčných klávesov a grafický editor Skicár. Žiaci sa naučili samostatne ovládať program, kresliace nástroje a zvládli kreslenie jednoduchých obrázkov.

V 2. polroku sme sa začali venovať práci s textovým editorom MS Word. Žiaci sa najprv naučili samostatne ovládať klávesnicu a jej funkčné klávesy. Zvládli prácu s programom MS Word, písanie jednoduchého textu a formátovanie textu. Na vyučovaní sme využívali aj edukačné programy a internet.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Daniel Lanščák

Občianska výchova

Občianska výchova sa vyučovala jednu hodinu týždenne. Postupovali sme podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu. Žiaci učivo zvládli. Témy aj časová dotácia vyhovujú.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Marcela Birošová

Výtvarná výchova

Na hodinách žiaci pokračovali a rozvíjali svoje kresliace zručnosti v rôznych témach, zvládali všetky predpísané výtvarné techniky. Využívali rôzne techniky, vytvárali tematické a skupinové práce, pracovali s rôznymi materiálmi. Pri výtvarnom osvojovaní skutočnosti sa žiaci snažili o vystihnutie farby, tvaru, rozloženia predmetov na výkrese. Menej výrazné výsledky dosahovali pri kreslení ľudskej postavy a náčrte portrétov. Témy však boli primerané ich zručnostiam. Kladne hodnotím spojenie dvoch hodín a odporúčam ich aj naďalej ponechať.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Marcela Birošová

Telesná výchova (dievčatá a chlapci)

Žiaci sa zdokonalili v loptových hrách - najmä vybíjanej a pomocou prípravných cvičení sa oboznámili so základnými pravidlami prehadzovanej. Ďalej ich zaujali aj rôzne štafetové hry, preskoky cez švihadlo, behy na krátke aj dlhšie vzdialenosti. V zimných mesiacoch a v zlom počasí sme sa venovali gymnastickým cvičeniam - gymnastickej chôdzi po lavičke, kotúľom, cvičeniam na rovnováhu, ktoré neboli pre žiačky také pútavé ako vyučovacie hodiny strávené na školskom ihrisku.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Peter Vaško

Svet práce

S týmto vyučovacím predmetom sa žiaci stretli prvýkrát. Spočiatku sa nám s mnohými žiakmi komunikovalo ťažko, pretože nechápali novým odborným pojmom. Na konci školského roka však žiaci bez problémov komunikovali, dokonca sa nebáli sami klásť otázky. Vo vyučovacom procese sme často využívali internet a obrázkový materiál. Vhodné sú aj menšie exkurzie.

Hodnotenie vypracoval: Ing. Pavol Uličný

Pracovné vyučovanie (dievčatá)

Pracovné vyučovanie sa vyučovalo 4 hodiny týždenne. Na hodinách sme najviac pracovali s machovou gumou, filcom a flísom. Z týchto materiálov sme šili, lepili a zhotovovali rôzne dekorácie na Vianoce a jar. Žiačky obkresľovali, lepili a strihali, zhotovovali výzdobu triedy, oboznámili sa s teóriou hygieny v domácnosti. Teoreticky sme sa venovali pestovateľským prácam a prakticky sa žiačky starali o izbové kvety v triede počas celého školského roka. Pripomenuli sme si osobnú hygienu vlasov a nechťov. Veľmi kladne hodnotím prácu na malých krosnách. Táto práca žiačky veľmi zaujala a niektoré utkali veľmi pekné výrobky. Túto tému odporúčam ponechať vo výchovno-vzdelávacom pláne a zvýšiť na ňu časovú dotáciu. Žiačky majú záujem o nové techniky a tešia sa pekným estetickým výrobkom.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Marcela Birošová

Pracovné vyučovanie (chlapci)

V triede VII. ročníka sa nachádzal iba jeden chlapec a ten sa vzdelával so žiakmi V. ročníka. Viď hodnotenie PVC - V. ročníky.

Náboženská výchova

Na hodinách sme rozoberali ročníkovú tému: Cesta pravdy, ktorej cieľom bolo viesť žiakov k dodržiavaniu základných náboženských a spoločenských pravidiel. Preberali sme témy o človeku s dôrazom na duchovné a nadčasové hodnoty. Analyzovali sme dobré a zlé skutky. Z pomôcok sme využívali biblické príbehy na DVD, Obrázkovú Bibliu, Sväté písmo.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Juraj Imrich

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v VIII. ročníku

Slovenský jazyk

Gramatika

Na hodinách gramatiky žiaci rozvíjali nadobudnuté poznatky zo 7. ročníka. Začiatok školského roka bol venovaný upevňovaniu vybraných slov a hlavne ich pravopisu, v ktorom majú žiaci veľké medzery. Ďalej sme rozvíjali poznatky z tvaroslovia. Vo vetách vedia žiaci bez problémov určiť podstatné mená, ich rod, číslo a slovesá. Pri vyhľadávaní prídavných mien a čísloviek potrebujú pomoc učiteľa. Problémy im robí skloňovanie podstatných mien v množnom čísle a písanie čísloviek. Nové učivo 8. ročníka predstavovalo určovanie viet, ktoré žiaci zvládli bez väčších problémov.

Čítanie

Väčšina žiakov číta plynule, bez väčších chýb. Najväčší problém predstavuje čítanie s porozumením. Obsah prečítaného dokážu reprodukovať samostatne iba niektorí žiaci.

Nedostatky - Obsah niektorých článkov je nezaujímavý a ťažký na porozumenie.

Sloh

Žiaci vedia podľa osnovy tvoriť vety k danej téme. Osnovu nedokážu vytvoriť samostatne, potrebujú pomoc učiteľa. Na vyučovaní sme využívali učebnicu, pracovný zošit, výučbové CD a Power-pointové prezentácie pripravené k daným témam na interaktívnej tabuli.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Lenka Hadbavná

Matematika

Žiaci si v priebehu školského roka osvojili a upevňovali písomné násobenie a delenie číslami 1 až 10, delenie so zvyškom, osvojili si numeráciu a orientáciu v číselnom rade do 1000000, naučili sa násobenie viaccifernými číslami, precvičovali si delenie viacciferných čísel pomocou kalkulačky, osvojili si pojem zlomku, zlomkovej časti, čítali, písali desatinné zlomky, vykonávali matematické operácie s desatinnými zlomkami. Na hodinách geometrie si osvojili učivo o obsahu rovinných útvarov, poznali telesá.

Na hodinách sme pracovali s učebnicami, pracovnými listami, zošitmi, kalkulačkami, rysovacími pomôckami, na interaktívnej tabuli.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Adriana Magerová

Prírodopis

Žiaci sa najprv oboznámili s dejinami vývinu človeka na Zemi a potom si postupne prešli celú stavbu ľudského tela a činnosť ľudských orgánov. Dôraz sa kládol hlavne na to, aby si žiaci zapamätali aspoň základné pojmy, ktoré bežne používajú vo svojom živote, a aby si obohatili svoje vedomosti aj o nové, odbornejšie slová. Žiakov najviac zaujalo preberanie praktických tém, s ktorými sa bežne vo svojom živote stretávajú. Menší záujem prejavili o všeobecné poznatky o človeku, rastlinách a živočíchoch.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Mária Pigulová

Dejepis

Učivo je zamerané na prvú a druhú svetovú vojnu. Nakoľko je v triede prevažná väčšina dievčat, táto téma ich veľmi nezaujímala. Aj keď sme sa snažili využívať interaktívnu tabuľu na lepšiu orientáciu, najviac ich zaujali ukážky bojov a bitiek.

Pracovné zošity sme využívali väčšinou na opakovanie a utvrdzovanie poznatkov.

Hodnotenie vypracovala: Ing. Viera Forišová

Zemepis

Na hodinách zemepisu sa žiaci oboznámili so svetadielmi a oceánmi. Podrobne sa učili o jednotlivých svetadieloch s výnimkou Európy, ktorá sa vyučuje v 7. ročníku. Na hodinách sme využívali okrem učebnice pracovné zošity, nástenné mapy, vo veľkej miere aj interaktívnu tabuľu. Na hodinách s využitím interaktívnej tabule odporúčam využívať výučbové CD „Svet“, ktoré je určené priamo pre žiakov 8. ročníka, ako aj aplikáciu Google Earth. Učivo je pre žiakov zaujímavé a pestré.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Daniel Lanščák

Fyzika

V tomto školskom roku sa fyzika učila lepšie, nakoľko nám pribudli nové pomôcky na optiku. Množstvo učiva a jeho náročnosť je pre žiakov postačujúca. Žiaci sa podieľali na vytváraní pomôcok tým, že odkladali rôzne škatuľky od džúsov, pozlátka z čokolád a pod., čím sa hodina stala zaujímavejšou. Najväčším nedostatkom pri vyučovaní bolo to, že dievčatá neprejavovali o učivo príliš veľký záujem. Oproti minulému školskému roku boli málo aktívne, skoro vôbec sa im na hodinách nechcelo pracovať.

Pracovné zošity sme veľmi na hodinách nepoužívali, lebo úlohy v nich sú pre našich žiakov náročné.

Návrh - učebňa fyziky.

Hodnotenie vypracovala: Ing. Viera Forišová

Hudobná výchova

Obsah učiva je pre našich žiakov vhodný. Na spev žiakov odporúčam zaradiť piesne z regiónu, v ktorom žiaci žijú, ale aj rómske piesne, ktoré sú žiakom blízke. Skladby na počúvanie žiakov veľmi neoslovili. Vyučovaniu vo veľkej miere prospelo aj využívanie interaktívnej tabule.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Daniel Lanščák

Občianska výchova

V prvom polroku vyučovania sme sa venovali základným poznatkom o Slovenskej republike, štruktúre vlády a spoznávali sme ako funguje miestna samospráva. Žiakov zaujala možnosť sledovať a ovplyvniť politickú situáciu nielen v obci, ale aj v štáte. Oboznámili sme sa aspoň čiastočne s ústavou, základnými právami a slobodami občana SR. Druhý polrok bol zameraný na vzťahy v rodine, medzi priateľmi, manželmi, rodičmi a deťmi. Žiakov učivo zaujalo, hlavne využitie interaktívnej tabule a rôznych aktivít (voľby starostu v triede, vlastnosti ideálneho partnera, film s tematikou vzťahov).

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Júlia Demeterová

Výtvarná výchova

V predmete výtvarná výchova v 8. ročníku sme prostredníctvom výtvarných aktivít a výtvarného umenia prebúdali a formovali estetický vzťah žiakov ku skutočnosti utváraním správneho vzťahu k prírodnej a umeleckej kráse, k výchove vkusu a k rozvoju už osvojených výtvarných zručností s prihliadnutím na druh a stupeň postihnutia. S prihliadnutím na individualitu každého žiaka sme diferencovaním činností rozvíjali vedomosti a výtvarné zručnosti. Témy boli zo života žiakov, pozornosť bola zameraná na predprofesionálnu prípravu a záujmy žiakov. Dôraz sa kládol na estetické cítenie, hygienu a čistotu práce. Hodiny výtvarnej výchovy mali aj relaxačný charakter s využívaním prvkov muzikoterapie.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Eva Macková

Pracovné vyučovanie (dievčatá)

Na hodine pracovného vyučovania sme sa venovali rôznym prácam, kde sme striedali rôzne činnosti. Pri prácach v domácnosti sme sa venovali ručnému šitiu ako štopkanie, prišívanie gombíkov. Pokračovali sme pletením, v ktorom žiačky nadviazali na základy získané v minulom školskom roku. Najobľúbenejšou činnosťou bolo pre žiačky vyšívanie, ktorému sme venovali najviac vyučovacích hodín. V neposlednom rade sme sa venovali aj osobnej hygiene ženy a vareniu v školskej kuchynke, kde sme pripravovali jednoduché pokrmy. Prácu žiačok hodnotím ako veľmi dobrú. Obsah vzdelávania je primeraný schopnostiam žiačok.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Ivana Čechová

Mgr. Lenka Hadbavná

Pracovné vyučovanie (chlapci)

Počet hodín je dostačujúci. Žiaci si osvojili základy pracovného postupu, zvládli základné zručnosti a návyky potrebné pri práci v domácnosti, v dielni, pestovateľských prácach a sebaobslužných činnostiach. Najviac času sme strávili v dielňach a potom prácou pri úprave okolia školy.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Igor Potočný

Telesná výchova (dievčatá a chlapci)

Žiaci sa na začiatku školského roka oboznámili s učivom 8. ročníka. Naučili sa poznávať ľahkoatletické disciplíny, kde zvládli odovzdávanie štafety a beh v teréne. Oboznámili sa aj s rytmickou gymnastikou, kde sme docielili spojenie hudby a pohybu a žiaci sa pritom uvoľnili. Vykonávali cviky vo dvojiciach pri loptových hrách, pri prihrávkach a cvičeniach so švihadlom. Neskôr sme sa venovali rytmickým cvičeniam, kde si zdokonalili polkový a valčíkový krok. Asi najobľúbenejšou loptovou hrou bola vybíjaná. Žiaci boli na hodine veľmi aktívni a disciplinovaní. Prácu hodnotím ako veľmi dobrú.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Ivana Čechová

Informatická výchova

Učivo 1. polroka bolo zamerané hlavne na osvojenie si vedomostí o textovom editore MS Word. Žiaci nadviazali na získané poznatky zo 7. ročníka a mohli sa venovať aj zložitejším úpravám, formátovaniu textu, vkladaniu obrázkov do textu a ich úprave. V 2. polroku sa žiaci oboznámili s internetom a jeho využitím v praxi. Dokázali samostatne pracovať s webovým prehliadačom a naučili sa vyhľadať si potrebné informácie. Vytvorili si e-mailové konto a zvládli písanie jednoduchého e-mailu.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Daniel Lanščák

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v IX. ročníkoch

Slovenský jazyk

Gramatika

Žiaci si v rámci aktivizácie vedomostí zopakovali poznatky: veta - slovo - slabika - hláska - (prerozdelenie) a pravopis vybraných slov. V tematickom celku: Tvaroslovie sme precvičovali a doplňovali vedomosti o podstatných a prídavných menách, slovesách, zámenách, číslovkách a spojkách. Žiaci gramatické kategórie ohýbných slovných druhov zvládajú s pomocou učiteľa, vedia určiť význam spojky vo vete. V tematickom celku: Skladba sme určovali jednoduché vety, hlavné (základné) a vedľajšie členy. Žiaci disponujú teoretickými vedomosťami, v praxi si vyžadujú pomocné, oporné vedenie učiteľa.

