

Krystyna Kalinowska

„Nasza szkoła to nasz wspólny dom”.

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju
Szkoły Podstawowej
w Świbiu

1. CHARATERYSTYKA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa mieści się w Świbiu. Świbie jest wioską rolniczą, zadbaną i zagospodarowaną. Do szkoły uczęszczają dzieci miejscowe oraz dojeżdżające z okolicznych sołectw.

Większa część społeczeństwa mieszka w zadbanych domach jednorodzinnych. Mieszkańcy Świbia i okolicznych wsi pracują w pobliskich miastach. Zmienia się struktura społeczna naszych miejscowości. Coraz więcej rodziców legitymuje się wyższym wykształceniem. Zmieniły się oczekiwania rodziców wobec placówki. Na drugim biegunie mamy rodziców o niskich potrzebach intelektualnych, a co za tym idzie o niskich oczekiwaniach wobec swoich dzieci. Pogodzić te dwa systemy oczekiwań i wartości jest sporym wyzwaniem wychowawczym i organizacyjnym.

Szkoła pełni znaczącą rolę w środowisku lokalnym. Jest to nie tylko miejsce nauki, ale również miejsce kultury. Placówka jest organizatorem licznych akcji, przedsięwzięć i imprez o charakterze wychowawczym, sportowym i kulturalnym. Organizowane są festyny rodzinne, pikniki profilaktyczne, jesienne spotkania, św. Marcin, kiermasz bożonarodzeniowy, spotkania z seniorami. Współpracujemy z lokalnymi organizacjami, parafią, sołtysami, radnymi. Poprzez realizację projektów i innowacji pedagogicznych pielęgnujemy regionalizm.

2. OCENA BAZY MATERIALNEJ

Szkoła im. Literatów Dziecięcych została wybudowana w 1966 roku. Posiada 8 sal lekcyjnych, pracownię komputerową, bibliotekę, świetlicę, stołówkę, z której korzysta 90% uczniów i gabinet pielęgniarstwa. W 2001 roku oddana została do użytku sala gimnastyczna o wymiarach 24x12m. Teren szkoły jest ogrodzony. Wokół budynku jest boisko oraz piękny stworzony przez nauczycieli i uczniów ogród dendrologiczny. Obiekt jest systematycznie remontowany i wyposażany w nowoczesny sprzęt. Szkoła posiada cztery tablice i dwa monitory interaktywne, sprzęt audiowizualny, dwa samodzielne rzutniki, pracownię językową. W 2021 roku przygotowano do nauki biologii, fizyki i chemii nowoczesną Zieloną Pracownię w ramach środków pozyskanych z WFOŚiGW. Pomieszczenia są przyjazne uczniom, kolorowe i jasne.

3. ORGANIZACJA PRACY

Szkoła – uczęszcza do niej ok.170 uczniów w klasach 1-7. W szkole jest oddział przedszkolny dzieci 6-letnich. Obecnie jest 10 oddziałów. Docelowo za 2 lata do szkoły będzie uczęszczało około 170 uczniów w klasach 1-8. Opieka świetlicowa prowadzona jest od 7:00 do 8:00 oraz po lekcjach od 11:30 do 15:30. **Uczniowie uczą się dwóch języków obcych**, obowiązkowego języka angielskiego oraz dodatkowo języka niemieckiego. Około 50% uczniów uczęszcza na lekcje języka mniejszości narodowej – język niemiecki. Dzieci korzystają ze szkolnej biblioteki, która

sukcesywnie jest wzbogacana o nowości. Zostały zakupione książki w ramach programu rządowego „Książki naszych marzeń” oraz Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objęci są pomocą psychologiczno – pedagogiczną. Prowadzone są zajęcia rewalidacyjne, terapia pedagogiczna i terapia logopedyczna. Placówka zatrudnia psychologa.

4. NAUCZYCIELE I PRACOWNICY NIEPEDAGOGICZNI

Kadrę pedagogiczną szkoły stanowi 21 nauczycieli:

- 15 dyplomowanych
- 2 mianowanych
- 3 kontraktowych
- 1 stażysta.

Nauczyciele stale podnoszą i doskonalą swoje kwalifikacje. Wszyscy nauczyciele posiadają kwalifikacje do nauczania drugiego przedmiotu, a część do trzeciego. Wśród posiadanych kwalifikacji nauczycieli jest logopedia, oligofrenopedagogika, tyflopädagogika, surdopedagogika, terapia pedagogiczna, resocjalizacja, gimnastyka korekcyjna oraz pedagogika specjalne z zakresu diagnozy, edukacji i terapii osób z autyzmem w tym z zespołem Aspergera. Szkoła zatrudnia pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa.

5. OTOCZENIE NATURALNE

Okolica otoczona jest polami, łąkami i lasem. W pobliżu znajduje się rezerwat przyrody „Hubert”. Wokół szkoły założono ogród dendrologiczny, w którym znajdują się rzadkie gatunki drzew i krzewów (134 okazy, 51 gatunków).

6. MISJA, WIZJA, MODEL ABSOLWENTA, PRIORYTETY – KIERUNKI ROZWOJU.

MISJA

Naszą misją jest wszechstronny rozwój osobowości i rozwoju fizycznego młodego człowieka. W zintegrowanym środowisku tworzymy i wprowadzamy w życie taki model wychowawczy, który szanując godność każdego, opiera się na wspólnym systemie wartości. Realizując ten model przywiązujemy dużą wagę do zapewnienia poczucia bezpieczeństwa. Tworzymy przyjazną atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Promujemy zdrowy styl życia i tradycję narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.

WIZJA

Zasadniczą wizją szkoły jest:

- przygotowanie przedszkolaków i uczniów do wyzwań jakie stawia dorosłość;
- kształtowanie postaw patriotycznych, prozdrowotnych, ekologicznych;
- kultywowanie tradycji, regionalizmu i wdrażanie do nowoczesnej placówki;
- traktowanie wychowanka jako indywidualną jednostkę;
- współpraca z rodzicami i innymi partnerami na zasadach dialogu;
- dokładanie starań, aby budowany przez społeczność szkolną wizerunek przedszkola i szkoły był kreatywnym wyrazem oczekiwań i wymagań współczesnej edukacji, wychowania i opieki;
- posiadanie odpowiedzialnej i kompetentnej kadry, która pracuje zespołowo, dzieli się doświadczeniem, działa w placówce i poza nią.

7. MODEL ABSOLWENTA

1. **Uczeń wie** jak uczyć się i czerpać z tego przyjemność, jak planować i organizować własną naukę, wyznacza sobie cele i do nich dąży;
2. **Uczeń umie** posługiwać się komputerem i korzystać z Internetu, korzystać z różnych źródeł informacji.
3. **Uczeń potrafi** przyjąć odpowiedzialność za swoje postępowanie, stosować otwartą komunikację, dbać o środowisko naturalne.
4. **Uczeń jest** otwarty, komunikatywny, obowiązkowy, aktywny, ciekawy siebie i świata, odpowiedzialny, świadomy swej przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, regionalnej i narodowej.

8. PRIORYTETY

- Bezpieczeństwo – szkoła to miejsca bezpieczne i przyjazne. Panuje życzliwa atmosfera oparta na kulturze osobistej, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu.
- Podnoszenie jakości nauczania – uczenie uczenia się, stosowanie atrakcyjnych metod nauczania, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień. Wsparcie dla uczniów z trudnościami w nauce.
- Współpraca z rodzicami – rodzice są partnerami szkoły. Ścisła współpraca z rodzicami.

Koncepcja obejmuje:

- ❖ Procesy zarządzania,
- ❖ Proces kształcenia,
- ❖ Procesy wychowania i opieki,
- ❖ Procesy dotyczące współpracy ze środowiskiem lokalnym,

- ❖ Rozwój bazy szkoły;

9. PLAN DZIAŁANIA

9.1 PROCESY ZARZĄDZANIA

- ❖ Reorganizacja zespołu szkolno – przedszkolnego polegająca na połączeniu nowo budowanego przedszkola ze szkołą, zorganizowanie jednej kuchni.
- ❖ Sprawowanie nadzoru pedagogicznego zgodnie z przepisami.
- ❖ Przepływ informacji wykorzystanie poczty elektronicznej, dziennika elektronicznego, strony internetowej jako formy
- ❖ Aktualizowanie procedur bezpieczeństwa.
- ❖ Aktualizowanie prawa wewnątrzszkolnego

9.2 PROCES KSZTAŁCENIA

Podnoszenie jakości nauczania, poprzez:

- ❖ Egzamin ósmoklasisty – przygotowanie uczniów do egzaminu, który po raz pierwszy odbędzie się w naszej szkole w 2024 roku.
- ❖ Przemyślany dobór programów nauczania i podręczników celem pełnej realizacji podstawy programowej;
- ❖ Motywowanie do **tworzenia autorskich programów nauczania**;
- ❖ Wdrażanie wniosków z analiz badań kształcenia, diagnoz, diagnozowanie metod nauczania, sytuacji rodzinnej ucznia;
- ❖ **Poszukiwanie i rozwój talentów** – promowanie indywidualnych i zespołowych osiągnięć uczniów, organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów w formie kół artystycznych, przedmiotowych i sportowych;
- ❖ **Wzmocnienie potencjału edukacyjnego** poprzez realizację nowych projektów unijnych;
- ❖ **Ocenianie kształtujące** – stosowanie przez wszystkich nauczycieli oceniania kształtującego, informacji zwrotnych, pytań kluczowych, celów lekcji w języku ucznia, NaCoBeZu;
- ❖ **Wyrównywanie szans edukacyjnych**
- ❖ **Laboratoria przyszłości** – stworzenie warunków do nauki programowania i robotyki;
- ❖ **Prowadzenie indywidualnych analiz osiągnięć uczniów** na przestrzeni lat szkolnych poprzez zestawienia wyników badań kształcenia każdego ucznia indywidualnie, wyciąganie i wdrażanie wniosków, rozpoznawanie

indywidualnych potrzeb i zapewnienie uczniom pomocy pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa.