Čítanie

Na hodinách čítania sme precvičovali plynulú, výraznú a informačne správnu čitateľskú spôsobilosť. Upevňovali sme čitateľské zručnosti na primerane náročných náučných a umeleckých textoch, žiaci sa orientovali v prečítanom texte a reprodukovali jeho obsah. Niektorí žiaci čítajú text plynulo, čisto a s porozumením, ale sú aj takí, ktorí čítajú s menšími chybami alebo s chybným zakončením kvôli zrýchľovaniu tempa čítania, neporozumeniu významu slova. Sú žiaci, ktorí pochopia obsah prečítaného až po dôkladnej analýze textu. Prostredníctvom čitateľskej gramotnosti sme u žiakov formovali hodnoty, poukázali na dobro a zlo v živote navôkol. Prostredníctvom literárneho textu žiaci nadobudli nové poznatky a precvičovali pisateľskú, čitateľskú a komunikačnú spôsobilosť. U žiakov sme sa snažili vzbudzovať záujem o čítanie časopisov, novín, o sledovanie vhodných programov v televízii. Viedli sme ich vyjadriť svoje citové zážitky zrozumiteľným spôsobom.

Sloh

Žiaci si ústne i písomne precvičili a upevnili formy spoločenského styku: oslovenie, pozdrav, požiadanie, poďakovanie, ospravedlnenie sa, predstavenie, uvítanie návštevy, rozlúčenie sa s návštevou, odkaz, požiadanie o informáciu, podanie informácie, telefonický rozhovor. Precvičovali si samostatné tvorenie ústnych a písomných jazykových prejavov, najmä formou rozhovoru, rozprávania a opisu. Osvojili si formy spoločenského styku, naučili sa vyplniť úradné tlačivá (poštové tlačivá) - žiadanku výdajku, jednoduchý dotazník, životopis. Z hľadiska jazykového prejavu si žiaci precvičili správanie sa v praktických životných situáciách, napr.: v obchode, v reštaurácii, na pošte, v nemocnici, u holiča - kaderníka, v cudzom meste. Žiaci prijímali informácie s nadšením, vo všetkých prípadoch však absentovala slabá slovná zásoba v aktívnych, ale aj v pasívnych slovách.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Naďa Čičáková

Mgr. Lenka Hadbavná

Zemepis

Učivo je pomerne dobre spracované. Prvá polovica učiva je zameraná na opakovanie o svetadieloch a oceánoch. Druhá polovica sa venuje Slovenskej republike, jej jednotlivým krajom. Pracovný zošit k učebnici obsahuje málo úloh pre rozvoj a tvorivé myslenie žiakov. Učivo je pre žiakov zaujímavé a pestré, na hodinách sme využívali okrem učebnice pracovné zošity a nástenné mapy. Niektoré hodiny boli odučené aj v multimediálnej učebni. Na vyučovaní zemepisu v 9. ročníku odporúčam využívať aj interaktívne CD „Slovenská republika“ a aplikáciu Google Earth.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Daniel Lanščák

Matematika

Matematika bola aj tento rok pre žiakov obľúbeným predmetom. V deviatom ročníku si zopakovali učivo z predošlých ročníkov - sčítanie a odčítanie v obore do 1 000 000, násobenie, delenie písomné i spamäti, zlomky a desatinné čísla. Všetky matematické operácie využívali aj v slovných úlohách a úlohách z praxe. Novým učivom boli percentá, ich výpočet z celku aj určenie hodnoty percentuálnej časti celku. Toto učivo zvládli len s pomocou a nápodobou učiteľa a orientovali sa hlavne na využitie tohto učiva v praxi (výpočet zliav na reklamných letákoch, výpočet úroku a dane z úroku v banke). V rámci geometrie si žiaci zopakovali všetky poznatky o rovinných útvaroch, telesách, učili sa vypočítavať ich obsah a objem. Toto učivo je pre žiakov problematické a úlohy zväčša nevedia vypočítavať samostatne. Na vyučovaní sme využívali učebnicu, pracovný zošit, vlastné pracovné listy, niekedy aj interaktívnu tabuľu.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Júlia Demeterová

Mgr. Peter Vaško

Prírodopis

Obsahom prírodopisu sú základné geologické a ekologické poznatky. Postupne sme sa oboznámili s našou Slnecnou sústavou, stavbou Zeme, vnútornými a vonkajšími geologickými činiteľmi, minerálmi a horninami. Žiaci sa učili vybrané druhy poznávať a pracovať so zbierkou minerálov a hornín. V rámci učiva o geologických obdobiach sme si pozreli aj DVD, aby žiaci získali predstavu o dejinách Zeme a jej vzniku. Záver roka patrila ekológii a ochrane prírody. Na zopakovanie sme využili aj hru Milionár. Väčšinu žiakov učivo veľmi zaujalo, mali veľa otázok a získali predstavu o javoch, ktoré si možno až doteraz nevedeli vysvetliť. Využívali sme učebnicu a pracovný zošit, a veľmi často aj interaktívnu tabuľu.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Júlia Demeterová

Mgr. Peter Vaško

Dejepis

V tomto ročníku sa už len opakujú vedomosti získané počas predošlých školských rokov. Žiaci boli naozaj veľmi aktívni. Z niektorých tém: Mária Terézia, I. svetová vojna, II. svetová vojna mali veľmi dobré vedomosti z predošlých rokov. Veľmi živo sa zaujímali o históriu, vždy chceli vedieť niečo nové a k preberaným témam kladli rôzne zaujímavé otázky. V jednej triede sme na lepšie dokreslenie a názornosť využívali Power Pointové prezentácie.

Pracovné zošity sme nevyužívali vôbec, pretože nekorešpondujú s učivom v učebnici.

Navrhujem staré učebnice už vôbec nepoužívať, pretože neobsahujú žiadny text iba otázky a pracovný zošit k nim vôbec nie je.

Hodnotenie vypracovali: Ing. Viera Forišová

Mgr. Katarína Baňasová

Občianska výchova

Témy a tematické celky v tomto ročníku sú zamerané na získanie vedomostí a praktických skúseností v bežnom občianskom živote. Veľmi dobre sa vyučujú základné práva a povinnosti občanov, kedy sa dajú použiť rôzne aktivity, modelové situácie a dramatizácia. Žiakov najviac zaujala tvorba rodinného rozpočtu. Veľmi radi pracovali so slovníkom cudzích slov, jednotlivé výrazy sme si vysvetľovali podľa záujmu žiakov.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Mária Pigulová

Fyzika

Rozsah a náročnosť učiva v tomto ročníku je postačujúca. Podstatná časť učiva je venovaná Elektrine, kde sa žiaci naučili, že elektrina je dobrý sluha, ale zlý pán a preto s ňou musíme pracovať veľmi opatrne. Nakoľko k tejto problematike máme dosť pomôcok aj výukové CD na zapájanie elektrických obvodov, žiaci si tak mohli bez strachu o bezpečnosť svoje teoretické vedomosti aj prakticky precvičovať. Na ostatné témy týkajúce sa zdrojov energie boli vytvorené Power pointové prezentácie, ktoré žiakom lepšie a názornejšie predstavili danú problematiku. Ďalšou pomôckou boli rôzne edukačné programy od VSE elektrární, ktoré sa žiakom páčili. Aj tu sa však do vyučovacieho procesu zapájali chlapci.

Pracovné zošity - využívali sa priebežne podľa druhu témy.

Hodnotenie vypracovala: Ing. Viera Forišová

Chémia

Obsah učiva vyhovuje, ale je dosť zhustený. Témy sú zaujímavé. Pre lepšie pochopenie niektorých tém používame výukové programy a internet na interaktívnej tabuli. Pracovný zošit je vhodný, preto ho využívame na opakovanie učiva jednotlivých tematických celkov. Žiaci nemajú problém pri samostatnej práci s pracovným zošitom.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Magdaléna Andrášová

Hudobná výchova

Na hudobnej výchove sme so žiakmi opakovali naučené piesne z minulých ročníkov a učili sa spievať nové ľudové, rómske i populárne. V rámci niekoľkých hodín sa žiaci oboznámili aj s hudobnými nástrojmi, mohli si ich pozrieť a vypočuť prostredníctvom videí. Vyučovacie hodiny sme vyplnili aj hudobným filmom a videoklipmi populárnych piesní. Žiaci spievajú radi a na tieto hodiny sa vždy tešili.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Júlia Demeterová

Mgr. Peter Vaško

Výtvarná výchova

V predmete výtvarná výchova sme sa prostredníctvom výtvarných techník snažili využívať možnosti terapeutického pôsobenia výtvarnej výchovy na individuálne možnosti každého žiaka. Viedli sme žiakov k poznávaniu okolitého a aj svojho vnútorného sveta, k rozvíjaniu schopností žiakov citlivo vnímať svet okolo seba, prežívať ho. V praktických činnostiach si osvojovali výtvarné zručnosti a techniky, ktoré sú potrebné na utváranie kreatívnej stránky ich osobnosti.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Eva Macková

Pracovné vyučovanie (dievčatá)

Cieľom pracovného vyučovania bolo u žiačok vytvoriť základné pracovné zručnosti a návyky, teoretické a z časti aj praktické poznatky o materiáloch, pomôckach pri prácach s drobným a modelovacím materiálom, papierom a kartónom, textíliami, prácach v domácnosti, pri príprave jedál. Žiačky sa oboznámili so základnými požiadavkami organizácie a plánovania prác, naučili sa bezpečne zaobchádzať s používanými pomôckami (nožnicami, pletacími ihlicami, ihlami, háčikmi, lepidlom) pri rešpektovaní požiadaviek na hygienu pri práci.

Pri práci s textilom si žiačky prehĺbili základné poznatky o textilnom materiáli, naučili sa šiť rôzne stehy, zošívajú tkaninu jednoduchým a dvojitém švom. Zdokonalili sa vo vyšívaní (zhotovili výšivky stonkovým a obkročným stehom), pletení (hladké a obrátené očko), háčkovani (krátky a dlhý stĺpik) - dokážu zhotoviť jednoduchý výrobok.

Pri prácach v domácnosti sa žiačky oboznámili: s prehľadom pracovných činností zabezpečujúcich život rodiny a s ich časovým rozvrhnutím, s možnosťami a spôsobmi vlastného zapojenia sa do prevádzkových úloh a povinností rodiny, so zásadami vhodného výberu, nákupu základných potravín a spôsobov ich uskladňovania, so základnou starostlivosťou o bielizeň, odev, obuv i o ostatné osobné potreby. Naučili sa dodržiavať základné hygienické a bezpečnostné predpisy, základy stolovania a spoločenského správania sa pri stole, naučili sa dodržiavať poriadok a úpravu pracovného miesta.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Nad'a Čičáková

Mgr. Júlia Demeterová

Pracovné vyučovanie (chlapci)

Počet hodín je dostačujúci. Žiaci si osvojili základy pracovného postupu, zvládli základné zručnosti a návyky potrebné pri práci v domácnosti, v dielni, pestovateľských prácach a sebaobslužných činnostiach. Najviac času sme strávili v dielňach a prácami pri úprave okolia školy.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Igor Potočňák

Mgr. Peter Vaško

Telesná výchova (dievčatá)

Hodiny telesnej výchovy prebiehali na ihrisku, v triede, vestibule školy alebo v multimediálnej učebni. Na ihrisku si dievčatá zdokonalili hádzanie a chytanie lopty, okrem vybijanej zvládli základy futbalu a basketbalu. Ihrisko však nie je prispôsobené na hranie volejbalu alebo prehadzovanej, preto sme sa týmto športom nemohli venovať. Základným nedostatkom sú chýbajúce čiary, ktoré by vymedzili menšiu plochu a zlé upevnenie stĺpov na sieť. V triede sme sa venovali posilňovacím cvičeniam a gymnastickým cvikom, vo vestibule zas hranie stolného tenisu.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Júlia Demeterová

Telesná výchova (chlapci)

Hodiny TEV sa realizovali zväčša na školskom ihrisku. Z kolektívnych hier prevládali u chlapcov najmä futbal a hokej, pri spoločných hodinách s dievčatami najmä vybijaná. Pomôcky (hokejky, lopty) sa používaním rýchlo ničia a je potrebné priebežne ich dokupovať. V prípade nepriaznivého počasia sa hodiny realizovali v multimediálnej učebni s využitím konzoly XBOX, pohybového senzora KINECT a športových hier.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Daniel Lanščák

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v I. ročníku praktickej školy

Slovenský jazyk a literatúra

Žiaci sú v slovenskom jazyku slabí. Chlapci, ktorí sú z „B“ variantu veľmi slabo čítajú. V prvom polroku nezvládli správne vypísať tlačivá: poštová poukážka, sprievodka na balík, poštová poukážka na číslo účtu. Slabým žiakom robí problém aj čítanie písaného textu. Pri počúvaní krátkych príbehov sa nedokážu sústrediť na počúvanie. V druhom polroku by bolo vhodné zaradiť čítanie z čítanky pre 9. ročník.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Mária Pospíšilová

Matematika

V matematike sú dobrí aj slabší žiaci. Slabší žiaci z „B“ variantu pri sčítavaní a odčítavaní v obore do 1000 robili veľa chýb. Úlohy z geometrie - priamka, polpriamka, úsečka a kružnica žiaci postupne zvládli. Zvládli aj manipulačné operácie - práca s peniazmi.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Mária Pospíšilová

Výchova k mravnosti a občianstvu

Na tejto hodine sa žiaci oboznamovali so svojím domovom, rodinou a so školou. Niektorí vedeli dobre reagovať, niektorí nechápali ich význam. Viac hodín sme venovali témam moja rodina a moja škola. Témy rodičovstvo a funkcia rodiny sme rozobrali na viacerých hodinách. Dôsledne sme si prečítali a vysvetlili školský poriadok - práva a povinnosti žiakov našej školy.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Mária Pospíšilová

Hudobná výchova

Žiaci sa naučili spievať známejšie, ale aj menej známe slovenské ľudové a populárne piesne, naučili sa hrať na jednoduchých rytmických hudobných nástrojoch, oboznámili sa so základnými hudobnými termínmi. Na hodinách sa venovali aj rozvoju pohybových zručností najmä nácviku jednoduchých tanečných prvkov s využitím modernej didaktickej techniky. Žiakov najviac zaujal najmä nácvik známejších ľudových piesní a piesní rómskej produkcie,

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Peter Vaško

Výtvarná výchova

Žiaci si na hodine osvojili rôzne výtvarné techniky: kresba, maľba, kombinované techniky, naučili sa dôkladnejšie pracovať s modelovacou hmotou a upevňovali si nadobudnuté vedomosti. Využívali sme aj servítkovú techniku, ktorú si žiaci veľmi obľúbili. Pri zhotovovaní vianočných a veľkonočných pozdravov pracovali s drobným materiálom. Výtvarnú prácu žiakov hodnotím ako výbornú. Obsah vzdelávania je primeraný schopnostiam žiakov

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Ivana Čechová

Telesná výchova

Žiaci mali hodiny telesnej výchovy veľmi radi. Hodiny sme realizovali zväčša na školskom ihrisku. Precvičovali sme podávanie hlásenia, rozcvičky a behy, skákanie cez prekážky. Chlapci najradšej hrali futbal a hokej. Hodinu telesnej výchovy zvládli všetci.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Mária Pospíšilová

Mgr. Lenka Hadbavná

Rodinná výchova

Na hodinách rodinnej výchovy žiaci radi rozprávali o svojej rodine, i keď majú problémy s vyjadrovaním. Hovorili sme o fyzickom a duševnom zdraví, vysvetľovali si nové pojmy. Venovali sme pozornosť, ako sa starať o svoj zovňajšok. Neobišli sme ani tému: Nebezpečenstvo a pôsobenie drog. Tejto téme sme pripisovali mimoriadnu pozornosť. Žiaci učivo rodinnej výchovy zvládli.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Mária Pospíšilová

Ručné práce a šitie

Žiaci sa oboznamovali s históriou odievania od najstarších dôb po dnešok. Poznávali prírodné a umelé vlákna, prírodné a syntetické materiály. Učili sa a osvojili si pravidlá s používaním drobnej krajčírskej prípravy. Osvojili si zásady ručného šitia. Zvládli základné ručné stehy. Napriek tomu, že v kolektíve sú 4 chlapci osvojili si a zvládli techniku ručného šitia s malými odchýlkami. Nie každý z nich má primeranú jemnú motoriku, ktorá je potrebná pri ručnom šití.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Mária Pospíšilová

Príprava jedál a výživa

Žiaci sa v prvom polroku oboznamovali s bezpečnosťou a ochranou zdravia pri práci v kuchyni a s pravidlami hygieny. Naučili sa, aká má byť kuchyňa, jej zariadenie a vybavenie. Učili sa o nakupovaní a uskladnení základných a trvanlivých potravín, konzervovaní ovocia a zeleniny, údených výrobkoch. V druhom polroku prešli žiaci na prípravu studených a teplých jednoduchých jedál v školskej kuchynke. Žiaci učivo zvládli, ale žiaci z „B“ variantu majú medzery.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Mária Pospíšilová

Zdravotná výchova

V prvom polroku sme preberali základné časti ľudského tela. Začínali sme vývinom človeka a postupne sme prechádzali na jednotlivé časti ľudského tela. Žiakom z „B“ variantu to spôsobovalo problém. Miešali si pomenovanie kostí hornej a dolnej končatiny, chrčtice a hlavy. Títo žiaci nezvládli opornú sústavu človeka. V II. polroku starostlivosť o zdravie a osobnú hygienu žiaci zvládli.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Mária Pospíšilová

Domáce práce a údržba domácnosti

Žiaci sa učili separovať komunálny odpad - jeho význam pre životné prostredie. Oboznámili sa s kultúrou bývania, upratovania - využitím elektrospotrebičov v domácnosti, rozdelením a vybavením jednotlivých častí domu a bytu. Vedia pomenovať, zaradiť a použiť jednotlivé čistiace a pracie prostriedky. Žiaci učivo zvládli.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Mária Pospíšilová

Ing. Pavol Uličný

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v III. ročníku praktickej školy

Slovenský jazyk a literatúra

Počas školského roka sme na hodinách čítania utvrzovali a upevňovali čítanie s porozumením a pochopením textu a obsahu. Veľké nedostatky sú v manipulácii s novinami a časopismi a je vidieť, že v domácom prostredí žiaci vôbec nečítajú. Dobre zvládali oblasť sociálnej komunikácie.

Hodnotenie vypracoval: Ing. Pavol Uličný

Matematika

Žiaci zvládajú všetky matematické úkony samostatne, dokonca niektorí aj bez použitia názoru. Problémy majú hlavne v práci a manipulácii s mincami, dokonca aj tí lepší žiaci.

Hodnotenie vypracoval: Ing. Pavol Uličný

Výchova k mravnosti a občianstvu

Žiaci si osvojili základné pravidlá kultúrneho správania sa v spoločnosti. Počas celého roka sme ich viedli k trvalému záujmu o stále sebakontrolovanie a rozvíjanie ich individuálnych kvalít. Žiaci získali najzákladnejšie vedomosti o spoločnosti, našej vlasti, rodine a vzťahoch v nej, oboznámili sa s fungovaním miestnej a mestskej správy a samosprávy a ich kompetenciami, súdnictvom v SR a jeho rozdelením. Asi najviac žiakov zaujala problematika vzájomných vzťahov v rodine, vzťahov medzi mužom a ženou, priateľstvom a kamarátstvom. Menej sa zaujímali o tvorbu spoločenského, či súkromného majetku. Chýba im citový vzťah k spoločným hodnotám, schopnosť počúvať, diskutovať a vyjadriť svoj názor.

Hodnotenie vypracoval: Ing. Pavol Uličný

Hudobná výchova

Hodiny boli pre žiakov zaujímavé. Žiaci sa naučili spievať známejšie, ale aj menej známe slovenské ľudové piesne aj populárne piesne, naučili sa hrať na jednoduchých rytmických hudobných nástrojoch, oboznámili sa so základnými hudobnými termínmi, ktoré zvládli. Na hodinách sme sa venovali aj rozvoju pohybových zručností najmä pri nácviku jednoduchých tanečných prvkov a to s využitím modernej didaktickej techniky. Žiakov najviac zaujal najmä nácvik známejších ľudových piesní a piesní rómskej produkcie.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Peter Vaško

Výtvarná výchova

Žiaci pracovali na hodinách precízne a dôkladne, nakoľko ich predmet neskutočne zaujíma a fascinuje. Osvojili si rôzne výtvarné techniky: kresba, maľba, kombinované techniky, naučili sa dôkladne pracovať s modelovacou hmotou a upevňovali si nadobudnuté vedomosti. Na hodinách sme využívali aj servítkovú techniku, ktorú si žiaci veľmi obľúbili. Výtvarnú prácu žiakov hodnotím ako veľmi dobrú. Obsah vzdelávania je primeraný schopnostiam žiakov.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Ivana Čechová

Telesná výchova

Žiaci mali hodiny telesnej výchovy veľmi radi. Hodiny sme realizovali zväčša na školskom ihrisku. Precvičovali sme podávanie hlásenia, rozcvičky a behy, skákanie cez prekážky. Chlapci najradšej hrali futbal a hokej. Hodinu telesnej výchovy zvládli všetci.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Mária Pospíšilová

Mgr. Lenka Hadbavná

Rodinná výchova

Pre žiakov bol tento predmet veľmi zaujímavý. Preberali sme hlavne otázky fyzického a duševného zdravia, ktoré im robili značný problém v identifikácii typov zdravia. Žiaci však k pochopeniu učiva potrebovali viac názoru a praktických príkladov zo života rodiny.

Hodnotenie vypracoval: Ing. Pavol Uličný

Ručné práce a šitie

Ručné práce a šitie sa vyučovala ako 1 hodina týždenne. Tematické celky sú rozdelené na získanie teoretických i praktických vedomostí a zručností. Na získanie teoretických vedomostí je postačujúca 1 hodina, ale naopak, pri praktických činnostiach bola 1-hodinová časová dotácia často nepostačujúca. Po názornej ukážke činností a individuálnom predvedení postupu zostalo málo času na upevnenie získaných nových zručností, ktoré v priebehu týždňa žiaci zabudli, a tak bolo potrebné na ďalšej hodine znova postup vysvetliť a názorne ukázať. Žiaci pracovali s radosťou a ochotou, prejavovali záujem o získanie nových informácií skúsenosti a zručností. Viac ich zaujali praktické činnosti: zhotovenie vrecúška na mobil, vyšívanie srdiečka na Valentína, vyšívanie veľkonočných vajícok na tvrdý výkres, či zhotovenie jednoduchého prestierania.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Gabriela Prišćáková

Príprava jedál a výživa

Predmet bol pre žiakov veľmi zaujímavý. Žiaci veľmi radi pracovali samostatne. Zhotovovali a pripravovali rôzne druhy pokrmov teplej a studenej kuchyne. Učebné osnovy sú možnostiam žiakov dostatočujúce a dobre prispôsobené.

Hodnotenie vypracoval: Ing. Pavol Uličný

Zdravotná výchova

V tomto predmete sú najväčšie nároky hlavne na pamäťové schopnosti žiakov. Mnohí žiaci majú v tejto oblasti problémy, a preto majú aj horšie výsledky. Obsah učiva spĺňa všetky normy.