- ❖ **Rozwijanie europejskich kompetencji kluczowych** poprzez dalszą naukę dwóch języków obcych, porozumiewanie się w języku ojczystym i obcym, rozwijanie kompetencji matematycznych i informatycznych oraz kompetencji obywatelskich.
- ❖ **Programowanie i kodowanie** wykorzystanie Photonów i Lego do nauki programowania i kodowania.
- ❖ Dalsza realizacja programów w ramach innowacji pedagogicznych.
- ❖ **Organizowanie zajęć projektowych**, i stosowanie technologii informacyjnej przy tworzeniu prezentacji i projektów uczniowskich;
- ❖ **Uczenie technik uczenia się** – stosowania przez nauczycieli w praktyce techniki nauczania uwzględniające różne modalności uczniów: wzrokowców, słuchowców, kinestetyków.
- ❖ **Organizowanie i udział w konkursach i zawodach sportowych.**

9.3 PROCES WYCHOWANIA I OPIEKI

Wszechstronny rozwój dziecka we wszystkich obszarach: emocjonalnym, umysłowym, społecznym, poprzez:

:

- ❖ Udział w **ogólnopolskich przedsięwzięciach profilaktycznych**, takich jak „Zachowaj trzeźwy umysł”, „Szkoła bez przemocy”, w programie antynikotynowym „Kiszone ogórki”, „Potrafię odmawiać”, „Unplugged”, „Spójrz inaczej”.
- ❖ Realizacja szkolnych programów działań profilaktycznych w postaci spójnego i ciągłego procesu wychowawczego.
- ❖ **Wielokulturowość** – działania w szkole związane z przyjęciem dzieci uchodźców z Ukrainy; wsparcie w nauce języka polskiego, codzienna integracja rówieśniczo – społeczna;
- ❖ Podnoszenie kultury, dyscypliny, współżycia – **Tydzień życzliwości**;
- ❖ **Przeciwdziałanie cyberprzemocy** – spotkanie z policjantem, realizacja szkolnego projektu „Wybór zależy od Ciebie”.
- ❖ Realizacja spójnych i ciągłych **działań prozdrowotnych**. Realizacja zadań programu zdrowotnego w ramach „Śląskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie”. Propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej, działań proekologicznych i turystycznych.
- ❖ Rozbudzanie **wrażliwości ekologicznej** propagowanie akcji segregacji odpadów, obchody Dni Ziemi;
- ❖ **Działania antydyskryminacyjne i integrujące** – dzieci z Ukrainy, z pogotowia opiekuńczego oraz dzieci niepełnosprawne są w pełni akceptowane przez społeczność szkolną i dobrze czują się w naszej placówce.

- ❖ **Piknik Profilaktyczny** – roczny cykl zajęć profilaktycznych i wychowawczych.
- ❖ **Wolontariat** – Szlachetna Paczka, Góra Grosza, WOŚP, I ty możesz zostać św. Mikołajem, przystąpienie do Klubu Szkół UNICEF, Szkolny Klub Wolontariatu.
- ❖ **Stworzenie** dobrego systemu doradztwa zawodowego w celu przygotowania do świadomego wyboru dalszego kształcenia.
- ❖ Tworzenie ceremoniału i tradycji szkoły, rozwijanie postaw **patriotycznych**. Organizowanie **Szkolnego Konkursu Pieśni Patriotycznych**, Dni Regionalnych, Konkursu Gwary Śląskiej.
- ❖ **Samorządność uczniowska** – wydawanie gazetki, imprezy, dyskoteki, wspieranie uczniowskich inicjatyw, współudział w organizowaniu imprez szkolnych, popularyzacja praw ucznia, szkolny Rzecznik Praw ucznia, konkurs – popularyzowanie praw ucznia.

9.4 PROCESY DOTYCZĄCE WSPÓŁPRACY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM I RODZICAMI.

Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym poprzez realizację:

- ❖ Konsultacje dla rodziców;
- ❖ Angażowanie rodziców w realizację działań wychowawczych: pomoc w organizacji akcji charytatywnych, pikniku profilaktycznego.
- ❖ Wsparcie rodziców w wychowaniu, udzielanie pomocy psychologicznej – pedagogicznej.
- ❖ Współpraca rodziców i nauczycieli w organizacji uroczystości szkolnych i środowiskowych. Zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach szkolnych.
- ❖ Wyróżnianie rodziców szczególnie angażujących się w życie przedszkola i szkoły.
- ❖ Promocja działań szkoły poprzez stronę internetową.

9.5 ROZWÓJ BAZY SZKOŁY

- ❖ Monitoring szkoły.
- ❖ Dalsza informatyzacja, wzbogacenie placówki o nowe oprogramowania.
- ❖ Powiększenia zasobów pomocy dydaktycznych.
- ❖ Renowacji nawierzchni boiska trawiastego do piłki nożnej, zakupu pomocy do zajęć sportowych.
- ❖ Stworzenie pracowni terapeutycznej – sensorycznej oraz strefy ciszy;
- ❖ Pozyskanie środków na wyposażenie stołówki w ramach projektu „Posiłek w szkole i w domu”;