Hodnotenie vypracoval: Ing. Pavol Uličný

Domáce práce a údržba domácnosti

Žiaci sa učili separovať komunálny odpad - jeho význam pre životné prostredie. Oboznámili sa s kultúrou bývania, upratovania - využitím elektrospotrebičov v domácnosti, rozdelením a vybavením jednotlivých častí domu a bytu. Vedia pomenovať, zaradiť a použiť jednotlivé čistiace a pracie prostriedky. Žiaci učivo zvládli.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Mária Pospíšilová

Ing. Pavol Uličný

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v III. ročníku „B“ variant

Slovenský jazyk a literatúra

Žiaci si upevnili prebrané písmená abecedy: M, m, L, l, E, e, I, i z druhého ročníka - poznávali ich tlačенý a písaný tvar. Spájali písmená do slabík a slabiky do slov. Zopakovali si otvorené slabiky (Mi, mi, Me, me, Le, le, Li, li) a zatvorené slabiky (im, em, il, el). Osvojili si čítanie nových písmen abecedy: A, a, O, o, V, v, U, u, T, t - poznávali ich tlačенý a písaný tvar. Čítali otvorené slabiky (ma, la, mo, lo, mu, lu, va, ve, vi, vo, vu, ta, to, tu) a zatvorené slabiky (am, al, om, ol, um, ul, et, it). Zvládli čítanie dvojslabičných slov (mame, máme, Ema, mele, láme, malé, Ala) a jednoduchých viet v tlačenej podobe. Problémy im robilo tvorenie slov na dané písmeno a sluchová analýza. Na hodine sme využívali Šlabikár, pracovné listy, DVD, obrazový materiál, rozprávkové knihy a riekanky).

Rozvíjanie komunikačných schopností

Žiaci si osvojili hry so zvukmi, rozlišovali intenzitu zvuku, opisovali činnosti ľudí podľa obrázkov, opisovali predmety, hrali sa s predmetmi, obrázkami, ilustráciami, pomenovávali predmety a deje v rodine, škole, osvojili si konštruktívne, námetové a edukačné hry, pozerali rozprávky na DVD, viedli rozhovory, udržiavali poriadok v triede a okolí školy.

Rozvíjanie grafomotorických zručností

Žiaci si osvojili písanie malých písmen abecedy: a, o, v, u, p, t. Zvládli prepis otvorených slabík (va, vo, vu, ta, to, tu, pa, po, pu) a zatvorených slabík (av, ov, uv, at, ot, ut, ap, op, up). Realizovali cvičenia na rozvoj jemnej motoriky, zmenšovali a spresňovali tvary písmen. Na hodine sme využívali pracovné listy – Maľovaná abeceda, magnetickú tabuľu, obrazový materiál, plastelínu a písmenkovú abecedu.

Vecné učenie

Prebrané témy boli rozdelené podľa ročných období. Pozornosť sme venovali starostlivosti o zdravie, osobnej hygiene a ochrane prírody. Žiaci poznávali zvieratá, vtáky, hmyz, rozlišovali stromy, rastliny, plody, dopravné prostriedky, určovali časti tváre, dni v týždni, časové údaje, oboznámili sa so školou, svojou triedou, rodinou, bývaním, zariadením domu a bytu, hrali sa na obchod. Na hodinách sme využívali CD prehrávač, DVD, pracovné listy a obrazový materiál.

Matematika

Žiaci zvládli číselný rad do 5, porovnávanie čísel v tomto obore, počtové úkony sčítania a odčítania v obore do 5, písanie čísl 0-5, priradovanie predmetov k číslu 5 a znázorňovanie čísla 5. Problémy mali s odčítaním a rozkladom čísel v obore do 5. Slovné úlohy riešili len za pomoci učiteľa. Oboznámili sa s počítaním mincí a bankoviek. V geometrii triedili a poznávali rovinné útvary: kruh, štvorec, trojuholník. Vo vyučovaní sme využívali pracovné listy, magnetickú tabuľu, číselný rad, počítadlo, peniaze

Pracovné vyučovanie

Témy boli rozdelené na práce v dielni, pestovateľské práce a práce v domácnosti. Žiaci si osvojili základy odievania, stravovania, osobnej hygieny a sebaobsluhy. Pracovali s papierom, drobným materiálom, prírodninami, plastelínou, tvorili montážne a demontážne práce zo stavebnice. Zo zhotovených prác si skrášľovali prostredie triedy a školy.

Hudobná výchova

Žiaci si osvojili jednoduché detské riekanky, hudobno-pohybové hry a texty detských piesní. Na hodinách sme využívali CD prehrávač, DVD, obrazový materiál a Orffovo inštrumentárium. Žiaci súťažili v speve, počúvali skladby a osvojili si pravidlá niektorých hudobno-pohybových hier.

Telesná výchova

Hodiny telesnej výchovy sme realizovali v prírode, triede a na ihrisku. Chlapci radi hrali futbal a dievčatá vybíjanú. Žiaci zvládli kondičné, koordinačné, relaxačné, kolektívne cvičenia a hudobno-pohybové činnosti. Realizovali sa aj aktivity v prírode a sezónne cvičenia.

Výtvarná výchova

Témy boli prispôsobené ročným obdobiam. Žiaci si osvojili tieto výtvarné techniky: kresba, maľba, práca s plastelínou a drobným materiálom. Pracovali v skupinách, jednotlivo ale aj vo dvojiciach.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Boris Havlík

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov vo IV. ročníku „B“ variant

Čítanie

Na hodinách čítania sme upevňovali hlásky, ktoré už žiaci poznali a následne preberali nové. Šikovnejší žiaci rozlišujú hlásky, čítajú slabiky, slová a s menším usmernením zo strany učiteľa aj jednoduché vety. Slabší žiaci mali problém rozlišovať hlásky a spájať ich do slabík, vyžadovali si neustálu pomoc a kontrolu učiteľa. Pri práci sme využívali kartičky s hláskami za pomoci, ktorých žiaci vyhľadávali a tvorili slabiky, slová a tí šikovnejší aj jednoduché vety. Žiaci majú dobrú pamäť na básničky - na každú novú hlásku sme sa naučili básničku.

Počty

Žiaci zvládli číselný rad v obore do 10, číslce poznajú, vedia ich napísať podľa diktátu a následne prečítať. Ich obľúbenou činnosťou bolo porovnávanie čísel, znázorňovanie čísla v číselnom rade, určovanie počtu predmetov v množine. Pri početových operáciách v obore do 10 sa dopúšťali chýb, avšak šikovnejší žiaci po názornej ukážke boli schopní pracovať samostatne. Slabším žiakom robil problém zápis číslíc podľa diktátu a odčítanie do 10.

Písanie

Písomný prejav je u žiakov menej estetický. Písmená, slabiky, slová a jednoduché vety odpisovali a prepisovali s menšími chybami. Pri odpisovaní a prepisovaní jednoduchých viet zabúdali na bodky, čiarky, mäkčene a dĺžne. Slabší žiaci nedodržiavajú veľkosť a tvar písmen. Najväčší problém im spôsoboval diktát.

Rozvíjanie reči

V rámci rozvíjania reči sme viedli dialóg na rôzne témy, žiaci sa snažili opísať prežité udalosti, rozprávali podľa obrázkov. Veľmi radi sa učili básničky, riekanky a tiež veľmi radi počúvali rôzne rozprávky prostredníctvom ktorých sme rozvíjali zrakové a sluchové vnímanie, avšak mali problém prerozprávať ich obsah. Bavilo ich napodobňovať zvuky rôznych zvierat.

Vecné učenie

Na hodinách vecného učenia sme sa venovali aj praktickým činnostiam pre život: napr. ako nakupovať, ako sa správať v autobuse, na ceste domov zo školy a mnohé ďalšie témy, žiaci sa učili orientovať v priestore, spoznávali okolie školy. Chodili sme na vychádzky do prírody, viedli rozhovory na tému „Ochrana prírody“.

Rečová výchova

Hodiny rečovej výchovy boli zamerané na precvičovanie a upevňovanie správnej výslovnosti hlások. Hrali sme rôzne hry, učili sme sa rozlišovať hlásky na začiatku slov. Niektorí žiaci si zamieňali hlásku m a hlásku n. Učili sme sa rôzne básničky, ktoré sa u žiakov tešili veľkej obľube.

Hudobná výchova

Žiaci si osvojili rôzne riekanky, detské a ľudové piesne, avšak najradšej spievali a počúvali rómske piesne. Poznávali rôzne hudobné nástroje, dôraz sme kládli aj na správne dýchanie. Žiaci si veľmi obľúbili hudobno-pohybové hry.

Pracovná a výtvarná výchova

Na hodinách pracovnej a výtvarnej výchovy žiaci pracovali s rôznymi materiálmi ako je plastelína, krepový papier, drobný materiál. Vytvárali rôzne obrázky vytrhávaním a nalepovaním farebného papiera. Ich obľúbenou činnosťou bola výroba rôznych ozdôb a práca so stavebnicou. Žiaci pracovali s vodovými a temperovými farbami a osvojili si rôzne techniky ako je kresba, maľba a zároveň sme upevňovali aj hygienické návyky.

Telesná výchova

Hodiny telesnej výchovy sme realizovali v triede alebo na ihrisku. Venovali sme sa kondičným, koordinačným, ale aj relaxačným cvičeniam. Veľmi obľúbené boli u žiakov loptové hry, preskok cez švihadlo a rôzne súťaže v družstvách.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Jana Kalinová

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v VII. ročníku „B“ variant

Slovenský jazyk a literatúra

Žiaci si osvojili požadované dvojhlásky: ia, ie, iu, ô, ä. Zvládli čítanie slabík a slov s uvedenými písmenami. Žiaci sú schopní čítať ľahké, obsahovo primerané texty.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Anna Nováková-Marcinčinová

Písanie

Žiaci zvládli odpis ľahkého textu, naučili sa písať základné písomnosti. Precvičili si písanie veľkých písmen, písanie slabík a jednoduchých slov s obrázkami. Počas písania majú ťažkosti pri aplikácii pravopisu dvojhlások.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Anna Nováková-Marcinčinová

Matematika

Žiaci si precvičovali numeráciu do 20, porovnávanie v číselnom rade v tomto obore, početové úkony - sčítanie a odčítanie s prechodom cez základ, precvičovali si aj písanie čísl 0-20. Zvládli orientáciu v číselnom rade do 100 po desiatkach, čítanie a písanie čísel do 100, sčítanie a odčítanie desiatok. Ťažkosti mali pri poznávaní hodnôt eurových bankoviek, mincí a manipulácii s nimi. Praktické oboznamovanie s pojмами väčšina zvládla, nutné je však precvičovanie a fixácia. V geometrii zvládli dĺžkové miery: 1 m a 1 cm, rysovanie čiar, meranie úsečiek na centimetre. Pri práci sme používali pracovné zošity, magnetickú tabuľu, číselný rad, počítadlo a peniaze.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Anna Nováková-Marcinčinová

Vecné učenie

Preberané témy boli rozdelené podľa ročných období. Pozornosť sme venovali starostlivosti o zdravie, o svoje telo, osobnej hygiene, predchádzaniu chorobám a poznatkom o prírode. Žiaci poznávali zvieratá, vtáky, hmyz, rozlišovali stromy, rastliny, plody, dopravné prostriedky, značky, určovali časti tváre, dni v týždni, časové údaje, oboznámili sa so školou, triedou, rodinou, bývaním, zariadením bytu, hrali sa na obchod. Na hodinách sme využívali CD prehrávač, DVD, pracovné listy a obrazový materiál.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Anna Nováková-Marcinčinová

Výtvarná výchova

Žiaci si osvojili tieto výtvarné techniky: kresba, voľná kresba, maľba, voľná maľba, modelovanie, hry s farbami, vyfarbovanie obrázkov, napodobňovanie jednoduchých tvarov a kreslenie nenáročných predmetov. Pracovali v skupinách, jednotlivo, aj vo dvojiciach. Zhotovené práce sme využívali na výzdobu triedy.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Anna Nováková-Marcinčinová

Hudobná výchova

Najväčší záujem žiaci prejavovali o spev, hudobno-pohybové aktivity a počúvanie moderných piesní. O teoretické poznatky veľký záujem nemali.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Peter Vaško

Rozvíjanie komunikačných schopností

Žiaci si prostredníctvom komunikácie rozvíjali expresívnu reč, sluchovú diferenciačnú schopnosť a porozumenie reči. Expresívnu reč rozvíjali prostredníctvom námetových, edukačných a konštrukčných hier, rozprávaním krátkych príbehov, tvorením záporu. Sluchovú diferenciaciu si precvičovali sluchovou analýzou a syntézou. Žiaci si rozvíjali aktívnu slovnú zásobu, komentovali rôzne činnosti, poznávali vzájomné súvislosti, opisovali deje na obrázkoch a zdokonaľovali sa v ich pomenovávaní.

Hodnotenie vypracovali: Mgr. Anna Nováková-Marcinčinová

Mgr. Ivana Čechová

Telesná výchova

Hodiny telesnej výchovy sa realizovali v triede a na školskom ihrisku. Žiaci mali najradšej súťaživé hry: chlapci sa venovali futbalu, dievčatá zase zaujali pohybové hry. Žiaci zvládli kondičné, koordinačné, relaxačné, kolektívne hry, zdravotné cvičenia, základy akrobatických cvičení a pravidiel hodobno-pohybových hier. Realizovali sme aj sezónne aktivity a cvičenia.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Anna Nováková-Marcinčinová

Svet práce

Žiaci sa oboznámili s jednotlivými profesiami, poznávali prácu ľudí, oboznámili sa s jednoduchými strojmi a prístrojmi, ktoré ľuďom uľahčujú ich prácu v domácnosti a zamestnaní.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Anna Nováková-Marcinčinová

Informatická výchova

Tento predmet sa vyučoval veľmi ťažko. Niektorí žiaci si ani do konca školského roka neosvojili základné úkony ako je úchop myši (ovládanie ľavého a pravého tlačidla, dvojklik). Pohyb kurzora po obrazovke bol vzhľadom na nedostatočnú jemnú motoriku žiakov problémový. Využitie ovládania prostredníctvom klávesnice bolo tiež obmedzené, pretože žiaci nepoznajú písmená abecedy. Navrhujeme zvýšiť časovú dotáciu témy: „Ovládanie klávesnice a myši“ z jednej aspoň na tri hodiny a ubrať aspoň tri hodiny zo záverečného opakovania v mesiaci jún. Veľmi sa osvedčilo vyučovanie za pomoci asistentky učiteľa.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Igor Potočný

Náboženská výchova

Na hodinách sme rozoberali ročníkovú tému: Cesta pravdy, ktorej cieľom bolo viesť žiakov k dodržiavaniu základných náboženských a spoločenských pravidiel. Preberali sme témy o človeku s dôrazom na duchovné a nadčasové hodnoty. Analyzovali sme dobré a zlé skutky. Z pomôcok sme využívali biblické príbehy na DVD, Obrázkovú Bibliu, Sväté písmo.

Hodnotenie vypracoval: Mgr. Juraj Imrich

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v VIII. ročníku „B“ variant

Počty

Náročnosť predpísaného učiva korešponduje s mentálnymi schopnosťami žiakov. Obsah sa zameriava na upevňovanie numerácie do 100, sčítanie a odčítanie do 20 s prechodom cez základ, sčítanie a odčítanie do 100 bez prechodu cez základ, riešenie jednoduchých slovných úloh, určovanie času na hodiny a polhodiny, manipuláciu s eurami, v geometrii rysovanie čiar a meranie v m a cm. Medzi dievčatami a chlapcami bol výrazný rozdiel vo výkonoch. Dievčatá počítali výlučne s názorom, potrebovali pomoc učiteľa či asistenta. Chaoticky sa orientovali v číselnom rade do 100, písomné sčítanie a odčítanie realizovali formou pod seba. Systém počítania vedľa seba nepochopili. Učivo bolo nevyhnutné systematicky opakovať a algoritmy početných úkonov utvrdzovať. Ďalším problémom bolo počítanie peňazí. Bankovky a mince žiaci diferencujú, zadanú sumu však nevedia napočítať. Chlapci zvládli učivo bez problémov. Aby sa nenudili, počítali zložitejšie príklady s prechodom do 1000, naučili sa malú násobilku. Predmet ich bavil, tešili sa z každého pokroku a úspechu.

Čítanie

Čítanie bolo zamerané na opakovanie učiva z predchádzajúcich ročníkov t. j. upevneniu prebratých hlások, dvojhlások, čítaniu slov a viet s mäkkými slabikami, trénovaniu plynulého čítania. V rámci nového učiva sa žiaci opätovne oboznamovali s novými hláskami dz, dž, w, x, čítaním slabík, slov a viet, v ktorých sa dané hlásky nachádzajú. Hlavným cieľom predmetu bolo zafixovať všetky hlásky abecedy, zautomatizovať plynulé čítanie, pochopiť obsah prečítaného textu, vedieť reagovať na otázky z neho vyplývajúce. Stanovené úlohy sa realizovali prácou s detskou literatúrou, detskými časopismi, rozprávkami, poviedkami, bájkami. Každý žiak v rámci svojich schopností dokáže text mechanicky prečítať, avšak pochopiť obsah prečítaného resp. ho zreprodukovat' je pomerne obtiažne aj pre najlepších žiakov. Osvedčila sa práca s obrázkami - prerozprávanie dejovej línie s názorom. Keďže nie je k dispozícii žiadna čítanka, texty som vyberala podľa vlastného uváženia s obsahom, ktorý zodpovedal ich mentálnym schopnostiam. Vzhľadom k tomu, že žiaci sú vzdelávaní podľa variantu B, čítanie je na veľmi dobrej úrovni.

Vecné učenie

Vecné učenie môžeme zaradiť medzi predmety, ktoré sú pre žiakov najviac zaujímavé. Má rôznorodý obsah, ktorý zahŕňa témy týkajúce sa školy a jej okolia, života obce, prírody a jej zmien, ročného cyklu, základných historických skutočností slovenského národa, určovania času, dopravy, správnej životosprávy a hygieny, ochrane životného prostredia, etikete, významu ľudskej práce a pod. Obsahovo sa predmet prelínal s rečovou výchovou, ktorú dopĺňal o konkrétne fakty a tvoril teoretický základ pre ďalšiu prácu s danou témou. Žiaci mali možnosť mnohé veci priamo odpozorovať v teréne, v prirodzenom prostredí v rámci vychádzok realizovaných za účelom názorného zreálnenia pojmov. Učivo bolo primerane náročné, obsahovo pestré, žiaci s jeho pochopením a osvojením nemali výraznejšie problémy.

Písanie

Písanie sa zameriavalo na zdokonaľovanie grafomotorických zručností, upevňovanie a dodržiavanie správnych tvarov jednotlivých písmen, písanie slov a jednoduchých viet podľa diktátu, bezchybný prepis a odpis tlčeného resp. písaného textu. Žiaci si nacvičovali písanie zostávajúcich písmen veľkej a malej abecedy - Dz, dz, Dž, dž, G, g, Ch, ch, z, Z, S, s, Š, š, V,

v a ich spájanie do slabík, slov a následne viet. Podobne ako v čítaní aj v písaní sa nevyskytli závažnejšie problémy. Žiaci majú osvojené tvary jednotlivých písmen, vedia ich spájať do slabík a slov. Je však nevyhnutné sústavné opakovanie. Najväčším problémom je estetická stránka grafického prejavu. Žiaci nedbajú na úhladnosť písma, pracujú rýchlo, nedbalo, nevedia čo prepisujú, pracujú mechanicky.

Rečová výchova

Obsah predmetu je zameraný na rozvíjanie komunikačných schopností a prelína sa celým výchovno-vzdelávacím procesom. Úzko súvisí s témami preberanými na vecnom učení. Žiaci sa učili vhodne reagovať na bežné životné situácie, okomentovať činnosti, pomenovať predmety súvisiace s danou témou, rozvíjali obsahové porozumenie jednotlivých pojmov a ich vzájomné súvislosti. Hodiny boli obohatené o rôzne námetové, edukačné a konštrukčné hry, pri ktorých žiak komentoval svoju činnosť napr. u lekára, na návšteve, v obchode, na úrade a pod. Jednoduchým pomenovaním predmetov a dejov z každodenného života, rodiny, školy, prírody si žiaci rozvíjali, upevňovali a budovali slovnú zásobu. Mnohé aktivity boli realizované mimo triedy, v prostredí súvisiacom s danou témou.

Pracovná výchova

Hlavným cieľom pracovnej výchovy dievčat je zdokonaľovanie sa v manuálnych zručnostiach, sebaobslužných činnostiach, rozvoji jemnej motoriky, priestorovej orientácii, estetického cítenia. Žiačky sa oboznamovali so základmi varenia, stolovania, učili sa prestierať, umývať a odpratávať riad, krájať a natierať chlieb, servírovať, pripraviť jednoduchý pokrm zo zemiakov, cestovín, polotovarov, učili sa navliekať niť do ihly, prišívvať gombíky, jednoduché stehy, základné vyšívacie stehy, strihali textil. Práce v dielni dievčatá nebavili. Oboznámili sa s povrchovou úpravou dreva brúsnym papierom a pilníkom, úpravou farbou, lakom, vrútaním, zatĺkaním klincov. Okrem spomínaných aktivít pracovali žiačky s prírodninami, stavebnicami, zhotovovali darčeky ku Dňu matiek, chystali vianočné ozdoby, veľkonočné dekorácie, pracovali na školskom pozemku, upratovali areál školy. Zo všetkých spomínaných aktivít dievčatá najviac zaujímali práce v kuchynke, počet hodín zrealizovaných na tomto úseku bol limitovaný finančnými prostriedkami. Predmet ako taký splnil svoj účel, naplánované aktivity boli primerané a zvládnuteľné.

Telesná výchova

Hodiny telesnej výchovy sa realizovali za priaznivého počasia na školskom ihrisku, v ostatných prípadoch v priestoroch triedy. K predmetu mali pozitívnejší vzťah chlapci, dievčatá boli pasívnejšie. Obsahovo sa telesná výchova zameriavala hlavne na loptové hry - futbal, vybíjanú, prehadzovanú, sezónne aktivity, kolektívne hry, vychádzky do okolia školy spojené so športovými činnosťami, kondičné cvičenia, posilňovacie cvičenia, atletiku. V priestoroch triedy sa žiaci venovali koordinačným a relaxačným cvičeniam, základom gymnastiky, relaxačným cvičeniam, hudobno-pohybovým hrám a muzikoterapii. K týmto činnostiam viac inklinovali dievčatá.

Výtvarná výchova

V tomto roku si žiaci vyskúšali prácu s rôznymi materiálmi - kartón, nite, vata, ostružiny z ceruzy, ktoré potom dokreslili, domalovali a zároveň spoznávali svet farieb, v ktorom tvorivo pracovali pri nie jednej úlohe. Žiaci spoznali aj práce na rozvoj jemnej motoriky rúk - stáčali a lepili bavlnky podľa predkresleného tvaru. Práca so žiakmi bola veľmi príjemná. Učivo bolo prebrané podľa plánov.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Katarína Baňasová

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v IX. ročníku „B“ variant

Čítanie

Na hodinách sme využívali detské časopisy a učebnice s bohatou ilustráciou, aby sme takýmto spôsobom žiakov nielen motivovali, ale zároveň im aj pomohli ozrejmiť obsah prečítaného. Žiaci čítajú po slabikách s častým chybným zakončením, pretože chcú zrýchliť svoj čitateľský výkon. Ich čítanie je bez porozumenia.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Nad'a Čičáková

Počty

Obsahom učiva počtov v 9. ročníku bolo hlavne zopakovanie sčítania a odčítania v obore do 100, číselný rad a porovnávanie. Novým učivom bolo určovanie párných a nepárných čísel, či práca s kalkulačkou. V rámci geometrie sme sa učili rysovať úsečky a merať dĺžku v centimetroch. Žiakov počítanie veľmi bavilo a zvládli aj zložitejšie príklady. Museli sa cvičiť aj v trpezlivosti, keďže vyučovanie počtov prebiehalo súčasne s vyučovaním matematiky. Využívali sme hlavne vlastné pracovné listy a niektoré úlohy z pracovných zošitov pre 5. a 6. ročník A variantu.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Júlia Demeterová

Vecné učenie

V tomto roku sa žiaci naučili poznávať jednotlivé ročné obdobia a mesiace v roku, určovanie času na hodinkách. Spoznali jednotlivé druhy zvierat a starostlivosť o ne, druhy stromov a rastlín, ale osvojili si aj základy starostlivosti o svoje zdravie, správnu životosprávu a základy spoločenského správania. Práca so žiakmi bola zaujímavá a príjemná.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Katarína Baňasová

Rečová výchova

Na hodinách sme preberali témy z každodenného života. Žiaci samostatne nedokážu vyjadriť svoje myšlienky, na otázky odpovedajú jednoduchými vetami. Často používajú slová v nesprávnom tvare, ale pomáhajú si aj rodnými rómskymi termínmi.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Nad'a Čičáková

Pracovná výchova - dievčatá

Pracovná výchova prebiehala spolu s pracovným vyučovaním v A variante. Žiačka síce nebola na začiatku školského roka natoľko zručná, aby zvládla všetky činnosti, postupne sa však zlepšovala a jej práce sa dali porovnávať s ostatnými. Venovali sme sa hlavne práci s papierom, drôtom a ručným prácam.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Júlia Demeterová

Pracovná výchova - chlapci

Pracovná výchova sa vyučovala spolu so žiakmi v A variante. Vid' hodnotenie pracovné vyučovanie A variant.

♦ Hodnotenie jednotlivých predmetov v VI. ročníku „C“ variant

Rozvíjanie komunikačných schopností

Rozvíjanie komunikácie sa deje neustále, počas celého vyučovania. Realizuje sa na každej vyučovacej hodine, na každom predmete. Podnecuje rozvoj pamäti, pozornosti, obrazotvornosti. Tento predmet žiaci zvládali bez väčších problémov, aj keď vyjadrovacie schopnosti sú na nízkej úrovni - žiaci majú problém povedať alebo zopakovať vetu, reprodukovať rozprávku alebo text. Predmet zahŕňa aj čítanie hlások, slabík a slov. Žiaci poznajú predpísané písmená A, E, I, M, L, O, U, ich tlačенú a písanú podobu. Tlačенú podobu písmen s pomocou spájajú do slabík a slov. Počas vyučovacieho procesu sa nevyskytli žiadne závažné problémy a žiaci učivo zvládali veľmi dobre. Pomocou boli omaľovanky k rozprávkam a PL pripravené učiteľom.

Rozvíjanie sociálnych zručností

Hlavnou úlohou je rozvíjanie komunikačných schopností s atribútmi prostriedku vyjadrovania potrieb, nadväzovania kontaktov, ako aj výmeny informácií. Tento predmet žiaci zvládali s problémami, keďže vyjadrovacie schopnosti sú stále na nízkej úrovni - žiaci majú problém sformulovať, povedať alebo zopakovať vetu správne. Taktiež nerozumejú slovám, ktoré súvisia s danou témou. Pomocou sú omaľovanky a PL pripravené učiteľom.

Rozvíjanie grafomotorických zručností

Predmet pripravuje žiaka na výučbu písania. Žiak sa učí sústrediť sa na prácu a zotrvať pri nej na určitý čas, ktorý sa postupne predlžuje. Tento predmet v sebe zahŕňa i ďalšie vyučovacie predmety, najmä výtvarnú výchovu. Žiaci ho zvládali bez väčších problémov - žiaci zvládajú obkresľovanie obrázkov a napodobňovanie písmen predpísaných učebnými osnovami, písanie písaných tvarov písmen ale aj písanie slabík a jednoduchých slov.

Matematika

Vyučovanie matematiky sa snaží poskytnúť všetkým žiakom také matematické vzdelanie, ktoré im umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života. Individuálnym prístupom získava žiak základné matematické vedomosti, zručnosti a návyky tak, aby ich v rozsahu svojich individuálnych schopností a možností, na svojom aktuálnom stupni vývinu dokázal v živote prirodzene aplikovať.

Tento predmet žiaci zvládajú bez väčších problémov. Osvojili si číselný rad do 6 a porovnávanie predmetov. Učili sa chápať matematické vzťahy vpravo - vľavo, väčší - menší, kratší - dlhší, pred - za, poznávali základné geometrické tvary. Pomocou bol PZ Škôlkar počíta (4- 5), Matematika predškôlaka a PL pripravené učiteľom.

Výtvarná výchova

Výtvarné aktivity napomáhajú žiakom rozvíjať grafomotorické zručnosti, hrubú a jemnú motoriku. Na základe rozvoja jemnej motoriky sa rozvíjajú komunikačné schopnosti, expresívna a receptívna zložka reči, ako aj nonverbálna forma komunikácie. Ciele a niektoré aktivity výtvarnej výchovy sa prelínajú s cieľmi a činnosťami iných vyučovacích predmetov, a to najmä s predmetmi rozvíjanie grafomotorických zručností, rozvíjanie sociálnych zručností a pracovné vyučovanie.

Žiaci sa učili pracovať nielen s predlohou - omaľovanky, ale aj samostatne s pomocou učiteľa kreslili jednoduché obrázky - slnko, ovocie, snehuliak, lopta, strom, dom, postavu atď. Taktiež si upevňovali aj prácu s vodovými farbami.

Vecné učenie

Vecné učenie je predmet, v ktorom žiaci získavajú elementárne poznatky z oblasti prírodovedných a spoločenskovedných odborov. Z prírodovednej oblasti sa žiaci zoznamujú s charakteristickými črtami živej a neživej prírody. Poznávajú zmeny, ktoré sa odohrávajú v prírode. Začínajú chápať zákonitosti zmien v prírode, život rastlín a živočíchov, získavajú predstavu o tom, ako prírodné zmeny ovplyvňujú činnosť ľudí. V učive usporiadanom podľa ročných období žiaci poznávajú prírodné javy primerané ich chápaniu a pozorujú, ako sú zmeny v prírode počas roka spojené a činnosťou ľudí a s ich životom.

Zo spoločenskovednej oblasti poznávajú domov, školské prostredie s jeho najbližším okolím, poznávajú dôležité dopravné značky, zoznamujú sa so základnými pravidlami bezpečnosti cestnej premávky pre chodcov a cyklistov. Žiaci sa systematicky pripravujú na účasť v cestnej premávke. Upevňujú si základné návyky nevyhnutné na ochranu zdravia. Tento predmet žiaci zvládajú bez väčších problémov, aj keď problém majú s vyjadrovaním myšlienok. Pomocou bol PZ Chrobáčik, Škôlkar poznáva a Pracovné listy k zmyslovej výchove.

Hudobná výchova

Dominujúcu úlohu v chápaní hudby zohráva pohyb. Rytmizovaním riekaniek, nácvikom piesní a pohybovo-rytmických hier rozvíjame pohybové schopnosti a zručnosti, ktoré spätne vplývajú na vývin reči.

Aj keď hudobnú výchovu majú žiaci radi, predpísané učivo zvládajú s ťažkosťami (resp. nezvládajú) pre krátku pamäť, nesústredenosť a rečové problémy. Prínosom sú CD nahrávky z aktivít školy (Deň Rómov, Slávik, Vianočná akadémia) a iné hudobné CD nahrávky - Spievankovo, ktoré žiakom pomáhajú preklenúť rečové ťažkosti.

Pracovné vyučovanie

Pracovné vyučovanie je pri vytváraní samoobslužných a hygienických návykov, pri vytváraní a rozvoji poznávacích procesov, motorických a pracovných zručností a návykov veľmi dôležitým faktorom. V kooperácii s ostatnými predmetmi prispieva k rozvoju celej osobnosti žiaka, a tým sa jeho život stáva zmysluplnejším a nezávislejším. Tento predmet je u žiakov veľmi obľúbený a uskutočňuje sa bez väčších problémov. Pomocou boli pracovné listy k zmyslovej výchove. Obľúbenou činnosťou bolo modelovanie.

Zdravotná telesná výchova

Zdravotná telesná výchova sleduje dosiahnutie optimálneho telesného a pohybového rozvoja žiakov. Snažíme sa vypestovať hygienické návyky, pozitívny vzťah k pohybu a cvičeniu. Rozvíjanie pohybovej aktivity súvisí s rozvojom poznávacej činnosti, pretože v rámci zdravotnej telesnej výchovy zámerne pôsobíme na rozvoj psychických funkcií, ako je vnímanie, pozorovanie, pamäť, pozornosť, fantázia, myslenie a reč. Tento predmet je u žiakov veľmi obľúbený a uskutočňuje sa bez väčších problémov.

Hodnotenie vypracovala: Mgr. Gabriela Grešová

♦ Hodnotenie nepovinných predmetov

Vyučovanie nepovinných predmetov:

V I. polroku sa ako nepovinné predmety vyučovali:

Náboženská výchova:

Hodnotenie náboženskej výchovy v IV.A, IV.C triede - Mgr. Rusiňák - vid' príloha č. 8

Hodnotenie náboženskej výchovy v IV.B triede - Mgr. Homišan - vid' príloha č. 9

Hodnotenie náboženskej výchovy v IV.D triede - Mgr. Halajčíková - vid' príloha č. 10

Hodnotenie náboženskej výchovy v VIII.A triede - Mgr. Imrichová - vid' príloha č. 11

Hodnotenie náboženskej výchovy v IX.A, IX.C triede - Mgr. Imrich - vid' príloha č. 12

Hodnotenie náboženskej výchovy v IX.B triede - v. z. PaedDr. Becová - vid' príloha č. 13

Informatická výchova:

Hodnotenie Informatickej výchovy v VIII.A triede - Mgr. Lanščák - vid' príloha č. 14

Správanie:

Práva a povinnosti žiakov sú stanovené v Školskom poriadku, s ktorým sa žiaci oboznámili na začiatku školského roka a na začiatku II. polroka. Porušovanie Školského poriadku, zásad a noriem spoločenského správania sme riešili týmito represívnymi opatreniami:

- ♦ Napomenutie triednym učiteľom: 16 žiakov, z toho I. stupeň - 9 žiakov
II. stupeň - 7 žiakov
praktická škola - 0 žiakov
- ♦ Pokarhanie triednym učiteľom: 8 žiakov, z toho I. stupeň - 5 žiakov
II. stupeň - 2 žiaci
praktická škola - 1 žiak
- ♦ Pokarhanie riaditeľkou školy: 3 žiaci, z toho I. stupeň - 2 žiaci
II. stupeň - 1 žiak
praktická škola - 0 žiakov
- ♦ Znížená známka zo správania: stupeň: „2“ - 23 žiakov, z toho I. stupeň - 9 žiakov
II. stupeň - 12 žiakov
praktická škola - 2 žiaci
- ♦ Znížená známka zo správania: stupeň: „3“ - 15 žiakov, z toho I. stupeň - 4 žiaci,
II. stupeň - 10 žiakov
praktická škola - 1 žiak

Znížená známka zo správania a ani pokarhanie nie sú pre našich žiakov účinným prostriedkom na zmenu v ich správaní, rodičia sú pri prijímaní týchto výchovných opatrení ľahostajní.

Za príkladné správanie sa v škole aj mimo nej, za dobrú dochádzku, prospech a reprezentáciu školy sme udelili tieto pochvaly:

- ♦ pochvaly triednym učiteľom: 12 žiakov, z toho I. stupeň - 7 žiakov
II. stupeň - 5 žiakov
praktická škola - 0 žiakov
- ♦ pochvaly riaditeľkou školy: 17 žiakov, z toho I. stupeň - 2 žiaci,
II. stupeň - 15 žiakov
praktická škola - 0 žiakov

Na konci školského roka žiaci dostali aj vecné odmeny v podobe kníh a omaľovaniek.

- ♦ 40 žiakov sa za odmenu zúčastnilo týždňového pobytu v Kopytovskej doline. Pri výbere žiakov bol zohľadnený prospech, správanie, dochádzka a reprezentácia školy a triedy.

Dochádzka:

Dochádzka: I. polrok

	Počet žiakov	Spolu hodín	φ	Ospravedlnené hodiny	φ	Neospravedlnené hodiny	φ
I. stupeň	212	5380	25,37	4509	21,27	871	4,10
II. stupeň	164	6346	38,69	5384	32,83	962	5,86
Praktická škola	20	1381	69,05	1276	63,80	105	5,25
Spolu	396	13107	33,09	11169	28,20	1938	4,89

Dochádzka: II. polrok

	Počet žiakov	Spolu hodín	φ	Ospravedlnené hodiny	φ	Neospravedlnené hodiny	φ
I. stupeň	213	8599	40,37	7483	35,13	1116	5,24
II. stupeň	164	11137	67,90	9047	55,16	2090	12,74
Praktická škola	20	1662	78,10	1409	70,45	253	12,65
Spolu	397	21398	53,89	17939	45,18	3459	8,71

Dochádzka: celý školský rok

	Počet žiakov	Spolu hodín	φ	Ospravedlnené hodiny	φ	Neospravedlnené hodiny	φ
I. stupeň	213	14002	65,73	12015	56,40	1987	9,33
II. stupeň	164	17491	106,65	14437	88,03	3054	18,62
Praktická škola	20	3043	152,15	2685	134,25	358	17,90
Spolu	397	34536	86,98	29137	73,39	5399	13,59

Pri zabezpečovaní školskej dochádzky sme postupovali v zmysle „Metodických pokynov“. Avšak tieto Metodické pokyny sú voči rodičom záškolákov málo razantné, a preto sa mŕňajú účinku. Jednoznačne musíme konštatovať, že administrácia pri ich uplatňovaní je zaťažujúca tak pre triednych učiteľov ako aj samotnú školu. Väčšina hlásení sa končí buď pohovorom s rodičmi, čo neprináša žiadnu nápravu, resp. zastavením finančného vyplácania rodinných prídavkov, čo taktiež nemá žiadny efekt, pretože za poukážky dostanú všetko čo potrebujú.

Celkovo školskú dochádzku našich žiakov môžeme označiť za dobrú, až výbornú. Žiaci z celkového počtu vyučovacích hodín v I. polroku vynechali 7,65 % vyučovacích hodín a v II. polroku 9,29 % vyučovacích hodín.

Percento vymeškaných vyučovacích hodín za celú školu je: 9,29, z toho v jednotlivých ročníkoch:

Prípr. A	5,01
Prípr. B	6,00
Prípr. C	9,53
I.A	5,17
I.B	4,13

I.C	9,59
I.D	8,17
I.E	4,04
I.F	14,16
II.A	7,24
II.B	5,93
II.C	5,26
III.A	6,04
III.B	6,71
III.C	6,04
III.D	3,90
III.E	8,50
III.F	10,68
III.G	6,98
IV.A	9,84
IV.B	5,69
IV.C	13,61
IV.D	6,75
IV.E	13,97
V.A	7,88
V.B	7,86
V.C	9,28
V.D	6,75
V.E	7,24
VI.A	8,57
VI.B	18,68
VI.C	8,82
VI.D	6,15
VII.A	13,60
VII.B	13,08
VIII.A	12,89
VIII.B	22,68
IX.A	7,78
IX.B	7,91
IX.C	15,60
I.PŠ	17,15
III.PŠ	15,47

f) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní , v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných odborov:

Z počtu 42 tried sa:

- podľa učebných osnov pre ŠZŠ variant A vyučovalo: 32 tried,
- podľa učebných osnov pre ŠZŠ variant B, vyučovali: 4 triedy,
- podľa učebných osnov pre ŠZŠ variant C, vyučovala: 1 trieda,
- podľa učebných osnov pre prípravný ročník vyučovali: 3 triedy,
- podľa učebných osnov pre praktickú školu vyučovali: 2 triedy.

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

Na škole pracovalo 67 zamestnancov.

- 53 pedagogických zamestnancov, z toho 3 asistentky učiteľa,
- 2 odborní zamestnanci na pozícií: školský psychológ a školský logopéd
- 12 prevádzkových zamestnancov.

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov:

- ♦ vysoká škola - odbor: Psychopédia: 45
- ♦ vysoká škola 2. stupňa: 3 (doplňkové štúdium špeciálnej pedagogiky)
- ♦ asistenti učiteľa: 3
- ♦ stredoškolské vzdelanie: 2

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov:

Študujúci:

- rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky: 3

Iné formy vzdelávania:

Zamestnanci školy sa zúčastnili spoločných a individuálnych vzdelávacích aktivít.

Vzdelávacie aktivity:

- ♦ štúdium anglického jazyka - 7
- ♦ funkčné inovačné štúdium vedúcich zamestnancov - 3
- ♦ modernizácia výchovno-vzdelávacieho procesu - IKT - 1

Musíme však konštatovať aj skutočnosť, že aj keď sa pedagogickí zamestnanci prihlásili na vzdelávacie aktivity cez MPC Prešov, tieto neboli otvorené z dôvodu neprihlásenia sa dostatočného počtu záujemcov a z dôvodu toho, že MPC nemalo akreditované programy.

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

➤ divadelné a filmové predstavenia

- ♦ divadelné predstavenie divadla Drak: „Na skle maľované“,
- ♦ divadelné predstavenie našich žiakov v divadle DAD s muzikálom „Prsteň“,
- ♦ divadelné predstavenie pod názvom: „Popletená rozprávka“,
- ♦ divadelné predstavenie divadla Portál pod názvom: „Jánošík“,
- ♦ divadelné predstavenie divadla Drak s názvom: „Pyšná princezná“,
- ♦ návšteva filmového predstavenia v ZOC MAX v Prešove.

➤ kultúrne podujatia

- ♦ Betlehémska hviezda - akcia pre I. stupeň,
- ♦ Mikulášska nádielka, ktorá sa konala dňa 6. decembra,
- ♦ predstavenie muzikálu: „Prsteň“ v obecnom úrade pre rodičov,

- ◆ posedenie pri vianočnom stromčeku,
- ◆ kultúrny program pri príležitosti 30. výročia vzniku školy,
- ◆ príprava programu ku Dňu Rómov a následne realizovaný Deň Rómov,
- ◆ príprava programu ku Dňu matiek,
- ◆ výtvarná biblická súťaž - Biblia očami detí,
- ◆ slávnostná svätá omša pri príležitosti ukončenie školského roka a rozlúčky s p. farárom,
- ◆ škola sa zapojila do detského čitateľského maratónu: Čítajme si 2012“, ktorý organizoval Slovenský výbor UNICEF v spolupráci s knižnicami a školami po celom Slovensku,
- ◆ cirkusová show pre žiakov I. a II. stupňa,
- ◆ realizovaná valentínska pošta pre žiakov II. stupňa,
- ◆ cirkusové predstavenie cirkusu Miranda Orfei v Prešove.

➤ **aktivity v rámci koordinátorov prevencie drogových závislostí**

- ◆ stavanie snehuliakov pre žiakov I. stupňa,
- ◆ karneval pre žiakov I. stupňa,
- ◆ hokejový turnaj pre žiakov I. a II. stupňa,
- ◆ školský karneval pre žiakov I. a II. stupňa,
- ◆ stavanie snehuliakov,
- ◆ súťaž v preskoku cez švihadlo pre I. a II. stupeň = rope skipping,
- ◆ futbalový turnaj tried pre žiakov I. a II. stupňa,
- ◆ športový deň pre I. stupeň,
- ◆ maľovanie na chodník,
- ◆ floorbalový turnaj pre žiakov I. stupňa,
- ◆ futbalový turnaj pre žiakov I. stupňa.

➤ **aktivity v rámci environmentálnej výchovy**

- ◆ zorganizované podujatie pre žiakov I. ročníkov pod názvom: „Moja modrá planéta“,
- ◆ akcia pre žiakov I. ročníkov: „Oheň dobrý sluha ale zlý pán“,
- ◆ stretnutie žiakov IV. ročníkov na tému: Ochrana životného prostredia,
- ◆ rozlúčka s I. ročníkom - opekačka v priestoroch Hornej školy,
- ◆ módna prehliadka z odpadového materiálu - „Eko - móda“,
- ◆ environmentálny kvíz pre žiakov V. ročníkov - Ochrana životného prostredia: Život vtákov.

➤ **súťaže**

- ◆ súťaž v účesovej tvorbe pre I. a II. stupeň: Zlatý hrebeň,
- ◆ tanečná súťaž v moderných tancoch pre žiakov I. a II. stupňa: Disco Dance, ktorá sa uskutočnila v Obecnom úrade v Chminianskych Jakubovianoch,
- ◆ halový futbalový turnaj o putovný Pohár integrácie v Spojenej škole Ľ. Podjavorinskej v Prešove,
- ◆ školské kolo speváckej súťaže: Jakuboviansky slávik,
- ◆ škola zrealizovala 14. ročník krajskej speváckej súťaže pre žiakov špeciálnych základných škôl a pre žiakov špeciálnych tried základných škôl „Jakuboviansky slávik“,

- ◆ literárna súťaž v prednese poézie: „Za šťastnou hviezdou Eleny Lackovej“,
- ◆ školské kolo recitačnej súťaže pre žiakov I. a II. stupňa,
- ◆ zúčastnili sme sa literárnej súťaže: Gaňov, literárny Prešov v Spojenej škole na ulici Matice slovenskej v Prešove,
- ◆ regionálna tanečná súťaž „Kráľ tanca“ v Lipanoch,
- ◆ súťažná prehliadka praktických škôl pod názvom: „Krajina snov“,
- ◆ zapojili sme sa do výtvarných súťaží: Infovekáčik, Vrabček, SPP, S vďakou našim mamám, Trinásta komnata,
- ◆ súťaž o najkrajšiu kvetinovú výzdobu v triede,
- ◆ športový deň v rámci Dňa boja proti drogám,
- ◆ škola zorganizovala Deň otcov spojený s futbalovým turnajom rodín o putovný pohár starostu obce Chminianske Jakubovany.

➤ **besedy**

- ◆ beseda pre žiakov I. ročníkov s využitím IKT na tému: O zdravej výžive,
- ◆ uskutočnená beseda pre žiakov II. stupňa na tému: Vplyv predčasnej gravidity z morálneho hľadiska,
- ◆ beseda pre žiakov IV. ročníkov na tému: Škodlivosť drog,
- ◆ beseda s príslušníkom PZ pre žiakov III. a IV. ročníkov na tému: Bezpečnosť na cestách.

➤ **otvorené hodiny v rámci zasadnutí MZ a PK**

- ◆ otvorená komentovaná hodina z NBV pre učiteľov I. stupňa,
- ◆ otvorená hodina CTN v III. A,
- ◆ otvorená hodina MAT v spojenej triede IV.D (3. a 4. ročník),
- ◆ otvorená hodina CTN v II.A,
- ◆ otvorená hodina VYV v VI.B triede,
- ◆ otvorená hodina v IX.B triede,
- ◆ otvorená komentovaná hodina IFV.

➤ **projekty**

- ◆ schválený projekt pre prevenciu kriminality: Odznak v praxi,
- ◆ schválený projekt na podporu vzdelávania a výchovy: Škola ako hra pre všetkých,
- ◆ schválený projekt Hodina deťom - „Krok za krokom“,
- ◆ schválený projekt „Kráčajme spolu“ podporený Nadáciou otvorenej spoločnosti v Bratislave a Nadáciou pre deti Slovenska - Hodina deťom z projektu: „Krok za krokom“.

➤ **iné**

- ◆ škola vydávala časopis „Jakuboviansky Jakubko“,
- ◆ škola má svoju www.stranku,
- ◆ kurz tkania pre zamestnancov,
- ◆ návšteva končiacich žiakov a žiakov IX. ročníkov na Dni otvorených dverí v Odbornom učilišti internátnom v Prešove,
- ◆ pri príležitosti MDD realizované aktivity pre žiakov na ihrisku v Chminianskych Jakubovianoch,

- ◆ pri príležitosti MDD realizované edukatívne dopoludnie pre žiakov I. stupňa s využitím prvkov zážitkového učenia pod názvom: „Alica v krajine zázrakov“,
- ◆ krst knihy: „Rozprávky pre Alicu“,
- ◆ deň otvorených dverí v Spojenej škole na ulici Matice Slovenskej v Prešove a v Spojenej škole internátnej v Prešove,
- ◆ návšteva študentov z pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity v Prešove,
- ◆ návšteva z Grazu - výmena pedagogických skúseností s pedagógmi z Rakúska,
- ◆ stretnutie s pedagógmi na Pedagogickej fakulte Prešovskej univerzity v Prešove,
- ◆ prezentácia aktivít v tlači: Učiteľských novinách, Večerníku a Korzári,
- ◆ výtvarné práce boli uverejnené v časopisoch: Vrabček a Infovekáčik,
- ◆ prezentácia školy na KŠÚ - zhotovenie drevených výrobkov,
- ◆ medializácia výtvarných prác v STV 1: Maškrtníček a Fidlilbum.

➤ **letné prázdninové aktivity**

- ◆ 43 žiakov sa zúčastnilo týždenného pobytu v Kopytovskej doline. Výber žiakov do tohto tábora bol podmienený dobrou školskou dochádzkou, dobrým prospechom a správaním, prípadne reprezentáciou školy. Celý tábor bol finančne zabezpečený z projektu: „Kráčajme spolu“ podporený Nadáciou otvorenej spoločnosti v Bratislave a Nadáciou pre deti Slovenska - Hodina deťom z projektu: „Krok za krokom“,
- ◆ v rámci projektu Hodina deťom - „Krok za krokom“ sa v mesiaci august uskutočnil tábor pre žiakov s dennou dochádzkou pod názvom: Športom proti nude“,
- ◆ začiatkom júla sa uskutočnil aj tábor pre žiakov s dennou dochádzkou pod názvom: „Odznak v praxi“ podporený Ministerstvom vnútra SR.

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Škola v úzkej spolupráci s KC Spolu Chminianske Jakubovany, za podpory Rakúskej charity realizovala tieto projekty:

- projekt pre prevenciu kriminality: Odznak v praxi,
- projekt Juventa - Komprax,
- projekt na podporu vzdelávania a výchovy: Škola ako hra pre všetkých,
- projekt Hodina deťom - „Krok za krokom“,
- projekt „Kráčajme spolu“ podporený Nadáciou otvorenej spoločnosti v Bratislave a Nadáciou pre deti Slovenska - Hodina deťom z projektu: „Krok za krokom“.
- ďalšie vzdelávanie Rómov - tútoring nad našimi bývalými žiakmi, študentmi OU

Vypracované ale nepodporené projekty:

- Nadácia TESCO - Aby všetky deti mali šancu,
- Nadácia Orange - Daruj Vianoce,
- Nadácia Slovenskej sporiteľne - Otvorená grantová schéma,
- Nadácia Intenda - Ďalej znižujeme,
- Nadácia COOP Jednota - Aby sa nám netúlali,
- Nadácia Orange - Cena Nadácie Orange,
- Projekt: Tábor bez nudy,
- Nadácia Orange - Prekročme spolu bariéry - Predškolačik,

- Podpora vzdelávania a výchovy - Škola ako hra pre všetkých.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole:

l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

Prevádzka školy je v 4 budovách. Dvojzmenne vyučovanie je v 3 budovách. V jednej budove sú iba dielne. Horná školská budova patrí evanjelickej cirkvi, kde platíme ročný nájom 2.290,38 €. Dolná školská budova patrí katolíckej cirkvi, ktorej ročný nájom činí 711,01 €. Dve budovy sú vykurované tuhým palivom a v dvoch je elektrické vykurovanie.

Učebne sú priestorovo dimenzované pre počet detí v SZŠ, až na budovu, ktorá je v podstate bývalý rodinný dom, kde sú triedy malé, nepostačujúce. Z odborných učební má škola 2 dielne, 1 žiacku kuchynku, 1 počítačovú učebňu a 1 multimediálnu učebňu a 1 školské ihrisko. Zložka PVC práce na pozemku sa vyučovala na školskom pozemku. Pre vyučovanie prvkov environmentálnej výchovy sa ako environmentálna učebňa využíval drevený altánok, ktorý sme získali v rámci projektu: „Učenie hrou“.

Škola nemá kabinety, šatne, samostatnú miestnosť pre knižnicu, chýba školská jedáleň ale najmä telocvičňa. Na škole chýba veľká zborovňa resp. miestnosť, ktorá by kapacitne postačovala na pracovné porady zamestnancov. Pri budove kde sú dielne je iba suché WC pre žiakov. Zároveň musíme upozorniť, že v tunajšej obci je prudký populačný nárast 6. ročných detí a školské priestory v obci Chminianske Jakubovany sú kapacitne nepostačujúce.

m) Údaje o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy a to:

viď Správa o hospodárení za rok 2011

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný kalendárny rok, a vyhodnotenie jeho plnenia:

Materiálno-technický rozvoj školy:

- zhodnocovať materiálno-technické vybavenie školy
- za účelom skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu a i zmysluplného využitia voľného času našich žiakov snažiť sa o spoluprácu s nadáciami a občianskymi združeniami, využívať priestory KC.

Na podporu výchovno-vzdelávacieho procesu a realizáciu voľnočasových aktivít sme v tomto školskom roku získali finančnú podporu od rakúskeho donora. Na podporu súťaží sme finančné prostriedky a množstvo iných cien získali od Nadácie Emílie Kováčovej a od OcÚ v Chminianskych Jakubovanoch.

- realizovať úlohy spojené so zabezpečovaním stravovania a školských potrieb pre deti, ktoré pochádzajú z rodín, ktoré sú v hmotnej núdzi
- vzhľadom k tomu, že na škole bolo viac ako 70 % detí v hmotnej núdzi, stravovanie a školské potreby boli finančne vykryté pre všetkých žiakov. Keďže škola nemá jedáleň a ani inú miestnosť vhodnú na podávanie stravy pre 374 žiakov, žiaci dostávali tzv. suchý

obed, čo znamenalo, že žiaci sa cez veľkú prestávku najedli. Keďže väčšina našich žiakov doma neraňajkuje táto forma stravovania je pre podávanie ich školských výkonov najpriateľnejšia. Žiaci sú na vyučovaní pokojnejší, netrápi ich hlad, nemajú dôvod utekať zo školy. Problémy boli pri vyberaní príspevku od rodičov, ktorí neboli schopní zaplatiť 0,03 € na deň za obed pre svoje dieťa. Náročná je aj administrácia s poplatkami, lebo väčšina žiakov platí za obedy po malých čiastkach.

Oblasť výchovy a vzdelávania

- z prípravného ročníka do ZŠ Chminianska Nová Ves boli priradení 2 žiaci, z 1. ročníka boli taktiež priradení 2 žiaci,
- zvýšiť záujem o vzdelávanie nielen u našich žiakov, ale aj u ich rodičov tak, aby sa
 - na učňovské školy je prijatých 14 žiakov, najmä zásluhou triednych učiteľov, výchovného poradcu a ostatných pedagogických zamestnancov. Žiaľ, väčšine rodičov je jedno, či ich dieťa ďalej študuje alebo nie, sú žiaci, ktorí ukončili deviaty ročník avšak nemajú ukončenú povinnú desaťročnú školskú dochádzku a v ďalšom vzdelávaní ďalej nepokračujú,
- po absolvovaní prípravného ročníka zabezpečiť psychologické vyšetrenie detí za účelom spresnenia školskej zrelosti a pripravenosti na zaradenie do ZŠ resp. do ŠZŠ :
 - žiaci, ktorí učivo prípravného ročníka nezvládli absolvovali psychologické a následne špeciálno-pedagogické vyšetrenie. Pobyt v prípravnom ročníku umožnil objektívnejšiu diagnostiku dieťaťa a jeho následné zaradenie. Je škoda, že na ŠZŠ nemôžu byť tranzitívne triedy, ktoré by boli „medzistupňom“ pri prechode do ZŠ.
- podporovať voľnočasové aktivity detí rozširovaním krúžkovej činnosti, v spolupráci s Občianskym združením KC Spolu Chminianske Jakubovany.
 - v tomto školskom roku pracovalo v škole 26 záujmových útvarov, ktoré boli podporované a čiastočne realizované v KC, pretože škola má dvojzmenné vyučovanie a chýbajú jej priestory na činnosť záujmových útvarov.

Oblasť pedagogicko-metodická

- realizáciou otvorených hodín v rámci hodín MZ a PK prezentovať netradičné metódy a formy práce medzi učiteľmi:
- v tomto školskom roku sa odučili 3 otvorené hodiny na I. stupni aj na II. stupni.

o) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov a opatrení:

Škola dosahuje dobré výsledky:

- v práci so žiakmi a rodičmi pri voľbe budúceho povolania a v príprave žiakov na prijímacie pohovory,
- pri zabezpečovaní školskej dochádzky,
- pri organizovaní aktivít: Mikuláš, Vianoce, Karneval, Deň Rómov, Deň úcty k starším
- v krajských a okresných súťažiach v speve, v tanci, vo výtvarných súťažiach, v literárnej súťaži, v prednese poézie a prózy,
- v organizovaní záujmových útvarov: v tomto školskom roku ich na škole pracovalo 26
- v zabezpečovaní materiálu na výchovno-vzdelávací proces cestou sponzorov,
- v realizácii krajskej speváckej súťaže „Jakuboviansky slávik“
- v realizácii Dňa otcov.

Návrh pre zlepšenie výchovy a vzdelávania:

- vytvoriť v škole pracovnú pozíciu školský logopéd,
- zlepšiť spoluprácu školy a rodiny, ktorá je doposiaľ orientovaná zo strany školy smerom k rodičom.

Riešiť:

V čo najkratšom čase je nevyhnutné riešiť nedostatok školských priestorov v obci Chminianske Jakubovany, kde je prudký populačný nárast.

p) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdiu:

Záujem o ďalšie štúdium prejavilo 17 žiakov, 1 žiačka sa na prijímacie pohovory nedostavila. Ostatní žiaci nemajú záujem o ďalšie štúdium a nie sú motivovaní ani vlastnými rodičmi resp. dievčatá ostávajú doma najmä z dôvodu gravidity. Výsledkom dlhoročného tútoringu sú ďalšie výučné listy našich bývalých žiakov. V školskom roku 2010/2011 ukončili učňovskú školu 3 študenti.

2. Ďalšie informácie:

a, Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole:

Vyučovanie bolo dvojzmenné a realizovalo sa v 3 budovách, ktoré sú od seba navzájom vzdialené. Dopoludnia sa vyučovali žiaci II. stupňa, striedavo na zmeny sa vyučovali žiaci I. stupňa.

Z dôvodu dvojzmennosti a najmä upratovania medzi zmenami sa vyučovanie začínalo ráno o 7.³⁰ hod. Odpoľudňajšie vyučovanie sa začínalo o 12.⁴⁰ hod. Škola má prevádzku v sťažených podmienkach, niektoré triedy nie sú klasické školské priestory.

b, Voľnočasové aktivity školy:

Voľnočasové aktivity žiakov sa realizovali v týchto záujmových útvaroch:

1. Drevársky - PaedDr. Gaľa Ladislav - vid' príloha č. 15
2. Farbička - Mgr. Nováková - Marcinčinová Anna - vid' príloha č. 16
3. Fotografický - Mgr. Rusiňák Ján - vid' príloha č. 17
4. Futbalový - Mgr. Vaško Peter - vid' príloha č. 18
5. Hravý zajko - Mgr. Fečková Andrea - vid' príloha č. 19
6. Hybníček - Mgr. Grešová Gabriela - vid' príloha č. 20
7. Literárno-dramatický - Mgr. Čičáková Nad'a - vid' príloha č. 21
8. Malý vrabček - Mgr. Madziková Zuzana - vid' príloha č. 22
9. Mladý ochranca prírody - Beniš Milan - vid' príloha č. 23
10. Mravčekovia - Mgr. Šankweilerová Marta - vid' príloha č. 24
11. Náboženský - PaedDr. Becová Darina - vid' príloha č. 25
12. Počítačový - Ing. Forišová Viera - vid' príloha č. 26
13. Prváčikovia - Mgr. Cibul'ková Iveta - vid' príloha č. 27
14. Relax - Mgr. Birošová Marcela - vid' príloha č. 28
15. Spevácky - Mgr. Vaško Peter - vid' príloha č. 29
16. Stolnotenisový - Mgr. Imrich Juraj - vid' príloha č. 30
17. Svet rozprávok - Ing. Gregová Eva - vid' príloha č. 31

18. Šikovné ruky - Mgr. Lazoríková Eva - vid' príloha č. 32
19. Šikovní prváci - Mgr. Čekonová Zuzana - vid' príloha č. 33
20. Šikovníček - Bc. Gargalíková Lenka - vid' príloha č. 34
21. Štebotavé vtáčiky - Mgr. Murcková Jana - vid' príloha č. 35
22. Tvorivosť - Mgr. Priščáková Gabriela - vid' príloha č. 36
23. Včelársky - Ing. Uličný Pavol - vid' príloha č. 37
24. Výtvarný - Mgr. Červenická Lenka - vid' príloha č. 38
25. Z každého rožku trošku - Mgr. Kunayová Veronika - vid' príloha č. 39
26. Z rozprávky do rozprávky - Mgr. Žaloudková Adriana - vid' príloha č. 40

c, Spolupráca školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom:

Spolupráca školy a rodiny je zväčša jednostranná a to smerom od školy k rodine. Rodičia s triednymi učiteľmi spolupracujú veľmi málo resp. vôbec. Do školy prídu iba na 2 celoškolské rodičovské združenia a ak potrebujú potvrdenia o návšteve školy pre úradné účely. Na triedne rodičovské združenia ich chodilo veľmi málo.

d, Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú:

♦ prínosom pre túto komunitu je existencia KC, cez ktoré škola získava materiálne - technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prezentuje aj činnosť školy. V KC v rámci aktivačných prác a malých obecných služieb pracuje 50 Rómov, z ktorých 32 vykonáva dozor a sprevádzanie detí na ceste zo školy a ostatní pomáhajú pri úprave areálov školy.

♦ spolupráca s OcÚ Chminianske Jakubovany:

OcÚ v Chminianskych Jakubovanych je ústretový najmä pri zabezpečovaní kultúrneho domu na súťaže a divadelné predstavenia. Ústretovosť je iba zo strany starostu obce, nie však so strany obecného zastupiteľstva a konkrétne od rómskych poslancov, ktorí školu vôbec nepodporujú a ani o jej činnosť nemajú záujem, aj keď ich deti sú žiakmi našej školy.

Správa prerokovaná na zasadaní PR dňa 03.07.2012

Príloha: Vyjadrenie Rady školy

Mgr. Mária Pigulová
riaditeľka školy